Развивающие игры в детском саду.

3-6 лет

Введение

В своем послании народу Казахстана первый президент Нурсултан Назарбаев отметил, что необходимо кардинально повысить качество дошкольного образования: «Основы мышления, умственные и творческие способности, новые навыки формируются в самом раннем детстве. Акценты в образовании смещаются в сторону модели 4К: развития креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде». В связи с этим эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач на сегодняшний день. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Для более качественного и быстрого процесса обучения старшего дошкольника логическим операциям и нужны развивающие игры и упражнения. Которые помогут детям в развитии креативности, интеллектуального развития, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде, а мы знаем, что основное обучение в дошкольном возрасте проходит через игру.

Новизна заключается: в развитие коммуникативных навыков и познавательных способностей; в использование современных развивающих технологий позволяющие активизировать мыслительные процессы ребенка.

Отличительной особенностью является игра. Через игровую деятельность дошкольникам легко и быстро усваивать учебный материал. Игра оказывает благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу.

Цель:

Развитие интеллектуальных способностей детей, креативности, коммуникабельности и умения работать в команде через развивающие игры и задания.

Задачи:

Развивать мыслительные умения детей - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.

Способствовать усвоению элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.

Побуждать делать самостоятельные выводы.

Развивать коммуникативные способности детей.

Воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

Принципы, лежащие в основе:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствие с возрастными возможностями и особенностями детей;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении основных понятий.

Формы и методы. В процессе деятельности используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, конкурсы.

Деятельность проводится:

- подгруппами (организация работы в микрогруппе)
- индивидуально (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Методы:

- элементарный анализ (установление причинно- следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;

- метод повторения;
- решение логических задач.

Интеграция образовательных областей:

«Познание»: развитие познавательных способностей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение) и операций мышления; учить устанавливать причинно-следственные связи, развитие произвольности.
«Коммуникация»: поощрять желание задавать вопросы, логически выстраивая своё суждение. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей.
«Здоровье»: осуществлять контроль над выработкой правильной осанки. Обеспечивать в помещении нормальный температурный режим, регулярное проветривание; формировать умение соблюдать элементарные правила игр, ориентироваться в пространстве.
«Социум»: обеспечивать условия для дальнейшего нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
«Творчество»: закреплять умение раскрашивать заданный предмет, картинку, логическую раскраску по контуру, ровно нанося штрихи, развивать мелкую моторику. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение, используемое на физминутках.
Особое место занимают использование информационно-компьютерных технологий, которые дают большие возможности для реализации данного методического пособия. Использование мультимедийных учебных и наглядных пособий позволяет раскрепостить детей, повысить уровень учебной мотивации.
Некоторые задания могут ограничиваться по времени. Пусть каждый ребенок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.
Сильные дети могут работать индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция. Можно устраивать соревнования на скорость выполнения заданий. Более слабые дети работают коллективно, под руководством воспитателя.
Оценивать следует только успехи. Обучение должно быть победным! Успех в самом начале – обязательное условие.

Ожидаемые результаты:
Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Объединять и распределять предметы по группам. Свободно

оперирует обобщающими понятиями. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Ориентируется в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в команде.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме.

Воплощая идею Л. С. Выготского о том, что только то обучение является хорошим, которое *«забегает»* вперед развития ребенка, я стремилась ориентироваться не на достигнутый детьми уровень, а чуть забегая вперед, чтобы дети могли приложить некоторые усилия для овладения материалом. Интеллектуальный труд нелегок, и учитывая возрастные особенности детей понимаю, что основной метод развития – проблемно-поисковый и главная форма организации детской деятельности – игра. С детьми нужно *«играть»*, но обучение немыслимо без использования развивающих занимательных задач, игр, развлечений.

Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что стимулирует мыслительную деятельность. Ребенку интересна

конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать. Эта цель увлекает ребенка.

Из многообразия головоломок наиболее приемлемы головоломки со счетными палочками. Их называют задачами на смекалку геометрического характера, в ходе решения, как правило, идет преобразование одних фигур в другие, а не только изменение их количества.

Особое место среди развивающих игр занимают игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов, кораблей из специальных наборов геометрических фигур. Наборы эти представляют части разрезанной определенным способом фигуры: квадрата, круга, овала. Они интересны детям и взрослым. Детей увлекает результат: составить увиденное на образце или задуманное, и они включаются в активную практическую деятельность по подбору способа расположения фигур, с целью создания силуэта.

