

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Работа педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году была направлена на развитие и обновление учебно- воспитательной и коррекционной работы.

В течение учебного года вся работа педагогического коллектива определялась общей методической темой «Использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании». В основе работы педагогического коллектива преобладала важнейшая задача формирования личности детей с ограниченными возможностями в развитии.

Учебный год	Количество классов	Кол-во учащихся		Выпускников	Прибыло	Выбыло
		На начало года	На конец года			
2014-2015	12	82	86	11	0	0
2015-2016	12	85	88	16	0	0
2016-2017	13	74	76	13	0	2
2017-2018	13	74	78	8	5	6

Вывод: Из таблицы видно, что наблюдается снижение численного контингента учащихся. Одной из основных причин выбытия обучающихся из школы, продолжение обучения в общеобразовательных учреждениях по месту жительства на основании рекомендаций ПМПК.

Обучение в режиме пятидневной недели обучения осуществлялось в 1 классе. В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень учебной нагрузки не превышал предельного допустимого.

Для реализации поставленных задач в школе-интернате имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие акты и положения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися, мотивированными на учебу, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана, соблюдалась преемственность между ступенями обучения. Была создана структура методической работы, проводилась работа по обеспечению и сохранению здоровья детей.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно- тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам

общеобразовательного цикла и утверждено директором школы, завучем, руководителем МО.

Расписание учебных занятий соответствует утверждённому учебному плану, оно составлено с учётом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки.

К началу учебного года всеми учителями были подготовлены учебные кабинеты, изучены методические письма, составлены дидактические материалы, тематическое планирование по преподаваемым предметам, определены темы самообразования.

АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА И РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ.

Кадровый состав педагогического коллектива полностью укомплектован кадрами: работают 33 педагога, в том числе руководящих работников-3. Учебный процесс осуществляли 24 учителя, воспитателей-6. Других педагогических работников: логопед-1, социальный педагог-1, педагог-психолог-1, библиотекарь-1.

Новые образовательные задачи требуют от учителей, воспитателей постоянного повышения профессионального уровня, совершенствование педагогического мастерства, которое осуществлялось через курсовую переподготовку, семинары, самообразование.

Созданные в школе-интернате условия работы, система курсов повышения квалификации, участие в методической работе способствует профессиональному росту педагогических работников школы, что отражается в повышении их квалификационных категорий. За прошедший учебный год повысили свои квалификационные категории 8 учителей и воспитателей.

Высшая категория присвоена -2 учителям, первая категория присвоена - 2 учителям, 1 воспитателю, вторая категория присвоена- 1 учителю, 1 воспитателю, подтверждена-1 учителю. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы-интерната показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей, воспитателей, имеющих первую и вторую квалификационную категорию.

Аттестация педагогических работников

Аттестация учителей - составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестацию на присвоение (подтверждение) квалификационной категории в этом году прошли 7 (2,3% от общего числа) педагогических работников.

Уч. год	Общее количество педагогических работников	Количество педагогов, имеющих высшую категорию	Количество педагогов, имеющих первую категорию	Количество педагогов, имеющих вторую категорию
2015-2016	34	4	6	12
2016-2017	33	4	7	11
2017-2018	34	4	8	12

Уч. год	Высшее образование	Среднее специальное	Дефектологическое	Курсы повышения квалификации
2015 - 2016	34	4	6	21
2016 - 2017	33	4	7	11
2017 - 2018	34	4	8	15

Целью аттестации является стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда; развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности педагогов; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации; своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, обучающий семинар. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги, подавшие заявление.

Основная проблема в работе педагогов заключается в том, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя. Аттестация является обязательной процедурой для педагогических работников системы образования. Она стимулирует рост профессионального мастерства и развитие творческой инициативы педагогов. Аттестация также способствует повышению уровня

теоретической подготовки педагогических работников и поддерживает авторитет педагогического звания.

Поэтому главная цель аттестации педагогических работников – стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий. Участие в аттестационных процедурах способствует систематизации и обобщению накопленного педагогического опыта, выявлению затруднений в деятельности педагога, определению оптимальных путей устранения недостатков и способов их разрешения.

Работа по повышению квалификации, согласно закону «Об образовании РК», педагоги обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень. Процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

САМООБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с методической работой школы-интерната была продолжена работа педагогов под темами самообразования.

II. Цель и задачи

2.1. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

2.2. Задачи:

- 1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства;
- 2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения, воспитания и развития детей;
- 3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий,
- 4) развитие в школе инновационных процессов.

Для организации дифференциальной работы с педагогическими кадрами в школе-интернате организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Результатом самообразования является открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами. Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества

образования, учителя повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

Затруднения вызывают у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Квалифицированный кадровый состав дает возможность каждому учреждению к дальнейшему развитию в вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в развитии с использованием новых педагогических технологий, методик. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, воспитатели. Обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационную категорию.

Рекомендации:

1. Повысить уровень применения в практической деятельности современных педагогических технологий.
2. Продолжить работу педагогического коллектива по изучению и освоению современных педагогических технологий.
3. Повышения профессиональной компетентности учителей, воспитателей школы-интерната.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Роль методической работы школы-интерната значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы, и учебно-воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива школы-интерната в 2017-2018 учебном году осуществлялась над единой методической темой, с учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся: «Использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании».

Для успешной работы над темой был определен ряд задач:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
2. Усилить психолого-педагогический аспект для успешного осуществления задачи сохранения здоровья учащихся и для пропаганды здорового образа жизни.
3. Вести активную работу по социализации и ипостинтернатной адаптации воспитанников.
4. Продолжить работу по накоплению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих учителей и воспитателей.
5. Повышать эффективность коррекционно-развивающей работы в учебно-воспитательном процессе.

Реализация поставленных перед педагогическим коллективом задач решались через совершенствование методики проведения уроков, самоподготовок, внеклассных мероприятий, технологий обучения, через индивидуальную и групповую работу слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний на основе диагностической деятельности педагогов, развитие способностей учащихся, повышения мотивации к обучению у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ознакомление учителей и воспитателей с новой педагогической и методической

литературой, через образовательную программу школы-интерната и учебно-воспитательный процесс.

В школе-интернате работает высококвалифицированный педагогический коллектив способный обеспечить высокий уровень обучения и воспитания, создать условия для индивидуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

При планировании методической работы школы-интерната педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать пробелы и задачи, стоящие перед школой-интернатом.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы
2. Методические советы
3. Методические объединения
4. Работа учителей над темами самообразования
5. Открытые уроки и их анализ
6. Взаимопосещение и анализ уроков
7. Доклады, выступления

Реализация методической темы школы осуществлялась педагогическим советом, методическим советом, МО, которые на основе данного материала осуществляли обобщение и систематизацию проблем, определяя возможные пути и формы их решения. На основе данной темы планировались заседания методического совета, МО, организовывались и проводились индивидуальные консультации, методические оперативки, определялась тематика педагогических советов, предметных недель.

Методическая работа строилась на основе плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Поставленные задачи выполнены, практически, в полном объеме, чему способствовали:

- Спланированная деятельность администрации школы-интерната по созданию условий для участников образовательного процесса.
- Анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся с ОВЗ.
- Выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. Деятельность педагогического совета определяется «Положениями о педагогическом совете школы-интерната». В прошедшем учебном году было запланировано и проведено шесть заседаний педагогического совета.

На повестке рассмотрены следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы школы на новый учебный год;

2. Формирование культуры речи у воспитанников как условие развития успешной личности (Сорокина Г.Х.);
3. Методы и приёмы организации «ситуации успеха» как одно из направлений повышения социализации школьника (Товменко М. С.);
4. Школа- территория здоровья. Здоровьесберегающие пространство школы-интерната (Попов В.В.);
5. Анализ деятельности службы школьных специалистов (логопед, психолог, социальный педагог);
6. Предварительное трудоустройство выпускников.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Под руководством методического совета школы-интерната, руководителей МО и в соответствии с планом учебно-воспитательной и методической работы, с целью выявления значимости, целесообразности и эффективности проведения предметных недель на развитие интерната у обучающихся к учебным предметам, на повышение образовательного уровня учащихся, на коррекцию психических процессов, обучение детей самостоятельности и творчеству; повышения эффективности преподавания учебных предметов и совершенствования педагогического мастерства педагогов были проведены десять предметных декад.

В рамках предметных декад и недель проводились разнообразные по форме и содержанию мероприятия, которые носили познавательный, нравственно-эстетический, коррекционный, развивающий воспитательный характер.

Педагоги Космина Н.Т., Соболева С.В., Товменко М.С., Койшибаева Г.Т. Колдакова Г.Н., в ходе проведения предметных недель проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу, показали свое педагогическое мастерство, уровень профессиональной подготовки, способности воспитанников в процессе учебно-воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возможностей детей с ОВР, постоянно проводили работу по формированию речи, мышления, памяти, глазомера, мелкой моторики пальцев рук.

Предложение:

1. Руководителям МО взять под контроль посещения открытых уроков членами методических объединений.
2. Тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей и результатов их диагностирования.

Большая часть учителей дали открытые уроки, посетили уроки своих коллег по МО с последующим их осуждением и анализом. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещали уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.

