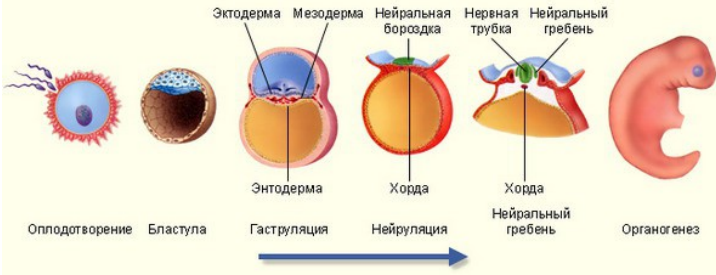


Барышева С.В.  
 КГУ Ш-Г № 103 г. Алматы  
 Разработка краткосрочного плана  
 урока биологии 8 класса  
 Тема: «Этапы эмбрионального развития»

Раздел долгосрочного планирования: 84В Рост и развитие		Школа: 103	
Дата: 13.07.2018		ФИО учителя: Барышева С.В.	
класс: 8		Участвовали:	Не участвовали:
Тема урока	Этапы эмбрионального развития: бластула, гастрюла, нейрула. Дифференциация тканей и органов. Органогенез.		
Учебные цели, достигаемые на этом уроке	8.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития 8.2.3.2 описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков.		
Цель урока	<p><b>Все учащиеся смогут:</b> объяснять этапы эмбрионального развития.</p> <p><b>Большинство учащихся будут уметь:</b> разьяснять дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков.</p> <p><b>Некоторые учащиеся смогут:</b> сравнивать этапы эмбрионального развития и делать выводы по дифференциации тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков; выявлять причины дифференциации;</p>		
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Объяснять этапы эмбрионального развития.</li> <li>• Описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков.</li> <li>• Делать выводы</li> </ul>		
Языковые цели	<p><b>Сформировать словарный запас в рамках предмета:</b> письменно указывать этапы онтогенеза и стадии эмбриогенеза.</p> <p><b>Предметная лексика и терминология:</b> Эмбриогенез, постэмбриогенез, зигота, дробление, бластула, гастрюла, нейрула, органогенез, эктодерма, энтодерма, мезодерма.</p>		
Привитие ценностей	<p>Ценности «Мәңгілік ел»: мир и согласие</p> <p>Школьные ценности: сознательное отношение к учебному труду, творческая активность; взаимоуважение; сотрудничество; умение работать в группах;</p>		
Межпредметная Связь	Эмбриология. Гистология. Математика. ИЗО		
Предшествующие знания	различать этапы онтогенеза у растений и животных (7 класс)		
Ход урока			

Запланированны е этапы урока	Виды упражнений, запланированных на урок:	Ресурсы				
<p>Начало урока 6 мин</p>	<p><b>Организационный момент.</b> Введение <b>Позитивный настрой:</b> «Добрый день, друзья! Я рада вас видеть, и очень хочу работать с вами! Хорошего вам настроения». Сегодня вы узнаете много интересного, услышите много нового и почувствуете, как это важно»</p> <p>Определение цели урока совместно с учащимися по схеме учебника: «<b>Зигота-дробление-бластула-гастроула-нейрула-органогенез</b>» и рисункам слайда. ( слайд 1 «Стадии эмбрионального развития»)</p>  <p><b>Метод:</b> «Мозговой штурм», <b>общеклассная работа:</b> <i>Вспомните что такое гамета, зигота, бластула, гастроула, нейрула,, органогенез и рассмотрите этапы эмбриогенеза.</i></p> <table border="1" data-bbox="395 1111 1129 1294"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объясняет этапы эмбриогенеза по рисункам</td> <td>Знают этапы онтогенеза объясняют этапы эмбриогенеза по рисункам</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ФО:</b> «Устно, словесное» ( похвала, поощрение) <b>Вывод:Обратная связь учителя:</b><i>Мы узнаем, как из одной клетки – зиготы, образуется все многообразие клеток многоклеточного организма; изучим основные этапы онтогенеза;</i></p>	Критерии оценивания	Дескрипторы	Объясняет этапы эмбриогенеза по рисункам	Знают этапы онтогенеза объясняют этапы эмбриогенеза по рисункам	<p>Учебник для 8 класса, рабочая тетрадь, оценочные листы, презентации (Слайд 1)</p>
Критерии оценивания	Дескрипторы					
Объясняет этапы эмбриогенеза по рисункам	Знают этапы онтогенеза объясняют этапы эмбриогенеза по рисункам					
<p>Середина урока 30 мин</p>	<p><b>Этапы эмбриогенеза</b></p> <p><b>Задание №1:</b> Изучить этапы эмбриогенеза <b>Работа в группах:Прием «Учимся сообща»</b> (Для анализа работы в группе использование <b>Метода «Хоккейная коробка»</b>, оценка: кто ты в команде? <b>Тренер</b> (учит, рекомендует, направляет), <b>нападающий</b>(стимулирует работу пассивных участников, добавляет новую информацию), <b>запасной</b> ( сегодня был недостаточно активен); <b>защитник</b> (защищает работу у доски).</p> <p><b>1 группа - «Дробление»</b> <b>2 группа - «Гастроула»</b> <b>3 группа – «Органогенез»</b></p> <p><b>Задание первой группе: « Дробление»</b></p>	<p>Учебник для 8 класса, рабочая тетрадь, оценочные листы, фломастеры, маркеры, пластилин, Плакаты, таблицы.</p>				

- Ознакомиться с информацией учебника.
- Изучить процессы, происходящие на этапе *Зигота-дробление-бластула-*
- Какой тип деления клеток лежит в его основе? (митоз)
- Укажите особенности дробления при партеногенезе.
- Обсудите результаты.
- Представьте выполнение задания у доски (путем моделирования процесса из пластилина).

