

**«Гүлдер» орта тобының бойынша
ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.
Технологическая карта организованной учебной деятельности
в средней группе «Гүлдер»**

Тәрбиеші / Воспитатель: Поцелуева Г. Л.

Білім беру саласы / Образовательная область: «Коммуникация».

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі/

/Раздел организованной учебной деятельности: «Развитие речи».

Тақырыбы / Тема: «Зимние забавы».

Цель: Рассказывают о признаках зимы и забавах детей зимой.

Білімділік міндеті / Образовательная задача: Учить детей отгадывать стихотворения-загадки о зиме и снежинках. Активизировать и обогащать словарный запас существительными, глаголами, прилагательными на заданную тему. Учить детей описывать предмет с использованием раздаточного материала. Развивать грамматику и связную речь: согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Дамытушылық міндеті / Развивающая задача: Развивать силу голоса, речевой слух, внимание, мышление, мелкую и общую моторику, воображение, фантазию. Развивать коммуникативные навыки.

Тәрбиелік міндеті / Воспитательная задача: Воспитывать любовь к зимнему времени года.

Көрнекі құралдар / используемый материал: слайд-презентация, пластиковые стаканы с пенопластом и коктейльные трубочки, материал к играм «Зимние забавы», «Собери снеговика».

Тілдің үштұғырлығы / Полилингвальный компонент: аққала – снеговик, қыс – зима, қар – снег.

Іс -әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Педагогтың басқару іс-әрекеті Управленческие действия педагога	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
I этап Мотивациялық-қозғаушы Мотивационно-Побудительный	<p><i>Собирает детей в круг на ковре и предлагает встать парами.</i></p> <p>Игра</p> <p>Мы с тобой, мы с тобой Хлопаем в ладоши. А обнимемся сейчас, Будет день хороший! Мы с тобой, мы с тобой Топаем ногами. А обнимемся сейчас, Радость будет с нами. - Прошепчите на ушко другу ласковое слово.</p> <p><u>Слайд 1 (зимний пейзаж)</u></p> <p><i>Предлагает детям сесть на стулья. Раздается громкий чих.</i></p> <p>- Кто это так громко чихает? Это снеговик! Ростом невелик! Посреди снегов стоит Почему – то он грустит. Здравствуй, Снеговик! Снеговик: Сәлем, балалар! - Как звучит слово «снеговик» на казахском языке? - Ребята, как вы думаете, почему снеговик грустит? Всё очень просто! Из снега его слепили, Да и позабыли!</p>	<p>Дети стоят в кругу на ковре разбившись парами. Произносят вместе с воспитателем слова и выполняют движения. Произносят на ушко друг другу ласковые слова.</p> <p>Проявляют заинтересованность.</p> <p>Здороваются с героем.</p> <p>Произносят слово аққала – снеговик с разной силой громкости.</p>

	<p>Скучно одному стоять, Очень хочется играть! Снеговик: Да, мне очень хочется играть, но больше всего мне нравится отгадывать загадки.</p>	
<p>II этап Издану- ұйымдастырушы Организационно поисковый</p>	<p>- Ну что ж слушай первую загадку. Запорошила дорожки, Разукрасила окошки, - Радость детям подарила И на санках прокатила. Слайд 2 (зимний пейзаж) - Какое это время года? Произнесите слово «зима» на казахском языке. қыс – зима - Какими словами можно сказать о зиме? Зима, какая? Слайд 3 - А о чем идет речь в этой загадке? Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке! - Что это за звездочки такие? - На что похожи снежинки? - Почему снежинки тают в руке? - Снежинка - қар ұшқыны. Чтобы запомнить, повторим слово несколько раз. - Как называется такое явление, когда много-много снежинок падает на землю? Снеговик: А если идет снег и дует сильный ветер, как это можно назвать? (Вьюга). Слайд 4 (вьюга) - Давайте изобразим, как воет вьюга. Сначала она воет тихо: у-у-у, затем усиливается, воет громче. Игра на развитие речевого дыхания «Вьюга» - Мы покажем нашему другу Снеговичку вьюгу. Давайте устроим вьюгу в стаканах. <i>Раздает детям пластиковые стаканы.</i> <i>Показывает механизм действий: сделать глубокий вдох, не поднимая плеч, и дуть в соломинку.</i> Снеговик: Здорово! Хоть и холодно зимой на улице, можно придумать много разных игр, забав и развлечений. Расскажите. Слайд 6 (зимние забавы) - Что можно делать, когда снег идет? - Что можно делать, когда снег мокрый? - Что можно делать, когда холодно и надо согреться? - А какие игры можно придумать со снегом? Слайд 7 Снеговик: Я очень люблю зиму! Игра «Назови ласково» с мячом. - Ребята, а вы любите зиму? За что вы ее любите? - Давайте все зимние слова, которые вы услышите, вы переделаете в ласковые: санки - саночки, гора - горочка, зима - зимушка, шуба - шубка, шапка - шапочка, снег - снежок, лед - ледок, шарф - шарфик. <i>Дети проходят и садятся за столы.</i></p>	<p>Слушают и отгадывают загадку. Отвечают на вопросы. Подбирают определения к слову «зима». Слушают и отгадывают загадку. Подбирают сравнения к слову «снежинка». Отвечают на вопросы. Дети произносят звукоподражание хором и индивидуально. Встают около стульчиков, берут маленькие, пластиковые стаканчики, наполненные раскрошенным пенопластом, в крышке каждой бутылочке закреплен соломинка для коктейля. Левой рукой подносят бутылочку ко рту, правой - придерживают соломинку. Выполняют движения по заданию и наблюдают «вьюгу» в бутылочке. Отвечают на вопросы полными предложениями. Дети встают в круг. Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p>