Из многообразия развивающих игр и развлечений наиболее доступными и интересными являются загадки, задачи-шутки. Например: *«Два кольца, два конца, а посередине гвоздик»*, *«Четыре братца под одной крышей живут»*. Я их использую в процессе разговоров, бесед, наблюдений с детьми. С целью развития мышления детей использую различные виды логических задач и упражнений. Это задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, на поиск закономерностей, чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры. Например, какая фигура здесь лишняя и почему? Какое число надо поставить в клетку? Игра – *«Четвертый лишний»*.

Назначение логических задач и упражнений состоит в активизации умственной деятельности детей, в оживлении процесса обучения. Игры на смекалку, головоломки, занимательные задачи вызывают у ребят большой интерес. Дети не отвлекаясь, могут подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывать палочки или другие предметы по заданному образцу и собственному замыслу.

Тематический план игр

№	Тема	Цель
1.	Что у кого есть?	Развитие логического мышления. Составление аналогий, деление на группы по определенному признаку.
2.	Сложи узор	Нужно из фигур сложить узор или дорожку, начиная с 3-4 элементов, а когда ребёнок освоится с игрой, их количество можно увеличить.
3.	Пальчик	Стимуляция умственной активности детей.
4.	Неоднозначные ответы	Учить детей придумать фразы, продолжение которых могут быть неоднозначными.
5.	Игры на	Способствуют развитию пространственных

	составление объёмных фигур из кубиков	представлений, образного мышления, способности комбинировать, конструировать, сочетать цвета.
6	Игры с палочками (спичками, полосками)	Способствуют развитию пространственных представлений, закреплению знаний о свойствах и отличительных признаках геометрических фигур,
7	Лабиринты	Развитие у детей пространственных представлений, ловкости, настойчивости, логического мышления, умения сосредотачиваться.
8	Шашки	Способствуют развитию комбинаторных способностей, образного и логического мышления, способности к самостоятельному поиску решения задачи, настойчивости в стремлении одержать победу в очередной партии.
9	Игра-головоломка по 4	Развитие логического мышления, сообразительности, памяти, комбинаторных способностей, смекалки и находчивости, умения планировать и запоминать 2—3 игровых хода.
10	Метаграммы	Развитие внимания, памяти, фонематического слуха, мышления.
11	Картинки в картинке	Способствовать употреблению в речи слова-омонимы.
12	Точки	Развивать логическое мышление, внимание, память.
13	Ребусы	Развивать смекалку, внимание, логическое мышление.
14	Перестановки	Развитие логического мышления, сообразительности, памяти, комбинаторных способностей.
15	Одинаковое, разное у двух -1	Развивать смекалку, внимание, логическое мышление.
16	Прыжки	Развитие логического мышления, сообразительности, памяти, комбинаторных способностей.
17	Одинаковое, разное у трех -2	Развивать смекалку, внимание, логическое мышление.
18	Дорога	Развитие логического мышления, сообразительности, памяти, комбинаторных способностей.