2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организации.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей, воспитателей и обучающихся, воспитанников на уроках можно сделать вывод, что педагоги успешно проводят работу по обучению и воспитанию учащихся с ОВР, привлекают учащихся к выбору наиболее приемлемых ситуаций для данной категории обучающихся, воспитанников.

Школа молодого педагога – руководитель Оноприенко О.Н. оказывает помощь молодым, начинающим специалистам в первоначальной адаптации к школе-интернату, овладению методикой преподавания предмета, в проведении разнообразных форм организации процесса обучения организации процесса обучения и воспитания детей с ОВР, в совершенствовании теоретической базы. В школе-интернате работает четыре начинающих педагога. Все они имеют наставников, активно участвуют в проведении предметных недель. Индивидуальную методическую помощь молодым специалистам оказывает и администрация школы-интерната. В результате целенаправленной систематической работы с молодыми специалистами они быстро адаптировались в условиях школы-интерната, проявляют заинтересованность в повышении теоретического и практического уровня работы с детьми с ОВР.

Предложение:

1. Продолжить развивать профессиональные навыки, педагогические техники молодых учителей, воспитателей, в том числе навыков применения различных средств обучения, общения с детьми с ограниченными возможностями развития и их родителями.
2. Использовать в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.

Развитие готовности молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой. Большую роль в работе играет кабинет, его учебно-материальная база. Учебные кабинеты оснащены учебно-методической литературой, дидактическим материалом, справочниками, богатым иллюстрированным материалом. В кабинетах также имеются карточки для индивидуальной работы по всем темам, что позволяет вести индивидуальное и дифференцированное обучение, поощрения заслуживает кабинет математики (учитель Космина Н.Т.).

Предложение:

В новом учебном году продолжить пополнение кабинетов новыми материалами.

Заключение:

По итогам анализа методической работы за 2016-2017 учебный год поставленные задачи реализованы. Методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

-недостаточно ведётся работа по представлению педагогического опыта;

-малое количество посещения уроков у коллег учителями.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы- интернат.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы- интерната на всех ступенях обучения.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ.

Целью внутришкольного контроля является совершенствование уровня деятельности школы- интерната.

Использовались следующие формы контроля:

- тематический: проверка уровня качества знаний учащихся, использование учителями современных образовательных технологий с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся;
- классно-обобщающий: адаптация учащихся 1,5 классов к условиям обучения на новой ступени образования;
- обзорный контроль: контроль состояния школьной документации.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, направленных на полученные информации о деятельности педагогов и на её оценку с целью принятия решений по дальнейшей оптимизации управления и самоуправления в школе- интернате.

Для контроля был составлен план. По итогам контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы. На особом контроле состояло преподавание учебных предметов, контроль осуществлялся через посещение уроков администрацией. Основными направлениями посещения уроков были:

- владение учителями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями- предметниками средств технического обучения;
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии;
- дифференцированная работа с учащимися как средство достижения успешности в обучении, социальная адаптация учащихся;
- коррекционно- развивающая направленность уроков;
- контроль за работой по технике безопасности на уроках трудового обучения;
- соблюдение охранительного режима при проведении уроков;
- самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация;
- адаптация учащихся 5-го класса в условиях предметного обучения.

Администрация школы использовались различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный.

Посещённые уроки показали, что учителя используют разнообразные формы уроков (урок-игра, урок-экскурсия, уроки-презентации, комбинированные уроки

и т.д.), соблюдаются основные этапы урока в зависимости от типа урока, учителя ставят образовательные, коррекционно- развивающие и воспитательные задачи. Проведены мониторинги учебных достижений учащихся-4 классов. По результатам административных контрольных срезов выявились типичные ошибки, которые обсуждались на заседаниях МО. В течение года регулярно проверялись классные журналы, логопедической, кружковой работы, факультативов. Проверка показала, что в основном учителя правильно и вовремя их оформляют. Но есть случаи, несвоевременной записи темы уроков, допускается небрежность в оформлении, ошибки, исправления, тем самым нарушается инструкция по заполнению журналов.

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, проверялась документация.

В ходе проведённого контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований СанПиНа.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе за осуществлением преемственности обучения и индивидуальной работой учителей на уроках показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, применяя дифференцированный и индивидуальный подход, чередуется устная и письменная работа.

План внутришкольного контроля включает в себя контроль за основными направлениями работы школы: контроль за качеством преподавания; обучения; за состоянием документации; за выполнением всеобща; методической работы; материально- технической базы; инновационной деятельности; фронтальный и персональный контроль учителей истории Оноприенко О. Н., Кабдуллина А.Е., логопеда Дешебаевой Ж.Г.

Также в рамках внутришкольного контроля решались задачи, направленные на выявление качества организации различных мероприятий, на совершенствование учебно- воспитательного процесса, воспитательной работы в целом.

Результаты контроля обсуждались на педагогических советах, методических советах, заседаниях МО. Основная часть вопросов рассматривались на совещаниях при директоре- это трудоустройство выпускников; соблюдение правил технике безопасности; охрана жизни и здоровья воспитанников, предупреждение детского травматизма; использование здоровьесберегающих технологий на уроках; адаптация учащихся 1,5 классов к усвоению материала; итоги входных контрольных работ в 4,5,10 классах; итоги недели здоровья, недели языков; подготовка учебного и спального корпусов к зиме; состояние преподавания казахского языка, истории, итоги недели истории; итоги недели начальных классов; работа «Совета по профилактике правонарушений»; профилактическая работа педагогов с детьми «группы риска», анализ работы социального педагога, логопеда, мед.персонала.

Заключение по анализу внутришкольного контроля:

-за 2017-2018 учебный год различными видами контроля были охвачены все классы и почти все учителя- предметники, эта работа позволила улучшить качество преподавания, повысить объективность оценивания знаний учащихся.

Все рекомендации по устранению недостатков обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, в методических объединениях, на методическом совете.

Остаются нерешенными следующие проблемы:

-недостаточно эффективна работа классных руководителей, учителей – предметников по повышению качества образования по отдельным предметам; ниже среднего уровень взаимопосещения уроков педагогами.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ.

Одной из центральных задач образования является построение здоровьесберегающего образования.

В течение учебного года проводилась комплексная профилактическая работа с воспитанниками и их родителями, направленная на развитие осознанного отношения к собственному здоровью, умения противостоять чуждому влиянию и сделать свой выбор осознанно, реально оценивая его последствия, а также работе по повышению социально-психологической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в области сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Так как огромное влияние на ребёнка, формирование его поведения, реагирование на жизненные ситуации оказывает семья и значимые взрослые.

Проводилась профилактическая и педагогическая работа с детьми и подростками 1-10 классах.

Беседы для младшего школьного возраста разработаны с целью развития познавательных интересов, творческих способностей...

среднего звена: Включали в себя обучение социальному поведению, использование теоретических и практических ситуаций;

старшего звена: Особое внимание уделялось особенностям жизненных ситуаций, характера общения старшеклассников.

«ЗОЖ».

Коррекционная индивидуальная работа с детьми состоящими на внутришкольном учёте направлена на исправление поведения.

Для пропаганды ЗОЖ в школе проводилась комплексная работа по профилактике аутодеструктивного поведения, употребления ПАВ, наркомании, месячник по ВИЧ/СПИДу,

В процессе выполнения программы ВИЧ СПИДа с учащимися проводилась следующая работа:

1. Занятие по проблеме ВИЧ/ СПИД
2. Классные часы
3. Внеклассные мероприятия
4. Тренинги
5. Лекции, беседы
6. Ролевые игры и др

Обучение учащихся по вопросам профилактики ВИЧ /СПИДа основывались на принципах:

- Программы предусматривают использование различных методик обучения с активным вовлечением самих учащихся в процесс обучения; обсуждения проблем в малых группах, групповые дискуссии, ролевые игры, письменные изложения, интервью с родителями, посещения медицинских организаций, обучение подростков для работы в молодежной среде, показ видеофильмов, представляющих героев и ситуации, близкие к жизни самих учащихся, проведение акций и кампаний;
- Программы подчеркивают важность ответственного сексуального поведения, не пытаются только призвать к воздержанию от сексуально активного поведения;

- Программы подчеркивают, что следует стремиться к более позднему началу половой жизни, избегать половых контактов без предохранения и партнеров, представляющих наибольший риск. От возраста учащихся зависит, к какой именно проблеме привлекается основное внимание.

В результате этой работы учащиеся приобрели следующие знания, умения и навыки:

1. Знание о ВИЧ – инфекциях
2. Умение дать определения СПИДа
3. Умение перечислить признаки СПИДа
4. Знание путей передачи СПИДа
Знание и умение пользования средствами защиты, понимание роли беспорядочных сексуальных контактов
5. Понимание важности распространения информации о СПИДе среди населения.

Проводилось тестирование педагогов на определение уровня знаний по ВИЧ/СПИДу. Проводился социологический опрос среди родителей на определение уровня знаний по ВИЧ/СПИДу. Так же проводились внеклассные, общешкольные мероприятия. Обучение учащихся по вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа основывался на принципах работы: Дифференцированность, аксиологичность, многоаспектность, непрерывность, систематичность. Можно выделить три основных направления работы по профилактике ВИЧ/СПИДа.

1. Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми состоящими на учёте в школе
- работа с детьми, попавших в трудные жизненные ситуации и др.