	<p>- У нас с вами получились три команды. Как нужно работать в команде?</p> <p>Игра «Выбери карточку».</p> <p>- Вам надо будет выбрать только те карточки, на которых изображены зимние забавы. Как только закончите выполнять задание, дружно похлопайте.</p> <p>- Какие картинки вы выбрали?</p> <p>- Расскажите, что можно делать зимой?</p> <p>Слайд 8</p> <p>Игра «Выложи снеговика»</p> <p>У меня случилась беда! Отвалилась моя голова! И морковку я потерял, И метелку куда – то девал. Помогите, друзья, подскажите Из частей вы меня соберите.</p> <p>- У вас на подносе лежат детали. Работая вместе соберите снеговика и договоритесь, как вы его украсите.</p> <p><i>Педагог предлагает различные варианты рук, носа, глаз. Наблюдает за действиями детей.</i></p> <p><i>Задаёт вопросы.</i></p> <p>- Что вы одели снеговика на голову?</p> <p>- Из чего сделали нос?</p> <p>- Чем украсили снеговика?</p> <p>- Расскажите о своем снеговике.</p> <p>Слайд 9</p> <p>- Какой замечательные снеговика у нас получились! А почему этих человечков назвали снеговиками?</p> <p>Слайд 10.</p> <p><i>Снеговик: С вами было очень весело и интересно. Надеюсь, что следующей зимой мы обязательно снова встретимся.</i></p>	<p>Выбирают картинки с изображением зимних забав.</p> <p>Начинают предложение со слов «Зимой можно....».</p> <p>Проявляют заинтересованность.</p> <p>Выкладывают на столе в группах снеговика из готовых деталей, договариваются и украшают его по желанию.</p> <p>Дети кратко описывают своего снеговика.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Прощаются с героем.</p>
<p>III этап</p> <p>Рефлексивтік</p> <p>коррекціялаушы</p> <p>Рефлексивно</p> <p>корригирующий</p>	<p><i>Приглашает детей в круг.</i></p> <p>- Давайте поиграем со словом “снеговик”.</p> <p>Игра называется “Закончи предложение”.</p> <p>- Мы решили слепить...(снеговика).</p> <p>- Мы приделали нос нашему.... (снеговика).</p> <p>- Мы показали друзьям нашего...(снеговика).</p> <p>- Мы играли со ...(снеговиком).</p> <p>- Мы всем рассказали о...(снеговике).</p> <p>- Похлопайте в ладоши те дети, которым было интересно познакомиться со снеговиком.</p> <p>- Покружитесь те дети, которым понравилось собирать снеговиков.</p> <p>- О каких зимних забавах мы сегодня с вами говорили?</p> <p>- Вот как весело ребятам на прогулке зимой. Всегда найдется веселая игра или развлечение. Никакой мороз, ветер ребятам не страшен, так как от веселой игры у детей радостное настроение и хорошее, крепкое здоровье.</p>	<p>Договаривают предложения.</p> <p>Хоровые и индивидуальные ответы.</p> <p>Выполняют движения по договорённости.</p>

Күтілетін нәтиже/ Ожидаемый результат:

Білу / Знать: - основные приметы зимы.

Түсінуге тиіс / Иметь: - представление о зимних играх и забавах.

Істей білу керек / Уметь: отгадывать стихотворения-загадки о зиме и снежинках
описывать предмет с использованием раздаточного материала.

- согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.