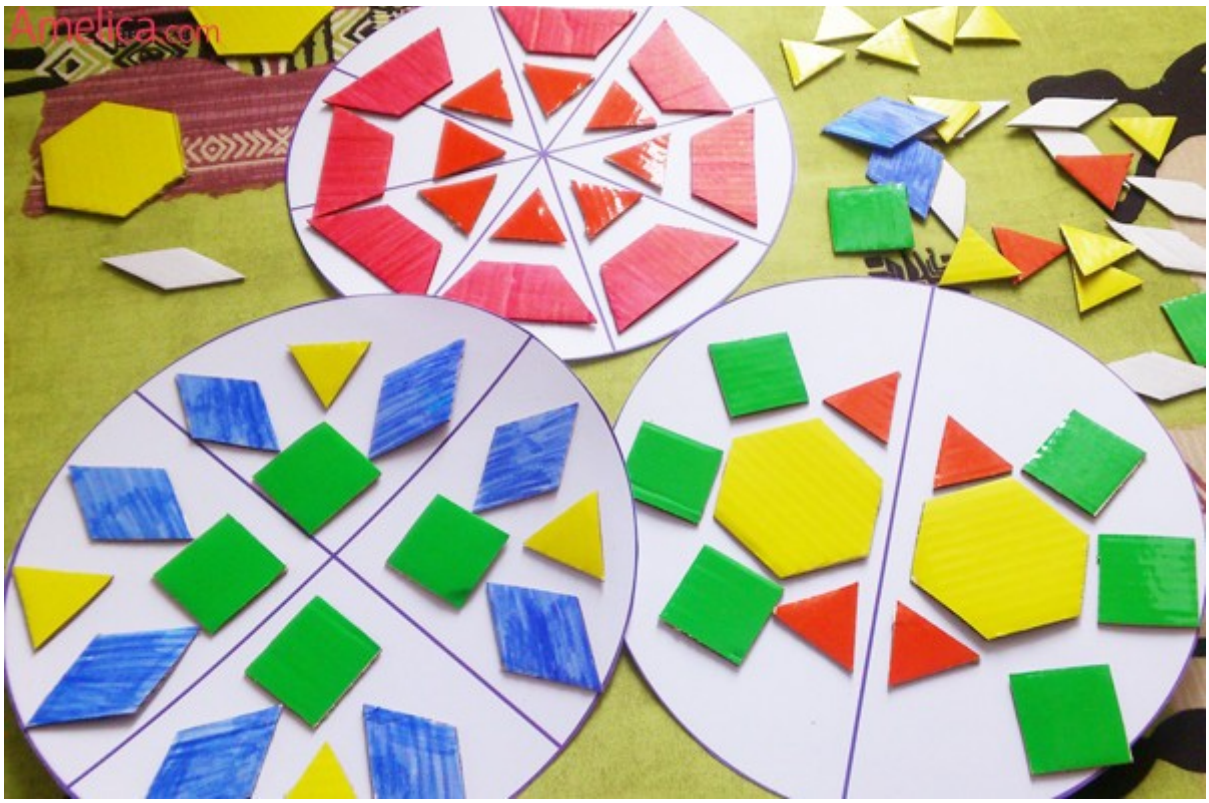
19	Игры с планшетом	Развититие внимание, пространственных представлений, логического мышления.
20	Развивающие ключики.	Развитие логического мышления, сообразительности, памяти, комбинаторных способностей.
21	Цветные блоки	Развититие внимание, пространственных представлений, логического мышления.
22	Уголки	Развитие у детей пространственных представлений, образного мышления, способности комбинировать.
23	Куб - хамелеон	Развивать смекалку, внимание, логическое мышление.
24	Волшебный круг	Развититие внимание, пространственных представлений, логического мышления.
25	Пентамино	Развитие у детей пространственных представлений, образного мышления, способности комбинировать.

Приложение

Развивающие игры.

«Сложи узор»

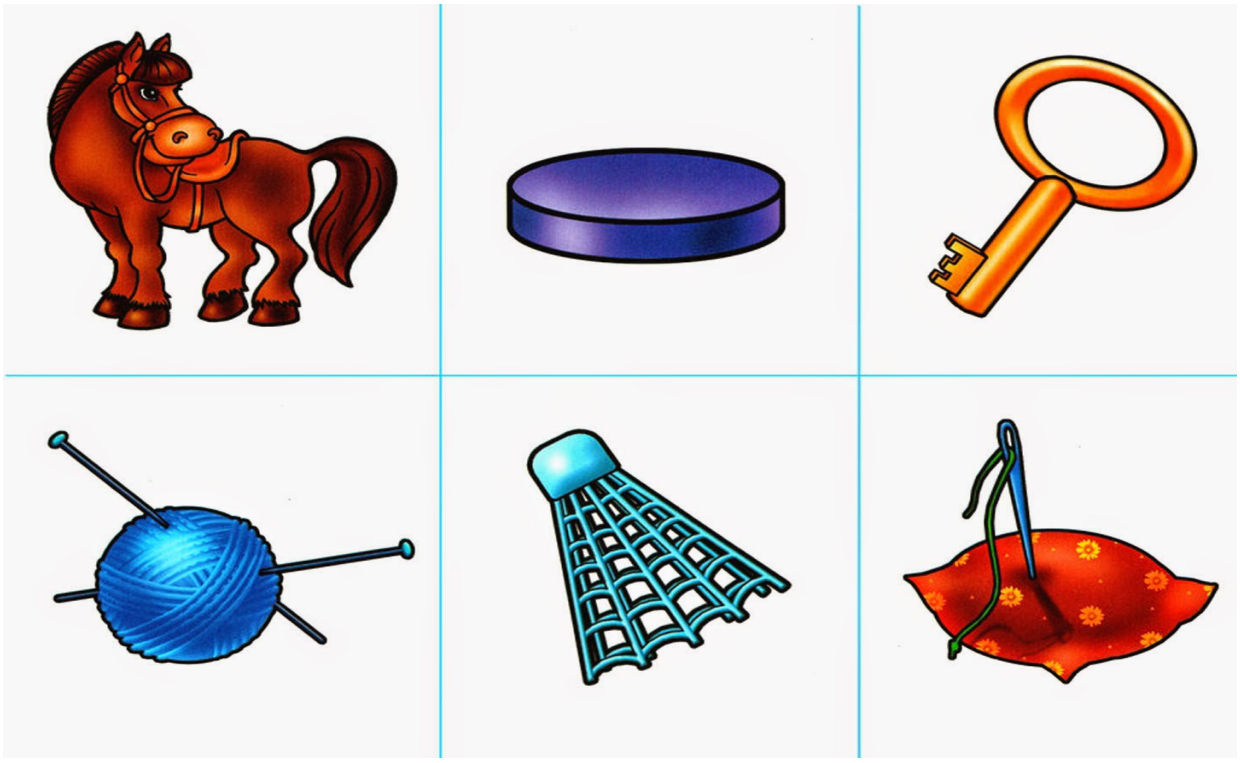
Нужно из фигур сложить узор или дорожку, начиная с 3-4 элементов, а когда ребёнок освоится с игрой, их количество можно увеличить. Дать возможность ребёнку некоторое время смотреть на узор, после чего он должен отвернуться. В это время нужно изменить положение одной фигуры (а затем 2-3-х), после чего попросить малыша восстановить исходное расположение элементов дорожек. Можно усложнить задачу, полностью убрав дорожку, которую ребёнку предстоит самому восстановить по памяти. Ещё более сложный вариант – восстановить узор на ощупь с закрытыми глазами.