2. Работа с педагогическим составом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы:

3. Работа с родителями:

- информирование и консультирование по проблеме ВИЧ/СПИДа;
- работа семьями «группы риска»;
- поддержка семей, в которых ребёнок попал в трудную жизненную ситуацию

4. Работа с различными организациями.

Пагубное пристрастие наркомана начинается с курения сигарет, в которую добавляется анаша,

Цели и задачи данной программы дать учащимся знания и помочь чётко определить свои нравственные принципы, научить навыкам здорового образа жизни, добиться изменений в сложившейся схеме поведения «группы риска».

Главным мотивом и причинами начала курения, и употребления алкоголя недостаточный контроль со стороны родителей за детьми, безразличное отношение к ним, или в силу того, что сами пьют и курят, не считая это бедой.

В школе проводятся занятия по ПУВВ по разделу профилактика токсикомании и наркомании, где используются наглядности, слайды, раздаточный материал и др.

Обсуждение в группах.

Обучение практикой действия- ролевые игры или проигрывание ситуаций рассчитаны на то, чтобы помочь детям проанализировать свои чувства, мысли и

действия в не критической обстановке. Родителям были даны рекомендации, памятки и др по профилактике наркомании и употребление психоактивных веществ. Комплексность взаимодействие формирует у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Немаловажное место занимала работа по профилактике аутодеструктивного поведения.

Активные профилактические мероприятия опирались на:
-методологию формирования у подростков представлений о здоровом образе жизни;
-формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность;
- системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.
-этические нормы коллектива;
- Тренинговое занятие

В течение учебного года параллельно велось взаимодействие с различными организациями отвечающие за профилактику суицидального поведения, профилактику ВИЧ/СПИДа, наркомании.

В течение 2017-2018 учебного года в школе функционировал Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Целью работы Совета является:

объединение усилий педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, социально-психологической службы школы в создании единой системы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе, координация действий педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками. Заседания Совета по профилактике проводится 1 раз в два месяца и (вне плана по необходимости).

Совет профилактики правонарушений

–изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди уч-ся, состояние воспитательной и профилактической работы направленной на их предупреждение;

-рассматривает персональные дела уч-ся, нарушителей порядка;
-осуществляет контроль за поведением подростков состоящих на учёте группы риска , и на внутришкольном контроле;

- вовлечение подростков, склонных к правонарушениям в спортивные секции, кружки технического и художественного творчества;

- организация индивидуального шефство закреплённых педагогов над трудными подростками состоящих на различном учёте (воспитатель, кл.руководитель класса);

–осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями, семьями СОП, опекунами семьями .

В необходимых случаях ставился вопрос о привлечение таких родителей к установленной законом ответственности.

—заслушивает на своих заседаниях отчёты вожатой . детской организации, воспитателей, кл. руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и предупреждению правонарушений;

-осуществляет снятие с учёта уч-ся с улучшением тенденции в поведении, учёбе и др

Проблема помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением обозначена в нашем обществе особенно остро. Сегодня каждое 11-е преступление совершает подросток. Особое внимание обращает на себя возрастающее число обучающихся с патологией репродуктивной системы, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Характерной особенностью является рост числа заболеваний среди подростков (токсикомания, табакокурение, алкоголизм,.

К сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие и поведение детей и подростков, как внешних, так и внутренних, много.

Если проследить динамику нашей школы, то правонарушения исходят из состояния семьи, ее атмосферы: низкий социально-культурный уровень родителей, отсутствие семейных традиций, жестокость родителей, злоупотребление алкоголем, попустительское отношение родителей к употреблению детьми психоактивных веществ.

Отсутствие единых требований в школе педагогами.

Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация, которая проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района, подразделением по делам несовершеннолетних при районном отделении полиции, лечебно-профилактическими учреждениями.

В начале и в течение учебного года по изучению личных дел вновь прибывших учащихся, выявлен их статус с целью последующей помощи им.

Тщательно планируется работу с подростками с девиантным поведением: составляется план работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. Совет профилактики проходит один раз в месяц и по необходимости. На сегодняшний день детей в группе риска нет. На внутришкольном учёте на начало второй четверти состояло три учащихся по решению членов СП от 04.12.2017г Еремеев А и Коровников В сняты с учёта. На конец второй четверти состоит один Михайлов А.

Безусловно, где царит бесконтрольность там всегда есть совершаемые правонарушения несовершеннолетними.

Параллельно проводится мною работа с родителями данных учащихся. А также взаимодействие с ОВД, КПН, ОДН, ИДН, РОО района Шал акына в отношении семьи Михайловых. По ходатайству школы мать Михайлова А была вызвана на КПН.

В ноябре была мною проведена беседа с матерью об исполнении своих родительских обязанностей. Была вручена матери памятка до какого времени несовершеннолетние могут находиться на улице и в увеселительных заведениях. Был составлен акт ОЖБУ.

В школе на учёте состояли на начало учебного года три семьи Костины, Михайличенко, Михайловых.

По Костину А и Гайданову В было отправлено ходатайство Акиму Чистопольского с/о о недопустимом воспитание и содержание своих

несовершеннолетних детей. (Часто были такие случаи в каникулярное время дети работали в наймах, что бы заработать себе на хлеб и прокормить сожителя, который проживают с их матерью). Во время осенних каникул выходила на администрацию Гаршинской средней школы в отношении Костина А, Гайданова В. Случаев работы детьми у людей в посёлке не зафиксировано.

По Михайличенко-Гариповой посещаю семью провожу с матерью беседы разъяснительного характера. Не однократно мать была приглашена в школу на СП.

На начало второй четверти была приглашена в школу для беседы дальнейшего проживания Кости в школе. По желанию матери было написано заявление, что бы Костя проживал дома и считался приходящим учеником, где она обязуется контролировать его режим дня.

В связи с профилактикой правонарушений, безнадзорности и безопасности среди несовершеннолетних на каждые праздничные дни и каникулярное время выхожу с ходатайством на УИП по месту жительства в отношении Михайличенко К; Михайлова А.

Социально педагогическая работа с детьми включает в себя работу с неблагополучными семьями, совместную работу с внешкольными учреждениями для оказания материальной помощи, работу по безнадзорности, возвращению детей в школу. Эти вопросы рассматривались так же на совете по профилактике правонарушений, с приглашением родителей и учащихся. С этой целью при проведение рейдов в вечернее время приходящих учащихся осуществлялся контроль за выполнением режима дня.

Родители предупреждены, о том до какого времени дети могут находиться вне дома: гулять, посещать дискотеки.

Цели и задачи работы на следующий учебный год.

- 1.Продолжить работу Совета профилактики с детьми, родителями, опекунами
- 2.Осуществление регулярного контроля за исполнением решений Совета профилактики
- 3.Создание благоприятных условий в школе для воспитанников;

На начало третьей четверти положение в семьях улучшилось.

В течение учебного года были даны советы, рекомендации воспитателям, учителям в работе с трудными детьми, подростками и их родителями.

Социально-педагогическая защита прав ребёнка.

В школе есть категория учащихся, нуждающихся в социальной защите. Эти семьи посещаются социальным педагогом, с целью обследования жилищно-бытовых условий, взаимоотношений в семье. По результатам посещения составлены акты 2 раза в год. Этим детям оказана материальная помощь из средств всеобуча и в ходе акция «Забота».

Обеспечение социально-педагогической поддержке семье в формировании личности учащегося. В начале учебного года классные руководители совместно с социальным педагогом составили социальные паспорта классов, которые характеризуют в какой семье воспитывается ребёнок (полная, неполная, благополучная, неблагополучная... - по соц.категориям семьи).

При этом выявлены:

- 1.Проблемы учащихся в семье
- 2.Проблемы учащихся в школе

3. Личностные проблемы учащихся.

Для решения первой проблемы ведётся работа с неполными и многодетными, неблагоприятными семьями в виде психолого-педагогического просвещения (беседы, консультации, лекции, посещения семей, пропаганда ЗОЖ...).

По проблеме учащихся в школе (слабая успеваемость, плохое поведение, пропуски, конфликты, изгой) были обсуждены на совете профилактики единые требования к таким учащимся, проведены беседы по преодолению трудностей в учебе, привлекаются эти учащиеся к общественной жизни класса, школы. Проводятся беседы с учащимися классов по оказанию поддержки и помощи, проявлению чувства товарищества к этим ребятам. «Личностные проблемы учащихся» в основном ярко проявляются у учащихся из «группы риска». Это в основном дети из неблагоприятных семей. Семейные неурядицы, пьянство, равнодушие родителей, проблемы личностного плана и неуспеваемость – главные причины, по которым дети уходят в мир табака и алкоголя. Индивидуальная работа с учащимися состоящими на учёте в школе характеризуется повышенным уровнем требования и конфликтности, плохой успеваемостью, пропусками, низким интеллектом, замечены в курении. Работа с этими учащимися ведётся по составленному в начале года плану куда входят индивидуальные беседы, вовлечение учащихся в посещение кружков, спортивных секций, в подготовке и участии во внеклассных мероприятиях, в общественно-полезном труде с целью самоутверждения учащихся в коллективе, ощущения ими полезности, нужности отвлечение от их проблем личных и семейных. Тр

В школе функционирует ящик доверия, где все записки из ящика фиксируются в журнале и принимаются по ним решения.