**Задание второй группе: «Гаструла»**

- Ознакомьтесь с информацией учебника.
- Изучить процессы, происходящие на этапе *-гаструла-нейрула-*
- В чем отличие ранней гаструлы от поздней?
- Что такое нейрула?
- В чем состоит особенность гаструлы беспозвоночных и позвоночных животных?
- Для чего нужны зародышевые листки?
- Обсудите результаты работы.
- Представьте выполнение заданий у доски (путем моделирования из пластилина).

**Задание третьей группе: «Органогенез»**

- Ознакомьтесь с содержанием учебного материала «Органогенез»
- Объяснить процессы органогенеза
  - Каковы результаты органогенеза? (закладывается комплекс осевых органов).
  - Из каких зародышевых листков какие органы образуются? Объясните логичность их образования.
  - Обсудите результаты. Представьте выполнение задания у доски. (составьте кластер).

Критерии оценивания	Дескрипторы
-Умеют работать с информацией.	-Прочитать текст;
-Знают этапы эмбриогенеза;	-Изучить этап эмбриогенеза;
-Умеют моделировать; (умеют составлять кластер)	-Моделировать. (составить кластер)

**ФО: «Устно, словесная: поощрительные».**

**Обратная связь «учитель-ученик»** для закрепления.

**Задание 2:** Фронтальный опрос по уровням:

**Метод:** «Экспресс-опрос», общеклассная работа:

**Уровень А. Дать определения терминам:**

- гамета, зигота, эмбриогенез, бластула, гаструла, нейрула, органогенез, эктодерма, энтодерма, мезодерма.
- Назовите стадии эмбриогенеза. Покажите их рисунки по таблицам.

**Уровень В. Ответить на вопросы:**

- С какого момента начинается развитие любого организма на

Закрепление

Земле?

-В результате какого процесса одноклеточный организм превращается в многоклеточный?

-Каковы особенности эмбрионального развития при партеногенезе?

-Как осуществляется процесс дробления?

-Как происходит процесс гастрюлы?

-Объяснить, почему гастрюла бывает ранней и поздней;

-Какие органы образуются из зародышевых листков (эктодермы;энтодермы;мезодермы)?

**Уровень С. Дать обоснованный ответ.:**

-Осуществляется ли эмбриогенез при бесполом размножении?

Ответ поясните.

-Сравните зиготу и бластулу, выявите сходства и различия.

-Каковы особенности гастрюлы у животных разных систематических групп?

-Выскажите ваше мнение о причинах формирования строго определенных органов из строго определенных зародышевых листков.

-Определите, какие ткани и органы формируются из разных зародышевых листков

(по таблице учебника на стр.19).

- Какие органы образуются из зародышевых листков у разных групп животных? Какие выводы можно сделать из этого?

• **Ф.О. Обратная связь учителя:**Взаимооценка групп  
*У разных видов животных одни и те же зародышевые листки, дают одни и те же органы;*

**Физкультминутка**

Поднять руки вверх, опустить.Пошевелите правым плечом, левым, сведите их у позвоночника. Закройте глаза, сосчитайте до 5, резко откройте и снова откройте (повторите ещё 2 раза).

Посмотрите друг на друга и улыбнитесь друг другу.

**Задание № 3** Заполнить таблицу «Этапы эмбриогенеза».

**Работа в парах. Прием: «Инсерт»**

Критерии оценивания	Дескрипторы
-Умеют работать с текстом.	-Прочитать текст;
-Знают характеристику этапов эмбриогенеза;	-Дать краткую характеристику этапам эмбриогенеза;
-Умеют выделять главное в тексте;	-Заполнить таблицу

Этапы	Особенности этапа	Схематический рисунок
Зигота		
Бластула		
Гастрюла		
Нейрула		
Органогенез		

Учебник для 8 класса, рабочая тетрадь, оценочные листы, Плакаты, таблицы.

	<b>Ф.О. Взаимооценивание. Обратная связь учителя</b>																		
Конец урока 4 мин	<p><b>Рефлексия в конце урока.</b>  <b>1. Прием «Продолжи фразу»</b></p> <p>*Я смог....  *Было интересно узнать...  *Мне было трудно...  *Я совсем не понял....  *Я понял, что...  *У меня получилось...</p> <p><b>2. Лист контроля.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Ф.И. учащихся</th> <th colspan="5">Оценивание в группе и само/оц</th> </tr> <tr> <th>разм инка</th> <th>1 зад</th> <th>2 зад</th> <th>3 зад</th> <th>само/оц</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ф.И. учащихся	Оценивание в группе и само/оц					разм инка	1 зад	2 зад	3 зад	само/оц							
Ф.И. учащихся	Оценивание в группе и само/оц																		
	разм инка	1 зад	2 зад	3 зад	само/оц														
Домашнее задание	<p>-Выполнить схематические рисунки в таблице «Этапы эмбриогенеза»  -По желанию написать эссе «Влияние факторов окружающей среды на развитие эмбриона человека»  -По желанию составить миникластер «Органы зародышевых листков»</p>																		
Критерии успеха	Оценивание собственной деятельности на уроке; умение грамотно и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи.																		
<p><b>Итоговая оценка</b>  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока?</p>																			