«Пальчик»

Игра будет тем напряжённее, труднее и интереснее, чем больше в ней будет картинок. Игроков потребуется двое, желательно ровесников, но при отсутствии второго ребёнка его роль может исполнить и взрослый, который будет подыгрывать малышу. На столе нужно выложить 10-20 картинок разных предметов двумя рядами. Дети должны хорошенько рассмотреть все картинки, спросить названия малознакомых им предметов. Нужно объяснить им, что в игре они должны указывать указательным пальцем на ту картинку, которую назовёт взрослый. Тот, кто первым поставит свой указательный палец на картинку, тот и станет её обладателем. После этого игроков нужно посадить лицом друг к другу, а указательные пальцы своих правых рук они должны поставить на край стола и держать их там, пока глазами не найдут нужную картинку.

Для стимуляции умственной активности необходимо, чтобы поиск картинки вёлся именно глазами, а указательный жест потребуется лишь в конце решения задачи. Правило, заставляющее держать палец на краю стола, избавляет ребёнка от движений руками. Потом взрослый просит детей указать, где находится (пила, лошадь и т. д.) и следит, кто первым укажет на нужную карточку пальцем.

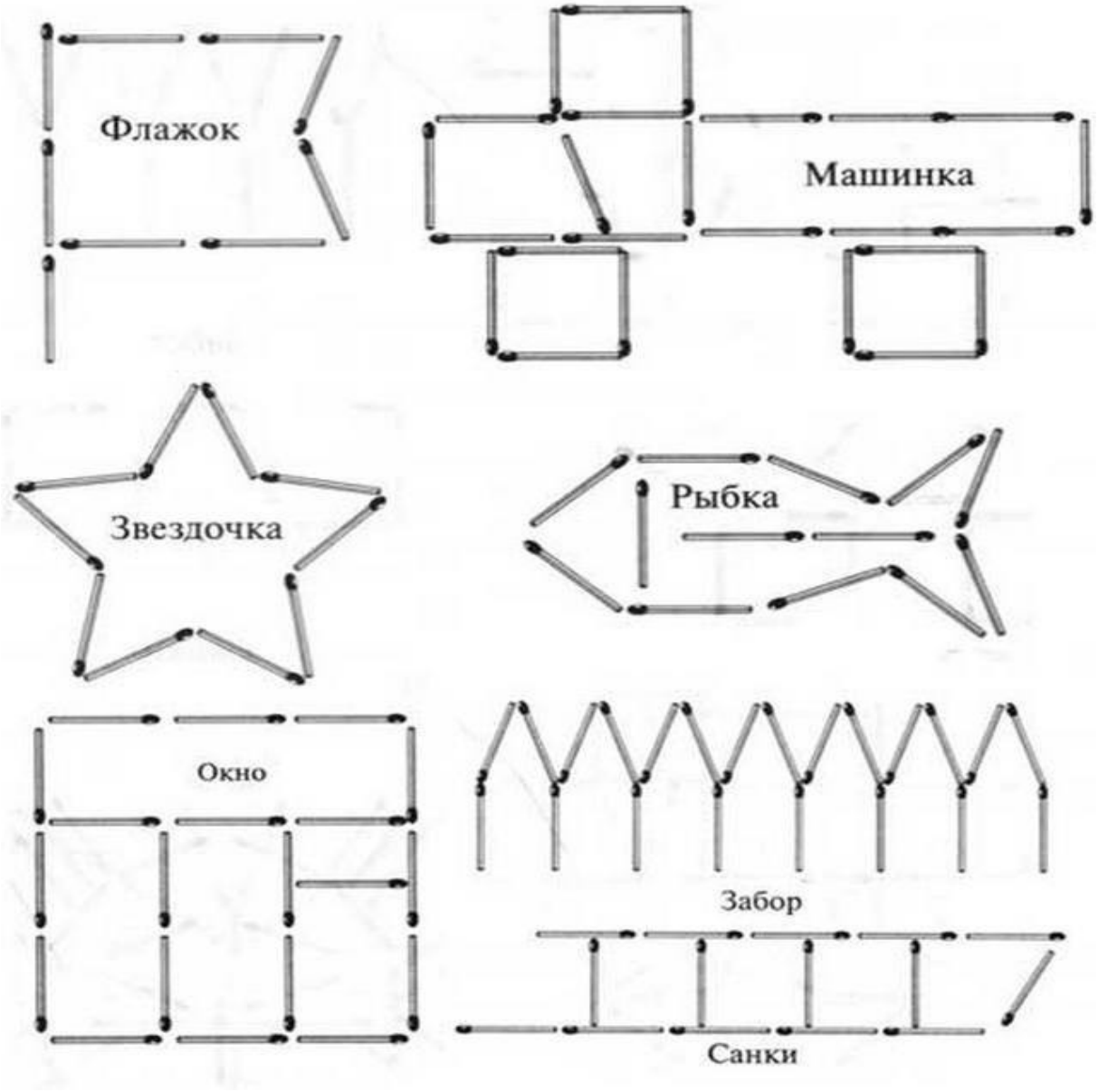


Неоднозначные ответы

Нужно заранее придумать фразы, продолжение которых могут быть неоднозначными. Услышав варианты детских продолжений, взрослый может сильно удивиться, ведь не всегда такое придёт в голову и ему.

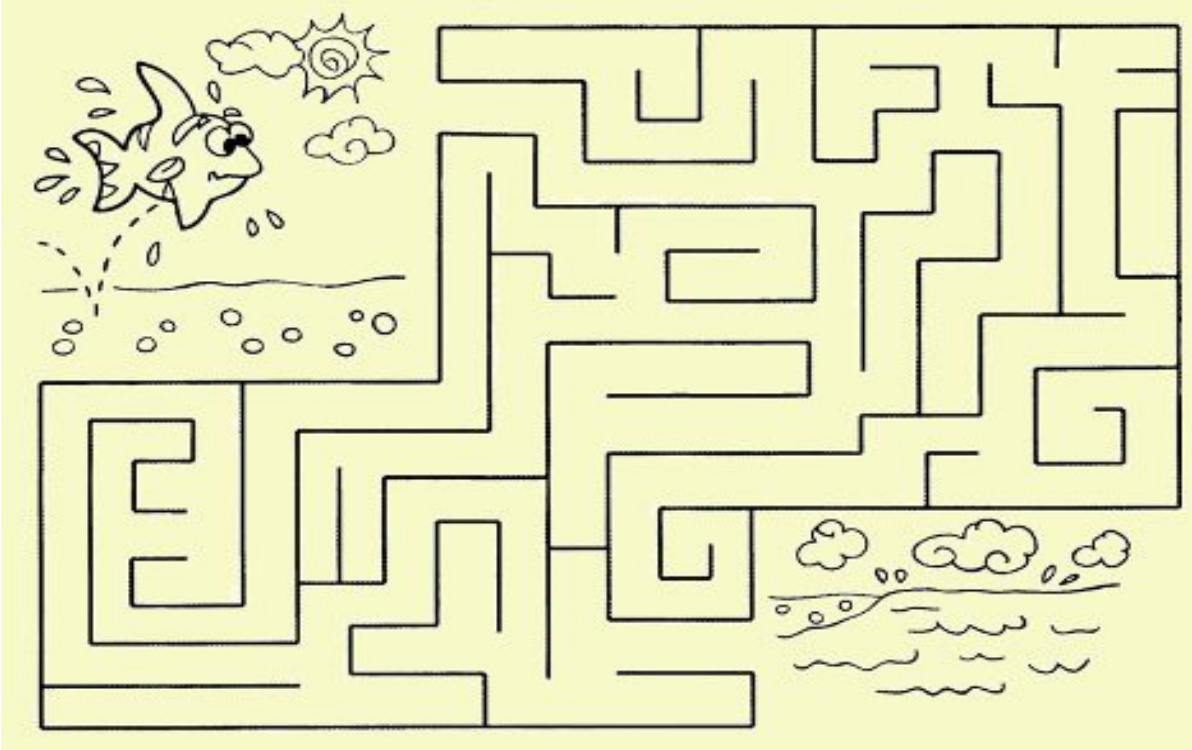
Варианты вопросов: «у нашей собаки шерсть очень…», «руки у людей для того, чтобы…», «на улице ночью очень…», «бабушка болеет потому, что…».