Проводилась работа по месту жительства.

При проведении занятий и бесед с родителями выяснен факт, что они недооценивают профилактическую работу среди учащихся по преодолению пьянства и приобщению к курению.

Для того, чтобы родители поняли значимость этой работы, необходимо продолжать вести лектории по вопросам семейного воспитания, подростковой психологии классным руководителям, педагогу-психологу, социальному педагогу с привлечением наиболее подготовленных, грамотных, опытных родителей. Не маловажно аспектам воспитания является приобщение детей к общественно-полезному труду, с этой целью учащиеся 6-10 классов в течении года участвовали в проведении акции «Милосердие», в благоустройстве села, школы.

Индивидуальная работа, адресная поддержка и забота понимание проблем со стороны учителей и родителей определяют успешную и социально-педагогическую работу в школе.

Цели и задачи работы на следующий учебный год.

1. Продолжить индивидуальную работу с детьми и родителям из неблагополучных семей;
2. Выявление опекаемых семей вновь прибывших учащихся;
3. Создать благоприятные условия в школе для воспитанников;
4. Обеспечить взаимодействие школы с семьёй и другими внешкольными организациями;
5. Применять соответствующие меры к родителям не исполняющих свои

родительские обязанности по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей.

6.Продолжить работу совета профилактики по предупреждению правонарушений, безнадзорности и безопасности.

В течение учебного 2017-2018года проводились выездные и по месту родительские собрания на темы:

«Подросток в мире вредных привычек », «О профилактике ВИЧ-инфекции в семье», «Как уберечь ребёнка от компьютерной зависимости», «Неправильное половое воспитание и его результаты».

В течение учебного года в группе «риска» учащиеся не состояли. В Ломоносовской специальной (коррекционной) школе-интернате случаев суицида (попытка суицида, законченный суицид, не законченный суицид и др) не зафиксировано.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Работа с родителями воспитанников является важным направлением деятельности педагогического коллектива коррекционной школы. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке детей с проблемами в развитии.

Успешность воспитательной работы школы во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогами и их родителями.

Основной формой работы школы-интерната с родителями (в связи с удаленностью школы от места проживания детей) являются индивидуальные консультации, беседы, на которых обсуждаются проблемы воспитания детей. Основной проблемой в работе с родителями является низкий социальный статус. В основном в школе-интернате учатся дети из неблагополучных, малообеспеченных семей. Многие родители употребляют алкоголь. В ходе общения с родителями наших воспитанников педагоги стараются проявлять максимум терпимости к образу жизни такой семьи и ее воспитательным издержкам. В основе этого контакта лежат не противодействие и критика, а конструктивная помощь. Работу с семьей строим с использованием индивидуального и личностного подходов, с учетом специфики конкретной семьи. Семьям наших воспитанников требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Отдельные родители не интересуются проблемами своих детей. В школе ведется учет неблагополучных семей. Анализируя взаимодействия с родительской общественностью, за прошедший год можно отметить, что в школе были созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, детей, родителей, учителей, воспитателей, наблюдалось качественное взаимодействие с развития личности ребенка. В школе-интернате работают психологи, социальный педагог и логопед, которые проводили индивидуальные консультации для родителей. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

В начале каждого учебного года проводим «День открытых дверей». Родители могут проконсультироваться у школьных специалистов по интересующим их вопросам, ознакомиться с жизнедеятельностью школы-интерната. В течении учебного года проводим родительские собрания сообщениями на темы «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению», «Вредные привычки и их последствия». «Профилактика суицида», «Профилактика употребления ПАВ», «Как общаться с агрессивными детьми», «Семья и школа-интернат – партнеры в воспитании ребенка, сила родительского примера», задачи которых многообразны: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе-интернате, сообщить знания из различных разделов дефектологии, дать практические советы и рекомендации

по воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями в семье и т.д. Мы стараемся уходить от традиционных форм проведения родительских собраний, чтобы привлечь как можно больше родителей, особенно из неблагополучных семей. Педагоги стараются организовать собрания так, чтобы они стали для родителей «школой просвещения», могли расширить их кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. Для этого приглашаем на собрания разных специалистов (психолога, логопеда, врача). Перед каждым собранием организовывается выставка – ярмарка, которая отражает результаты работы кружков, труд школьников в мастерских. Родители имеют возможность приобрести работы, сделанные руками учащихся.

Выставки являются своеобразным стимулом для детей, желающих, чтобы родители похвалили и оценили по достоинству их труд. Посещали семьи обучающихся, состоящих на разных вида учета, неблагополучных семей.

В 2017-2018 учебном году особое внимание необходимо уделить работе родительского всеобуча, поставить на контроль организацию работы классных руководителей с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей. Уделять большое внимание работе по профилактике правонарушений.

МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Лечебно-профилактическая помощь воспитанниками школы-интерната осуществляется медицинским персоналом, состоящим в штате. В обязанности медицинского персонала учреждения входят: наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников и оказание им лечебно-профилактической помощи; работа по самообслуживанию, организации физического воспитания; за проведением санитарно-противоэпидемических мероприятий, питанием воспитанников; за гигиеническим воспитанием.

Лечебно-профилактическое учреждение, в районе деятельности которого расположена школа-интернат, оказывает помощь в проведении профилактических обследований и лечения детей.

Основными задачами медицинского персонала школы-интерната является организация и проведение санитарно-гигиенических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников. Медицинский персонал и администрация школы-интерната принимают поступающих детей, Все дети в день поступления проходят медицинский осмотр, проверяется качество оформления документации, заполняется медицинская карта.

Для работы медицинского персонала имеются медицинский кабинет, процедурная с соответствующим оборудованием.

Особое внимание уделяется медицинским осмотрам (диспансеризации) воспитанников школы-интерната. Диспансеризация осуществляется силами врачей-специалистов поликлиники. Медицинскими работниками отслеживается выполнение назначений специалистов. Для этого разработан план оздоровительных мероприятий. Кроме специального лечения, проводится профилактическое лечение заболеваний носоглотки, органов дыхания, сезонное лечение при хронических заболеваниях ЖКТ и других соматических заболеваний. Профилактическая работа школьного медицинского кабинета направлена на предупреждение карантинных инфекций, профилактику гриппа. Ведется прививочная работа по индивидуальному календарю с учетом медицинских отводов. Медицинский персонал на основании данных о состоянии здоровья и физической подготовленности распределяет всех обучающихся для занятий физической культурой и спортом на группы: основную, подготовительную и специальную. Установлен медицинский контроль за организацией физического воспитания и трудового обучения, за состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным прохождением мероприятий по физкультуре в зависимости от состояния здоровья воспитанников. Медицинский персонал работает в тесном контакте с администрацией, учителями, воспитанниками. Основной метод работы

медицинского персонала – профилактический. Первичная профилактика предусматривает предупреждение заболеваний и отклонений в состоянии здоровья путем обеспечения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, рациональной организации питания, физического, трудового и гигиенического воспитания детей. Вторичная профилактика направлена на предупреждение рецидивов и прогрессирование хронических заболеваний, что достигается правильной организацией лечебно-оздоровительной помощи.

Медицинский персонал контролировал:

- Проведение систематического мытья детей, смену постельного и нательного белья;
- Соответствие одежды воспитанников сезонным условиям;
- Соблюдение правил индивидуального пользования воспитанниками полотенцем, мылом;
- Организацию проведения закаливающих процедур.

Медицинский персонал проводил санитарно-просветительскую работу среди детей, обслуживающего персонала путем чтения лекций, проведения бесед по вопросам гигиены и профилактическим заболеваниям, используя плакаты и другие наглядные материалы «СПИД – его предупреждение», «Профилактика простудных заболеваний», «Половое воспитание», «Профилактика травматизма», «Правила личной гигиены», «Подросток, юноша, мужчина» и другие.

С целью наиболее раннего выявления отклонений в состоянии здоровья проводится углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов; педиатра, окулиста, отоларинголога, хирурга, психиатра. По назначению специалистов проводятся медикаментозное лечение. Главной задачей являются организация сбалансированного доброкачественного питания воспитанников в соответствии с физиологическими нормами питания и состоянием здоровья.

Ежедневно проверяется режим, качество приготовления пищи. Результаты фиксируются в бракеражном журнале. Также проверяется санитарное состояние школьной столовой, пищеблока, спальный корпус.

Медицинские работники контролируют:

- Соблюдение гигиенических требований доставки продуктов, качество; условия. Сроки хранения и реализация скоропортящихся продуктов.
- Соблюдение технологии приготовления пищи;

- Качество приготовления пищи
- Отбор и хранение суточной пробы
- Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим на пищевом блоке.
- Режим питания и условия приема пищи

Рекомендации:

1. Усилить контроль за температурным режимом, режимом проветривания помещений.
2. Ежедневно проводить комплекс санитарно-противоэпидемических мероприятий по гриппу и ОРВИ.
3. Усилить контроль за ежедневным режимом проведения влажной уборки помещений с применением дезинфицирующих средств.
4. Контроль за организацией питьевого режима.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Основной целью в работе педагога-психолога является формирование свободной, гуманной, целостной и разносторонне развитой личности, ориентированной на воспроизведение ценностей общечеловеческой культуры и творческой деятельности, саморазвитии и нравственной самореализации поведения учащихся.

