

Воспитательный час	Школа: НИШ ХБН г.Алматы	
Дата:	Имя воспитателя: Болатқызы Акмарал	
Аудитория:	Количество присутствующих:	Отсутствующих:
Тема	Какая опасность подстерегает современную молодежь!?	
Цели воспитательного часа	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление учащихся об опасностях современного мира; - развивать способности аналитического мышления; - совершенствовать коммуникативные навыки; - предостеречь учащихся от нежелательных поступков и действий. 	
Ожидаемые результаты	<p>В результате изучения темы учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют актуальные проблемы 21 века по 4 аспектам; - проявляют коммуникативные навыки в групповой работе, свободно выражают свое мнение и предлагают идеи; - через ролевую игру, развивают навыки аналитического мышления; 	
Привитие ценностей	Воспитательный час направлен на развитие ценности, основанной на национальной идее «Мәңгілік ел» - Общество Всеобщего Труда. На в/ч учащимся прививаются ценности сплоченность, ответственность, дружба, толерантность.	
ЦПР	Развитие аналитического мышления учащихся через ситуации в ролевых играх. <i>Толерантность, миролюбие, гуманизм.</i>	
Предварительные знания	Экологические проблемы, Глобальные проблемы современности.	

План

Запланированное время проведения	Запланированная деятельность на воспитательном часе	Ресурсы
5 минуты	<p>1. Орг. момент. Упражнение «Приветствие».</p> <p>По кругу приветствуем друг друга называя имя и прилагательное на первую букву имени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы будем говорить о Вас, о молодежи, об опасностях, которые рядом, о том, как бороться с ними. <p style="text-align: right;"><i>Закреть на опасность глаза не значит избежать ее.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Напротив, закрывая глаза, становишься уязвимей</i></p>	Презентация
5 минуты.	<p>2. Актуализация знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, какие же опасности подстерегают современную молодежь? - Какие меры предпринимают страны для защиты народа? - Посмотрим с вами видеоматериал, о том, что происходит в мире и чего нам остерегаться?! - Как вы думаете, это касается всего человечества? А как нам с вами бороться с этим? <p>3. Деление на группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас мы с вами поделимся на группы. Для этого встанем в круг и закроем глаза. Я прикрепляю каждому на спины цветные стикеры. По моей команде, все откройте глаза. Как откроете глаза, одинаковые цвета, не разговаривая друг с другом, собираетесь в одну команду. <p>4. ГР. Каждая группа вытягивает жребий, в котором будут</p>	

Просмотр видеоролика
<https://www.youtube.com/watch?v=JoRG0eNujmM>

25 минут	<p>обозначены направления (экологическая, техническая, биологическая, экономическая), тем самым создают команду «Экологи», «Биологи», «Политики» и «Ученые-изобретатели».</p> <p>1 группа - «Экологи». Учащиеся работают с раздаточным материалом, по тексту газеты находят экологические проблемы в мире. <i>Составляют интеллект-карты.</i> Указывают факты, как в настоящее время борются с экологической проблемой в различных странах и предлагают свои 3 пути решения.</p> <p>2 группа - «Биологи». Учащиеся работают с раздаточным материалом, по тексту газеты находят биологические проблемы в мире. <i>Составляют интеллект-карты.</i> Указывают факты, как в настоящее время борются с биологической проблемой в различных странах и предлагают свои 3 пути решения.</p> <p>3 группа - «Политики». Учащиеся работают с раздаточным материалом, по тексту газеты находят политические проблемы в мире(терроризм). <i>Делают SWOT-анализ.</i> Указывают сильные и слабые стороны политики, угрозы и возможности решения политических проблем для мира и предлагают свои 3 пути решения.</p> <p>4 группа. «Ученые-изобретатели». Учащиеся работают с раздаточным материалом, по тексту газеты находят техногенные проблемы в мире. <i>Составляют интеллект-карты.</i> Указывают факты, как в настоящее время борются с техногенной (ядерные, информационные) проблемой в различных странах и предлагают свои 3 пути решения.</p> <p>Каждая группа защищает свою работу на международной конференции ученых. В конце заседания команды предлагают новые идеи и принимают определенные решения, согласовывая их между собой.</p> <p>5.ГР.«Автобусная остановка». Каждая группа составляет 1 вопрос высокого порядка и 1 вопрос низкого порядка и передают для ответа друг другу.</p> <p>- Все что происходит в нашем обществе, государстве и мире это касается нас всех- мы ответственны за решение проблем, мы ответственны за окружающих нас, будь это люди или природа, мы оставаться в бездействии не можем, ведь мы с вами граждане мира!</p>	<p>Работа с текстом</p> <p><i>Флипчарты, фломастеры, стикеры</i></p> <p>ФО «Три хлопка»</p> <p>ФО устное поощрение, похвала учителя</p>
Рефлексия 5 минут	<p>«Чемодан. Мясорубка. Корзина».</p> <p>Чемодан - учащиеся забирают все, что пригодится им в дальнейшем.</p> <p>Мясорубка - выбирают информацию, которую необходимо переработать.</p> <p>Корзина - выбрасывают определенную информацию.</p>	<p><i>Устная рефлексия</i></p>