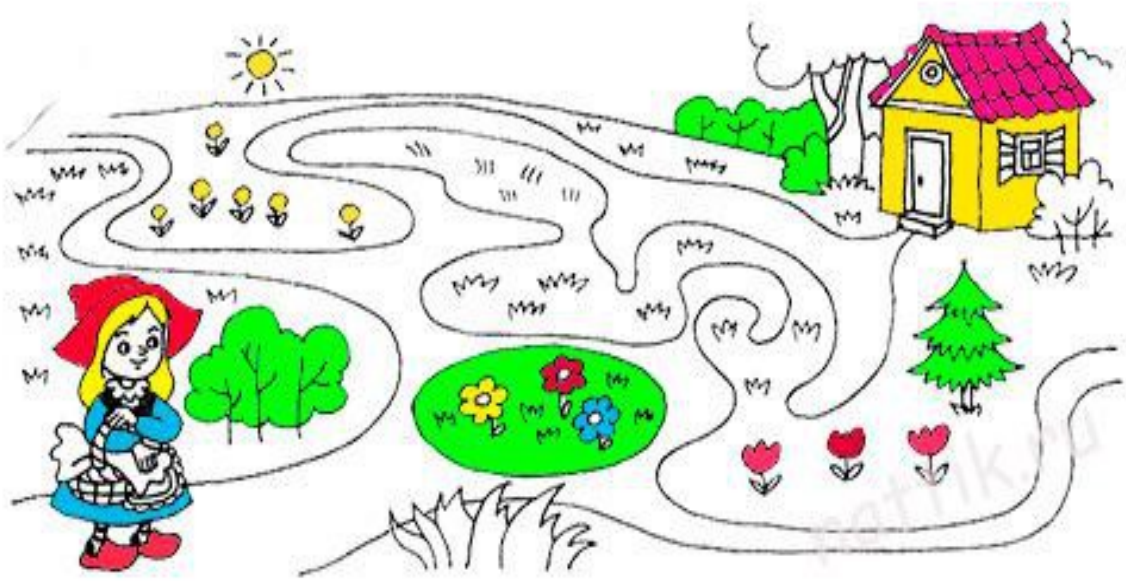
Игры с палочками (спичками, полосками) − задачи на смекалку геометрического характера, в ходе решения которых можно изменять количество фигур, преобразовывать одни фигуры в другие, переплетать части (полоски) таким образом, чтобы собранный рисунок не рассыпался. Подобные игры способствуют развитию пространственных представлений, закреплению знаний о свойствах и отличительных признаках геометрических фигур, требуют проявления конструктивных способностей.



Игры на составление объёмных фигур из кубиков («Куб-хамелеон», «Уголки», «Кубики для всех» и др.) способствуют развитию

пространственных представлений, образного мышления, способности комбинировать, конструировать, сочетать цвета.
Игра: Лабиринты (графические и механические), динамично меняющие конфигурацию пути, представленного переплетением 3—4 ходов. Играющему необходимо разгадать геометрическую сеть ходов. Усложнение в лабиринтах происходит в направлении увеличения количества тупиков, разветвлений. Игры рекомендуются для развития у детей пространственных представлений, ловкости, настойчивости, логического мышления, умения сосредотачиваться.





Игры с целью упорядочивания по признаку (восстановления картинки) путём передвижения частей по игровому полю за счёт использования