В начале учебного года были поставлены следующие задачи:

- 1.Изучение личности и состояния психического здоровья школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
- 2.Изучение адаптационного периода учащихся, формирование у учащихся мотивации, учебной активности и познавательных интересов к процессу обучения.
- 3.Организация предпрофильной и профориентационной деятельности учащихся выпускников (9, 10-х).
- 4.Организация работы с учащимися «группы риска» и учащимися стоящих на внутришкольном контроле, оказание им психологической помощи и поддержки.
- 5.Профилактика суицидального поведения детей и подростков, профилактика и предупреждение жестокого обращения в отношении несовершеннолетних учащихся, профилактика вредных зависимостей.
- 6.Осуществление диагностической и коррекционно-развивающей работы с учащимися.
- 7.Организация работы ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) с целью раннего выявления детей с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации, нуждающихся в медико-психолого-педагогической помощи.
- 8.Организация работы с педагогическим коллективом, профилактика предупреждения конфликтов и профилактика профессионального выгорания.
- 9.Осуществление работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.

С целью определения психологической готовности учащихся первых классов и вновь прибывших детей было проведено ряд вспомогательных методик направленных на выявление готовности учащихся к школе. Результаты данного обследования показали, что многие приходящие учащиеся не готовы к обучению в школе в основном на низком или между средним и низким уровнем.

В сентябре проводилось изучение адаптационного периода учащихся 5 классов при переходе на новую ступень обучения. По результатам этих обследований намечены пути коррекционной работы с отдельными учащимися с учетом их возрастных возможностей.

Проводилась диагностика с 1-9 классы на выявление уровня развития познавательных процессов: мышления, памяти, внимания и восприятия, выявление уровня тревожности, агрессивности, учебной мотивации, самооценки личности, диагностика эмоционально личностных связей.

На основе полученных результатов велась коррекционная работа с учащимися, которая велась по следующим направлениям:

- коррекция отклоняющего поведения;
- коррекция агрессивного поведения;
- коррекция детской тревожности;
- коррекция и развитие познавательной деятельности;
- коррекция заниженной самооценки;

Данная работа проводилась в форме психологических игр, упражнений, методик, тренингов разработанных для коррекции, исправление тех или иных недостатков в развитии ребенка. Результаты коррекционной работы свидетельствуют о динамике развития учащихся в лучшую сторону, характеризуют положительные результаты.

Регулярно велась индивидуальная и коррекционная работа с запущенными, неуспевающими детьми и подростками. К данной категории относятся учащиеся, состоящие на учете и на внутри школьном контроле, а также учащиеся «группы риска». На каждого учащегося данной категории велась тетрадь индивидуальной работы, где фиксировалась вся работа, проводимая психологом и выполненные задания учащимися.

С целью профилактики вредных привычек с учащимися среднего и старшего звена проводились беседы.

С учащимися 5-10 классов велась систематическая работа по раннему выявлению детей склонных к суициду. При анализе результатов тестирования,

было выявлено 99% учащихся у которых риск суицида незначителен и только 1% учащихся риск суицида незначительно проявляется.

Во избежание трагедий, по плану проводились мероприятия по профилактике суицида. По необходимости оказывалась индивидуальная помощь. Основная цель занятий – научить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повысить стрессоустойчивость организма.

Также осуществлялась предпрофильная и профориентационная работа с учащимися 9,10 х классов. Проводилась коррекционная работа по психолого-педагогической поддержке профессионального самоопределения.

Работа по профилактике суицида также проводится с педагогами школы и родителями. Данная работа заключается в следующем: с педагогами проводятся собрания на которых зачитываются доклады, сообщения, ведется просмотр слайдов, раздаются памятки. На родительских собраниях зачитываются доклады по профилактике суицида, ведется активная групповая и индивидуальная беседа.

Регулярно ведется работа с педагогическим коллективом школы. В основном ведется работа по оказанию помощи, на снятие физического и эмоционального напряжения, на сплочение педагогического коллектива, преодоление стрессовых ситуации, своевременное выявление профессионального выгорания, предотвращение и нахождение правильного выхода из конфликтных ситуации. Весь коллектив принимает активное участие в работе, вступают в диалог, обмениваются опытом

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Логопедическая работа строится согласно рекомендации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении.

Целью работы является воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивается разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы. В системе занятий реализуются основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение. Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:

- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие мимической мускулатуры;
- развитие интеллектуальных функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и игровой деятельности;
- формирование черт гармоничной и незакомплексованной личности.

Исходя из общешкольных задач, намеченных годовым планом школы на 2017 – 2018 учебный год, перед логопедической службой были поставлены следующие задачи:

- диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия;
- коррекционно – воспитательное воздействие на речь и личность учащихся в процессе логопедических занятий.

С первого по пятнадцатое сентября было проведено обследование устной и письменной речи у учащихся. На вновь прибывших логопатов были заведены речевые карты. Составлены перспективные планы работы на групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Заведены: журнал логопедических занятий, рабочие тетради логопатов.

На основе расписания начальной школы было составлено расписание логопедических занятий. Зачислено было 35 логопатов. Из зачисленных детей было сформировано 9 групп. Коррекционная работа строилась поэтапно. Во время проведения индивидуальных занятий добивалась первичного умения воспроизводить тот или иной фонетический элемент.

На занятиях обеспечивается личностно – ориентированный подход к каждому ребёнку.

На занятиях устранялись не только речевые нарушения, но и формировались психические функции: восприятие, внимание, память, мышление.

Занятия проводятся в логопедическом кабинете. В кабинете собран методический, наглядный, речевой, дидактический материал. Коррекцию нарушений (особенно нарушений звукопроизношения на логопедических занятиях) увязываю с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторикой у учащихся.

Коррекционные упражнения, игровые упражнения, включенные в занятия, содержат творческий потенциал для организации мыслительной и речевой активности детей, вызывают положительные эмоции, что повышает эффективность обучения.

Здоровьесберегающие технологии используются на каждом логопедическом занятии: упражнения для кистей рук, артикуляционные упражнения, упражнения по развитию речевого дыхания.

Учитывая динамику речевого развития за 2017 – 2018 учебного года, наблюдаются следующие результаты, в первом классе:

- положительная динамика - Нестеренко Нина, Фролов Роман;
- со значительным улучшением – Кажиков Дамир, Шварц Родион;
- незначительная динамика – Кооль Александр, Бех Михаил.

Занятия с этими учениками продолжатся в следующем году.

Во втором «А» классе:

- положительная динамика – Жакия Ергенже. Салыков Алдаберген, Пфляум Данил;
- со значительным улучшением – Абильмажинов Альназир;
- незначительная динамика – Цуканов Артём.

Занятия с этими учениками продолжатся в следующем году.

Во 2 «Б» классе:

- положительная динамика – Сергиенко Алина;
- со значительным улучшением – Цвигун Роман;
- незначительная динамика – Иванов Данил.

В 3 классе:

- положительная динамика – Торбунова София;
- с незначительным улучшением – Палий Дмитрий, Гайданов Вячеслав.

Занятия с этими учащимися продолжатся в следующем учебном году.

В 4 классе:

- положительная динамика- Жумабеков Ринат, Толеген Нияз;
- со значительным улучшением – Нестеренко Василий, Нартов Константин, Иванов Илья;
- с незначительным улучшением – Ковязин Максим.

Отсюда вывод, что учащиеся посещающие логопедические занятия имеют фонематические нарушения, признаки фонетико – фонематического недоразвития и общего недоразвития речи. Также у учащихся с нарушением интеллекта наблюдаются стойкие речевые ошибки на произносительном, словообразовательном и грамматическом уровнях.

Таким образом, за коррекционный период 2017 – 2018 учебного года в речевом развитии учащихся, посещающих логопедические занятия, отмечается положительная динамика.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

В течение 2017– 2018 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Одной из задач работы в текущем учебном году было развитие информационной грамотности подростков и приобщение их к чтению.

Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течение года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, обзоры педагогической, методической литературы для педагогического состава, индивидуальные беседы у выставок.

Еще одной из важных задач работы в текущем учебном году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации. Время диктует новые правила профессиональной деятельности, и такие показатели, как количество мероприятий, число читателей и выдача книг, уже не являются определяющими в оценке деятельности библиотеки.

Но наша библиотека не может похвастаться, что в полном объеме пользуется компьютеризацией библиотечно - информационных процессов из-за отсутствия доступа к интернету.

В библиотеке работает постоянная выставка «Менің Отаным –Қазақстан!», «Моя Родина - Казахстан»

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Так же имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

«Внимание, новинки», «Эти книги советует прочитать ваш учитель – фамилие, имя, отчество».

Информационная работа с учащимися проводится в течение всего учебного года.

Для обучающихся организуются выставки с начала учебного года:

Постоянные - «Таңқарлық жанында» - «Удивительное рядом», «Бұл ертегілер неткен ғажап»-«Ах, что за прелесть эти сказки!».

По пропаганде символов РК и патриотическому воспитанию в библиотеке отводилось особое внимание. Оформлена темат.полка, проводились устные журналы «Символы моей Родины».

К знаменательным датам - «Великая тень «Забытого»

-по жизни и творчеству Шакарима Кудабердиева в библиотеке оформлялась тематическая полка и беседа по творчеству .

Тематическая выставка и конкурс чтецов по поэзии Магжана Жумабаева проводился среди учащихся 6-8 классов.

Громкие чтения сказок И.Алтынсарина проводились с детьми 5-6 классов.

«Давайте знакомые книжки откроем...» -знакомство со стихами Музафара Алимбаева, громкие чтения любимых стихов \4-6кл\

Тематическая выставка к юбилею писателя М.О.Ауэзова, чтение рассказа «Серый Лютый» проводился с учащимися 5 кл.

Обзор и викторина по творчеству С.Михалкова с учащимися начальных классов прошло интересно.

Викторины по творчеству детских писателей Н.Носова и Б.Заходера прошли в декаде «Недели детской книги».

Ко дню Победы в библиотеке проводился библиотечный час о песнях военной поры «Они вдохновляли людей на победу», громкие чтения «Яблоня Игната»\один миг из жизни бойца/

В библиотеке действует постоянная выставка о Великой Отечественной войне «Біз есте сақтаймыз, біз мақтан етеміз!»- «Мы помним, мы гордимся!»;

К юбилею А.А.Бека в библиотеке оформлялась темат.полка.

Для старшеклассников проводилась тем.беседа ко дню космонавтики..

Календарные даты к праздникам: «День толерантности», «День народного единства», «День космонавтики».

К декадам: - ЗОЖ совместно с воспитателями проводился библиотечный час «Сіздерді доктор СӨС \ салауатты өмір салты\ шақырады»-«Вас приглашает доктор ЗОЖ», интересные физминутки, ходьба и правильная осанка, проходил с детьми 5-7 классов.

Тематическая полка о спорте «О, спорт -ты мир!» пользовалась успехом у ребят старшего и среднего звена.

«Конституция-основной закон нашей жизни»-книжная выставка ко дню Конституции пользовалась спросом у педагогов для проведения классных часов.

В библиотеке совместно с педагогами успешно прошла беседа и викторина по творчеству поэта «Махамбет Утемисұлы - әнші, жаунгер»-«Махамбет Утемисов – певец, воин» для детей 9-10 классов.

К «Неделе детской книги» в библиотеке совместно с педагогами школы проводились праздничные мероприятия по пропаганде детской книги.

Одним из интересных мероприятий был праздник «Там на неведомых дорожках», громкие чтения «Мои любимые сказки», выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой».

Среди старших школьников воспитатели проводили внутриклассное внеурочное мероприятие «Жемчужины Казахстана», библиотека оказывала методическую помощь при подготовке к тематическим беседам.

В течение года оказывается методическая помощь «Готовь себя к жизни!», «Я бы в слесари пошел!».

Также методическая помощь оказывается учащимся и преподавателям при выполнении творческих работ, ведется подборка материала к праздничным мероприятиям.

В библиотеке ведется картотека поступления периодических изданий, картотека учебной литературы.

Библиотека помогала в подборе материалов к классным часам, к знаменательным событиям.

Контрольные показатели работы школьной библиотеки по состоянию на 01.09.2018 г.

1. Всего: 118ч.

Читатели- учащиеся 78

Читатели педагоги 40

2. Основной библиотечный фонд 2496экз \без учебников и метод лит\

3. Фонд учебников: 2235экз.

4. Методическая литература 1577 (в том числе УМК)

5. Поступило в фонд: 597экз

6. Выбыло из фонда: 0

\подготовлено к списанию -Уч.лит -2009экз.

Из них учебной-1326экз., методической.литературы.-683экз.\

	2015\2016	2016/17	2017/18
Читатели	120		118
Посещения	2016		2011
Книговыдача	3556		3417
Период. Издания	-	-	-

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.

Главным звеном методической работы в школе-интернате являются методические объединения учителей, руководят ими опытные, квалифицированные, компетентные педагоги, что позволяет наполнять работу оптимальным содержанием и делать её многообразной.

Методические объединения являются основными структурными подразделениями методической службы и сформированы на основе Положения о методическом объединении образовательного учреждения.

Деятельность методических объединений соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, на совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья детей.

В содержание деятельности методических объединений входит:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- изучение передового опыта;
- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета.

В школе работает 4 МО:

-МО учителей начальных классов, логопеда, психолога- руководитель Соболева С.В. (высшая категория)

-МО учителей естественно-гуманитарного цикла- руководитель Космина Н.П. (высшая категория)

-МО трудового воспитания (учителя технологии, физкультуры, СБО, с/х труда) –руководитель Болдина Т.В.(высшая категория)

-МО воспитателей- руководитель Сейтенова А.У. (первая категория).

Каждое МО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы-интерната.

На заседаниях методических объединений рассматривали такие вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, изучали тесты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно- методические материалы. В рамках работы

методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Проанализировав работу МО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его индивидуальными возможностями, склонностями и интересами.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями, воспитателями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся учебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В МО каждый учитель, воспитатель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами педагоги знакомят своих коллег на заседаниях МО.

В соответствии с планами заседаний МО изучался и внедрялся передовой опыт работы, повышался уровень теоретической и практической подготовки молодых учителей, воспитателей. Проводилась работа по овладению новыми, более современными методами и приемами обучения и воспитания, систематически знакомились с педагогической и научно-популярной литературой, анализировали результаты контрольных работ по математике, русскому языку, по технике чтения, намечались ориентиры устранения выявленных пробелов в знаниях. Большое значение придавалось совместному планированию и разработке уроков, наглядных пособий, дидактического материала. Каждое МО имеет свои педагогические «копилки», в которых накапливаются новые разработки и программы, материалы открытых уроков, самоподготовок и внеклассных мероприятий.

Через МО педагоги школы-интерната совершенствуют научно-методическую подготовку, педагогическое мастерство учителей, расширяют научно-педагогический и общекультурный кругозор, готовят педагогов к аттестации.

Центральное место в работе МО отводится коррекционной направленности обучения: исправление дефектов общего, речевого и физического развития, также духовно-нравственному и эстетическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проанализировав работу МО учителей, можно сделать вывод, что в коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Коллектив учителей направлял учебно-воспитательный процесс на активизацию познавательных возможностей учащихся. Учителя знакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию у учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия педагогов в воспитательной работе приносят положительные результаты.

Основными формами методической работы по совершенствованию образовательного процесса, по повышению профессионального уровня педагогов были:

1. Целевые взаимные посещения уроков, самоподготовок, воспитательных мероприятий.
2. Проведение открытых уроков, самоподготовок, воспитательных мероприятий.
3. Доклады и сообщения из опыта работы.
4. Организация наставничества в работе с молодыми специалистами.
5. Заседания, на которых выступали члены МО.
6. Обсуждение новинок.
7. Проведение предметных недель.
8. Участие в семинарах.

Выводы:

-Запланированные заседания проводились своевременно на всех МО, с четкой постановкой цели, грамотной организацией, активным обсуждением проблем, текущих вопросов, принятием решения.

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, также четко просматривалась и в деятельности педагогического совета.

Рекомендации:

1. Повышать уровень практических знаний учителей по методике проведения уроков через участие в запланированных тематических педсоветах и практических семинарах в соответствии с методической темой школы, стимулировать учителей на проведение открытых уроков на школьном уровне.
2. Разнообразить формы проведения заседаний школьных методических объединений (круглый стол, творческий отчет, деловые игры и т. д.)
3. Руководителя МО усилить контроль за взаимопосещением учителей.
4. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОД СОВЕТА

Для реализации задач поставленных перед школой на 2017-2018 учебный год, координации работы МО был создан методический совет школы, который является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Членами совета являются руководители предметных МО, завуч, директор, педагоги.

Цель деятельности методического совета:

- педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью поставленных перед школой задач;
- организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса методической учебы педагогических кадров.

В течение года методический совет вел свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;

- координацию работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей.

Заслушивали отчеты аттестационной комиссии по результатам посещенных уроков и других мероприятий аттестуемых; утверждали списки педагогов на аттестацию в следующем году. Помогали в организации и проведении творческих отчетов учителей логопеда Дюшебаевой Ж.Г., истории Оноприенко О.Н., Кабдуллиной А.Е. На методический совет выносились важные вопросы, связанные с управлением образовательного процессом школы, выработывались предложения по их реализации, а затем эти предложения воплощались в жизнь предметниками МО. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации учащихся 10 классов. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематическое планирование учителей-предметников, что отражалось в справках.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, работе классных руководителей, работе над повышением мотивации педагогов.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя и воспитателя, повышению качества образовательного процесса.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Одно из значимых направлений образовательного процесса – осуществление личностного ориентированного и коррекционно-развивающего подхода к обучению и воспитанию учащихся с недостатками интеллектуального развития, предусматривает организацию образовательного процесса на основе психофизических и индивидуальных особенностей учащихся и используется педагогическим коллективом как при изучении, закреплении программного материала.

Школа оснащена необходимой учебной и методической литературой, техническими средствами обучения, но не в достаточном количестве. Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом за партой. Основной формой организации учебной деятельности является урок под руководством учителя. Режим работы школы – 6 дневная учебная неделя, организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием уроков. Результатом обучения в школе- интернате является овладение учащимися определенного объема знаний, приобретение навыков, позволяющих решить проблему социальной адаптации обучающихся. Учебный процесс в начальном звене осуществляли Кулакова А.А.- молодой специалист, Соболева С.В.-педагог высшей квалификационной категории, Койшибаева Г.Т.- педагог второй квалификационной категории, Товменко М.С.- молодой педагог.