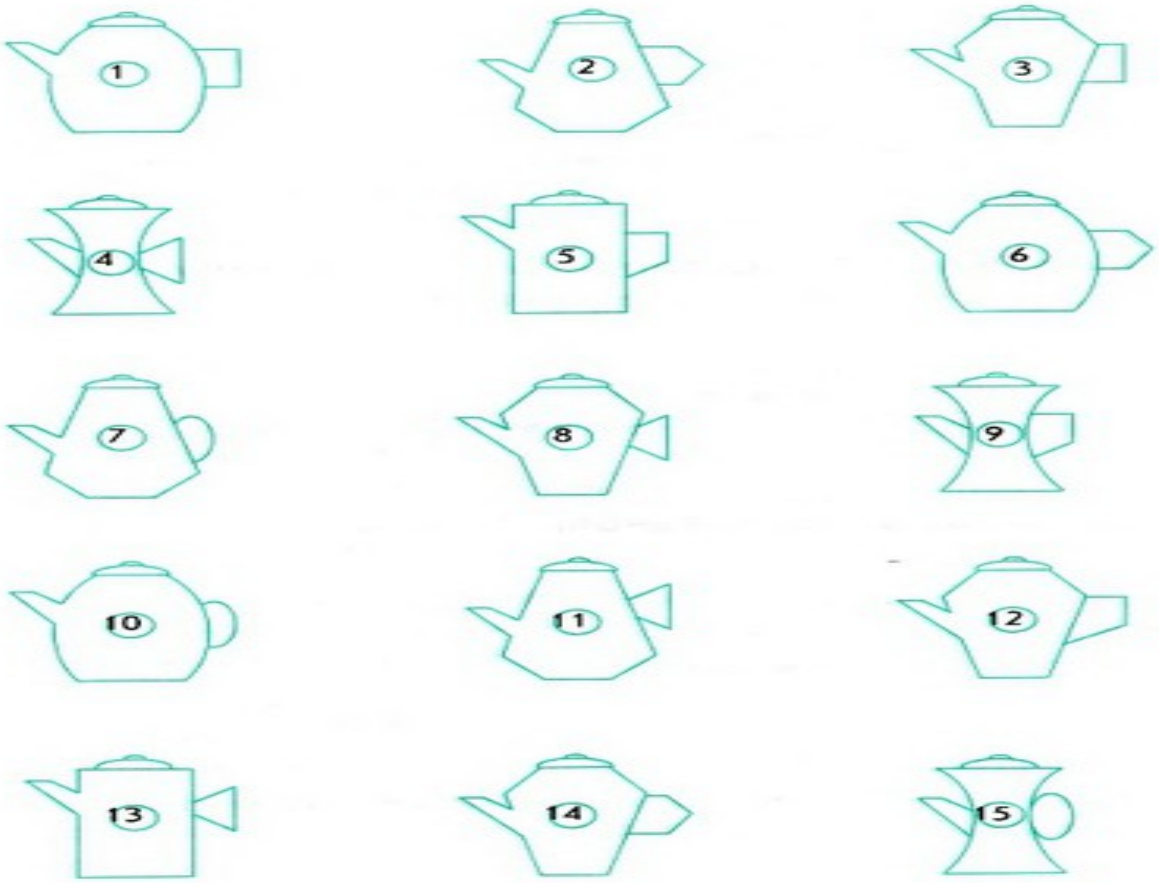
пустой клетки («Игра-головоломка по 4», «Составь слоника», «15»). Игры такого типа используются с целью развития логического мышления, сообразительности, памяти, комбинаторных способностей, смекалки и находчивости, умения планировать и запоминать 2—3 игровых хода.

Игра: Картинки в картинке (на картинке, исполненной, обычно, контурным рисунком, нужно найти зашифрованные линиями изображения предметов); «Перепутаницы» (отгадать, сколько на картинке нелепостей).

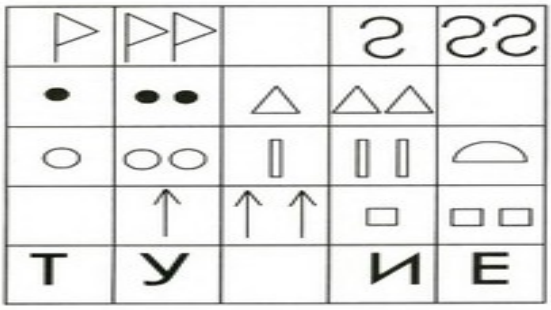
Игра: Ребусы.

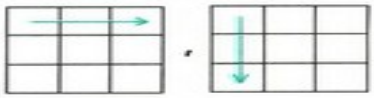
Игра: «Перестановки -1»

Игра: Одинаковое, разное у двух-1



Игра: Прыжки -1



По клеткам этого волшебного квадрата перемещается заяц. Он может прыгать только **через клетку** и делать **прямые прыжки**  , и **косые прыжки** .