Начальная школа

Все педагоги на своих уроках осуществляли личностно – ориентированный подход, применяли разнообразные методы обучения. На каждом уроке присутствовал наглядный и раздаточный материалы. Уроки проходили живо, интересно, использовались игровые моменты. На особом контроле был 1 класс, в классе 5 учащихся, дети разные по степени умственного развития. Учитель Товменко М.С., строила свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации детей к школе, при проведении уроков учитывала индивидуальные особенности каждого ребенка. Соблюдались гигиенические требования к условиям обучения. Дети не испытывают страха на уроке, свободно общаются, любознательны, активно работают на уроке, выполняют указания учителя. На

высоком методическом уровне проведены открытые уроки: по математике в 4 классе «Умножение числа 2» и по русскому языку «Мягкий знак в середине слова», по чтению в 3 классе «Здравствуй, Зимушка-зима!», логопедическое занятие «Звуки и буквы С-Ш» (Дюшебаева Ж.Г.) Умение заинтересовать детей своим предметом характерно для учителей предметников: Сорокиной Г.Х., Косьминой Н.П., Оноприенко О.Н., Кузнецова В.В., на своих уроках стремятся к такой организации урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми, обучающимися, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию учащихся. На уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала опирается на ранее полученные знания. Педагоги работают над реализацией личностно – ориентированного подхода в процессе через внедрение индивидуального подхода в обучении.

Русский язык

Учитель русского языка Сорокина Г.Х., работает над поиском и созданием путей повышения уровня обученности учащихся, направляет усилия на формирование навыков грамотного письма, отработку практической грамотности обучающихся. В основу работы педагогов легли индивидуальные тестовые задания, наглядны и практический дополнительный материал материалы, карточки, таблицы, схем.

Казахский язык

Уроки казахского языка проходят живо, интересно, разнообразные методы и формы организации учебной деятельности. Учителя Нургасимова А.К., Койшибаева А.Б. стремятся к поиску новых путей налаживания сотрудничества с учениками, повышая их мотивации к изучению казахского языка. Доброжелательная обстановка в классе во многом способствует достижению целей урока. Умело сочетается фронтальная и индивидуальная работа с учащимися. Дифференцированные задания позволяют учащимся добиться определенных успехов в изучении языка.

Социально- бытовая ориентировка

Уроки СБО вели Болдина Т.В. – учитель высшей категории, Пышкина О.А., Корнийчук И.И.

Огромное значение имеют занятия СБО, направленные на практическое обучение детей. Они учат делать покупки, отправлять телеграммы, оплачивать счета, записываться на прием к врачу. В процессе практических занятий дети учатся правильному общению со взрослыми. Уроки направлены на получение теоретических и практических знаний. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке достигалась путем четкой постановки целей урока, проблемных вопросов. Учителя старались привлекать учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса.

Изучаемый на уроках материал имеет свое продолжение во внеклассной работе по всем предметам.

Уроки швейного дела, столярного дела, сельскохозяйственного труда

Швейное обучения – Кениг Н.Е.- учитель 1 квалификационной категории, столярное обучения - Кениг А.Б.- учитель первой квалификационной категории, Краснов В.А. – учитель сельскохозяйственного труда, второй категории.

Трудовое обучение является основной подготовки учащихся к труду, к самостоятельной жизни. С большим интересом девочки под руководством Натальи Евгеньевны работают в светлых, уютных, мастерских. Красота спален, поделки из разноцветных лоскутков- результат их ежедневного , кропотливого труда.

Все уроки столярного дела проведены на высоком методическом уровне с профессиональным знанием психофизических и умственных особенностей детей. Подготовка к ним всегда тщательно обдумана. Все они оригинальны по своему, с применением богатого наглядного и материала. Работа была направлена на формирование навыков самостоятельной работы на уроках, повышение качества учебного процесса. В мастерских имеются уголки по охране труда.

Уроки сельскохозяйственного труда отличаются друг от друга своей неординарностью и разнообразием «Свойства и назначение основных пород древесины»-7 класс. Много нового и интересного можно узнать и увидеть на уроках.

Физическая культура

Краснов А.А., Кениг А.П. Они проводят уроки с учетом особенностей каждого ребёнка. Приобщение учащихся к физкультуре и спорту. Различные спортивные соревнования стали неотъемлемой частью жизни школы. Учащиеся принимают активное участие в соревнованиях по настольному теннису, лыжным гонкам, лёгкой атлетике. Чёткая и правильная организация уроков и проведение соревнований содействуют коррекции и компенсации дефектов физического развития, способствуют формированию личности детей.

Логопедическая работа

Коррекция нарушения речи детей с нарушением интеллекта требует организации специальной логопедической работы, которую проводит опытный педагог-логопед-Дюшебаева Ж.Г. Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учётом классных расписаний , в специально оборудованном кабинете, оснащённом необходимым дидактическим материалом. Занятия проводятся индивидуальные и групповые. Групповой состав учащихся комплектуется в зависимости от характера нарушений речи, возрастных особенностей, уровня образовательной подготовки. Индивидуальные занятия проводятся с детьми , нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызывающих нарушение произношения. С целью знакомства с основными принципами и приёмами логопедической работы Жанна Геннадьевна выступает с докладами на педагогических советах, даёт открытые занятия с группой и индивидуальные. С целью проверки речевых возможностей детей – логопатов вне кабинета, посещает уроки и внеклассные мероприятия.

Вывод: посещенные уроки показали, что на уроках доброжелательная атмосфера. Учителя стараются соблюдать единый режим требований. Это

требования к умению выделять главное, организовывать работу с учебником, умению рассуждать, аргументировать ответы, требования к знаниями теоретического материала. Учителя обеспечивают индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцируют объём и сложность заданий.

Рекомендации: учителям следует продумывать форму групповой работы, обращать особое внимание на здоровьесберегающие компонент урока, использовать разнообразные разноуровневые домашние задания.

**Общие сведения о структуре классов,
групп и контингенте обучающихся, воспитанников на конец 2017-2018
учебного года**

таблица 1

Классы, группы	вид	Всего чел. В классе,	Девочек	Мальчиков	приходящие		На полном гос. обесп.	инвалиды
					все го	Из них сирот		
1	ЗПР	5	1	4	-	-	5	-
2	ЗПР	6	1	5		-	6	
3	УО	9	1	8		-	9	1
4	ЗПР	5	2	3	-	-	5	
5а	ЗПР	5	-	5	-	-	5	-
5б	УУО	7	1	6	-	-	7	3
6	ЗПР	5	1	4	-	-	5	-
7	ЗПР	6	1	6	1	-	6	-
8	ЗПР	7	-	7	-	-	7	-
9а	ЗПР	5	2	3	-	-	5	
9б	УО	6	3	6	-	-	6	-
10а	ЗПР	6	2	4	-	-	6	-
10б	УО	4	-	4			4	1
итого		76	15	61	1	0	76	5

Исходя, из таблицы в диаграмме отражены учащиеся по категории: мальчиков - 61 (46,4%), девочек-15 (11,4%). По программе ЗПР-45 учащихся, УО-20 учащихся, УУО-11 учащихся. Из них инвалидов - 5 учеников, приходящий – 1 ученик.

распределения учащихся по категориям

В 2017/2018 учебном году отслеживание уровня обученности учащихся проходило по следующим направлениям:

- промежуточный контроль-(Промежуточная аттестация обучающихся);
- итоговый контроль. (Итоговая аттестация).

Результативность учебно-воспитательного процесса

таблица 5

№ п/п	Объекты мониторинга (методы, направления)	Образовательные области	Сроки
Результативность учебно-воспитательного процесса			
1.1	Административные контрольные срезы	Биология, география, история Казахстана, математика, профессионально-трудовое обучение	по плану
1.2	Контрольные работы	Письмо и развитие речи, математика	четвертные, годовые
1.3	Экзамены в выпускных 10-х классах.	Русский язык, математика, казахский язык, профессионально-трудовое обучение (по выбору учащихся)	май
1.4	Мониторинг выполнения учебного плана по учебным курсам, дисциплинам	все образовательные области	полугодие, год
1.5	мониторинг общей и качественной успеваемости по основным предметам .	кроме ИЗО, физкультура, музыка, трудовое обучени,е	полугодие, год
1.6	Анализ рабочих тетрадей	Математика, письмо и развитие речи, русский язык, казахский язык	по плану
1.7	Мониторинг техники чтения	чтение и развитие речи, литературное чтение	полугодие, год

Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса

На основании сводной таблицы в мониторинге отражена качественная успеваемость за 3 учебных периодов по итогам успеваемости.

Сводная таблица
итогов успеваемости за 2017 - 2018 учебный год

таблица 2

№ п/п	Категория	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
	Всего учащихся	86	76	74
1	Итоговая аттестация	12	10	8
2	Успевают по программе	70 уч-ся- 80,1%	68 уч-ся-52,%	67 уч-ся-51,%

Мониторинг
качественной успеваемости за 3 учебных периода

Целью мониторинга является анализ уровня образовательной подготовки учащихся по предметам. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Мониторинг качественной успеваемости за 2017-2018 учебный год проводился в сравнении с 2015/2016 - 2016/2017 у.г. таким образом, качественная успеваемость повысилась на 4% в сравнение с 2015/2016 учебным годом, повысилась на 7% в сравнение с 2016/2017 учебным годом.