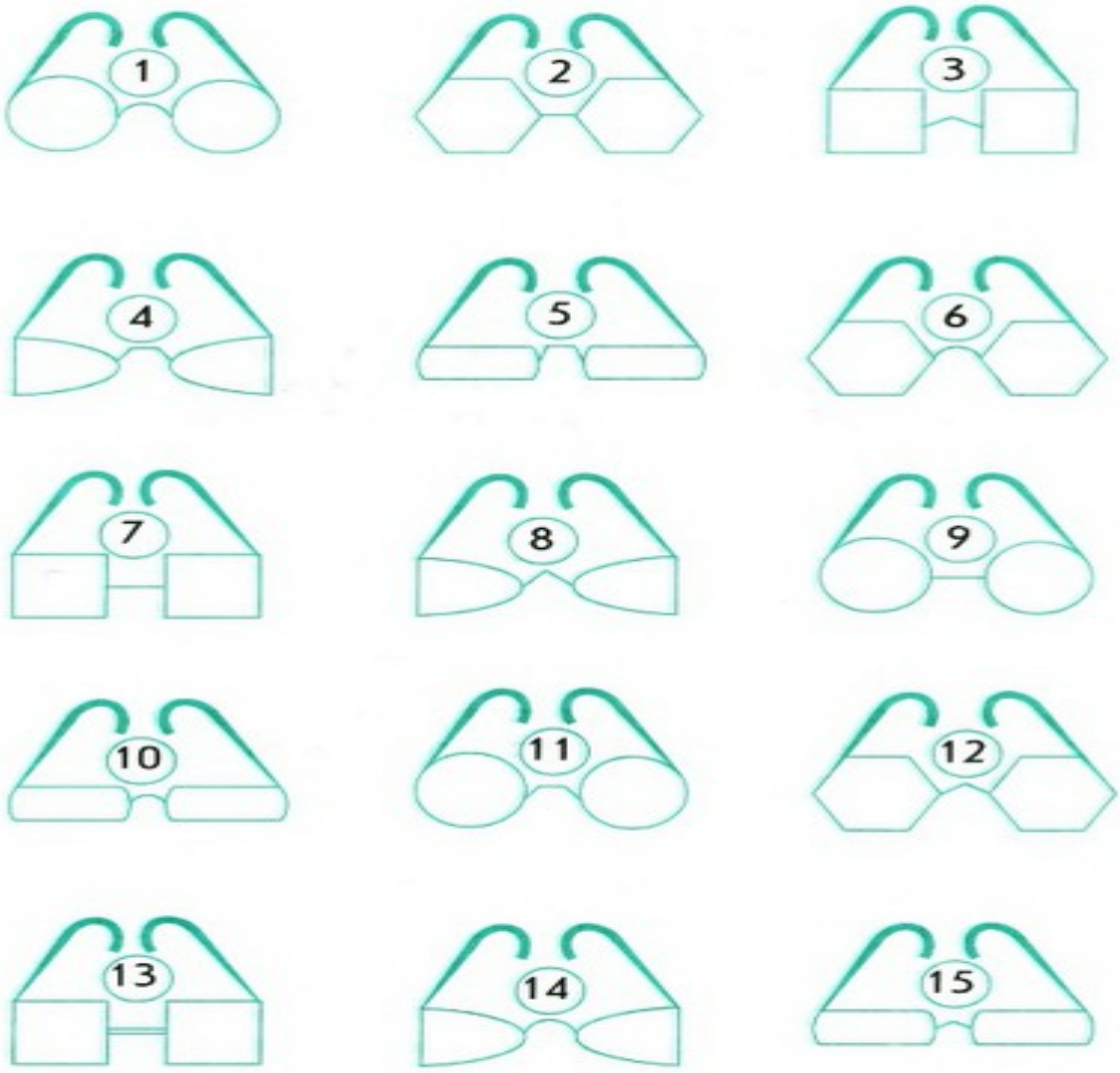
1.

Сначала заяц был в клетке с двумя флажками (ᐅᐅ). Потом он сделал один прыжок и попал в клетку с одним крючком (ᘐ).

Какой он сделал прыжок: прямой ┼ или косой ╳?

Правильный ответ, — 1 или 2, — обведи в кружок.

Игра: Одинаковое, разное у трех-2


1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15

Список использованной литературы:

1. Ювента, 2016г 12. Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. - Ярославль, Академия развития, 2010г.
2. З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г. -128с. 15.
3. В. Воскобович, Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольноговозраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры - М., 2003
4.Бабушкина А.А., Умнова О.А. Лучшие игры и упражнения для развития памяти и интеллекта у детей 5-9 лет. Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Белгород, Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Харьков. 2011.
5.Детский портал Солнышко http://www. Solnet.ee
6.Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша. Издательство: Эксмо. 2009.