Мониторинг
качественной успеваемости по школе за I, II, III, IV четверть 2017-2018 учебный год

Таким образом, качественная успеваемость за 2017-2018 учебный год в сравнении с I четвертью повысилась на – 1,1% в сравнение с I четвертью, повысилась на – 1,1,%в сравнение со II четвертью, повысилась на 2% в сравнение с III четвертью, повысилась на 0,8% в сравнение с IV четвертью.

Представленный мониторинг общей и качественной успеваемости показал:

-74 учащихся аттестованных от общего количества учащихся составил – 100%;

Общая посещаемость по школе составила – 100%.

В таблице 6 представлен сравнительный анализ успеваемости за три года школы I ступени.

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года школы I ступени

таблица 6

№ п/п	Учебный год	Успеваемость	Посещаемость (качество)	Переведены в следующий класс
		2 – 10 классы	2– 10классы	
1	2015/2016	68%	100%	100%
2	2016/2017	70,1%	100%	100%
3	2017/2018	71%	100%	100%

Качественная успеваемость в 2-10 классах за 2016-2017 учебный год в сравнении с 2015-2016 учебным годом повысилась – 2,1%, в сравнении с 2015-2016 учебным годом повысилась –0,1%.

Качественная успеваемость

по общеобразовательным предметам 1 ступени за 2017/2018 учебный год в сравнении с 2015/2016 – 2016/2017 учебным годом

таблица 7

Предм. класс	Математика			Письмо и развитие речи			Чтение			Родной язык и литература		
	201	201	201	201	201	201	201	201	201	201	201	201
2а класс			60			80			80			100
2ба класс		100	100		100	100		100	100		100	100
3 класс	40	60	67	40	80	50	80	80	67	60	100	100
4 класс	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Мониторинг качественной успеваемости по общеобразовательным предметам проводился в сравнении с аналогичным годом, который показал:

Сравнительный анализ качественной успеваемости школы за 3 года.

таблица 8

Учебный год	Успеваемость	Посещаемость (качество)	Переведены в следующий класс
	5 – 10 классы	5 – 10 классы	
2015/2016	47,5%	100%	100%
2016/2017	52%	100%	100%
2017/2018	55%	100%	100%

Качественная успеваемость учащихся II ступени за 2017/2018 учебный год отражена в мониторинге в сравнении 2015/2016 - 2016/2017 учебным годом.

Результаты качественной успеваемости контрольных работ

	Классы											
	2а кл	2б кл	3 кл	4а кл	5 кл	6а кл	6б кл	7 кл	8 кл	9 кл	10а кл	10б кл
Качественная успеваемость (2015/2016 учебный год)	75	25	73	1	80	72	72	32 ,1	2	4 5	63	
Качественная успеваемость (2016/2017 учебный год)	76	27	74	0	87	70	70	3,1	1	4, 2	67	66
Качественная успеваемость (2017/2018 учебный год)	77	28	75	1	88	70	69	3,0	1	4, 1	66	65

поматематике за 2016/2017 учебный год в сравнении с 2017/2018 учебным годом

таблица 10

Результаты качественной успеваемости письменных работ

	Классы										
	2а кл	2б кл	3 кл	4 кл	5 кл	6а кл	6б кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл
Качественная успеваемость (2015/2016 учебный год)	54	34	45	0	72	42	23	32	1	4 1	23
Качественная успеваемость (2016/2017 учебный год)	76	27	74	0	87	70	70	3,1	1	4, 2	67
Качественная успеваемость (2017/2018 учебный год)	77	27	73	0	87	68	69	3,0	1	4, 1	65

по русскому языку за 2016/2017 учебный год в сравнении с 2017/2018 учебным годом

Уровень обученности учащихся школы I, II ступени по результатам контрольных работ по учебным курсам математика, письмо и развитие речи соответствует оптимальному уровню.

В I и II ступени программы по учебным курсам за год пройдены по всем предметам в полном объеме, их содержание соответствует учебным программам специальных (коррекционных) школ- интерната для детей с ограниченными возможностями в развитии. В 2-10 классах контрольные работы по русскому языку и математике проводились в соответствии с рабочими программами по предметам.

В рамках плана внутри школьного контроля за состоянием ЗУН в течение учебного года проводились контрольные срезы по учебным предметам, которые отражены в таблице и мониторинге качества написания срезных контрольных работ за 2017/2018 учебный год:

таблица 12

№ п/п	Пре дмет	Кол иче ство уч- ся	Каз ахс кий язы к	Гео гра фия	Шв ейн ое дел о,	Сто ляр ное дел о	Био лог ия	История Казахстана							
								Кла	сс	% кач	пос	% кач	пос	% кач	пос
1	8	7	2,2	100	1,2	100	2,2	100	3,2	100	4,2	100	5,2	100	
2	9а	5	4,2	100	3,2	100	1,3	100	2,2	100	1,1	100	2,2	100	

В течение учебного 2016/2017 года проведено 7 административных срезных работ в 8-9а классе по учебным курсам запланировано 8.

Качество контрольных срезов в среднем за учебный год составило – 84% (справка: 2015/2016 уч. год – 87,4%) снизилось –1,3% в сравнении с 2017/2018 учебный год.

Результаты контрольных срезов показали, учащимися своевременно усваиваются основные представления, знания и умения по предметам, предусмотренные государственными стандартами школы.

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год, проводилась проверка техники чтения за 2017-2018 учебный год во 2 - 10 классах

с целью: выявления умений и знаний учащихся при чтении текста.

В ходе проведения мониторинга учитывались: а) беглость и выразительность чтения; б) правильность чтения; в) способ чтения; г) осознанность и осмысленность чтения.

При проверке руководствовались нормами по технике чтения: 2 класс — 15 — 20 слов; 3 класс — 25 — 30 слов; 4 класс — 35 — 40 слов; 5 класс — 80 — 90 слов; 6 класс — 90 — 100 слов; 7 класс — 100-110 слов; 8 класс — 100-110 слов; 9 класс-100-110 слов., 10 класс-100-110 слов.

Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, курсов во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

Контроль по проверке техники чтения вслух проводится индивидуально по плану 2 раза в год (1 полугодие, год) в 1 четверти выборочно. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста член комиссии задает после чтения вопросы на осознанность и осмысленность прочитанного.

Проведен анализ мониторинга техники чтения за 2017-2018 учебный год в сравнении с итогами I полугодия 2016-2017 учебного года, который показал следующие результаты по классам:

Таким образом, мониторинг техники чтения по итогам 2017-2018 учебного года в сравнение с итогами I полугодия 2016/2017 учебного года показал в: 1 класс — 80%; 2 класс — повысилось на 50%; 3 класс — стабильно; 4 класс — повысилось на 25%; 5 класс — стабильно; 6 класс — стабильно; 8 класс — повысилось на 8%; 9 класс — стабильно, 10 классах — повысилось на 2,2%

В I ступени мониторингом техники чтения было охвачено 20 учеников из 20 учащихся. С техникой чтения справились - 10 учеников (83,3%).

Анализ проверки техники чтения за 2016-2017 учебный год в I ступени показал, что из 21 учеников 7 справились с нормами техники чтения — 33,3%. Учащиеся овладели процессом осознанного правильного чтения.

Из 7 учащихся справивших с нормами техники чтения:

1. без ошибок прочитали 2 учащихся (33%) ;
2. с 1-2 ошибками прочитали 2 учащихся (33,3%);
3. допускают замены букв 1 учеников (4,7%) ;
4. грамматические ошибки -2 ученика (33%);
5. понимают прочитанное учащихся 5 учеников (23,8%);
6. выразительно читают 1 ученика (4,7%) .

Вместе с тем отмечается, не все учащиеся соблюдают соответствующий тон, темп, громкость речи, интонацию, допускают ошибки: искажение в словах и в окончаниях слов, неправильно ставят ударение, повтор слов и предложений что свойственно детям с ограниченными возможностями здоровья. В ходе проверки техники чтения комиссия учитывает индивидуальные особенности каждого ученика.

Во 2 ступени в мониторинге техники чтения участвовало 50 учащихся (75,5%) из 45 учащихся. Справились с нормами техники чтения 22 учащихся 34%.

Не участвовали в мониторинге техники чтения: 1 ученик по состоянию здоровья.

Анализ проверки техники чтения за 2017-2018 учебный год в II ступени (5-10 класс) показал, что из 45 учеников 22 справились с нормами техники чтения – 34%.

Из 34 учащихся:

1. без ошибок прочитали 9 учащихся (26,4%);
2. с 1-2 ошибками прочитали 7 учащихся (20,5%);
3. допускают замены букв 6 учеников (18%);
4. грамматические ошибки 3 учеников (8,8%);
5. понимают прочитанное 34 ученика (100%);
6. выразительно читают 12 учеников (35,2%).

Мониторингом техники чтения за 2016-2017 учебный год было охвачено 65 ученика из 65 учащихся (не участвовали в мониторинге техники чтения: 1 ученик (3, 6 класс) не читающие-11 учеников.

Справились с нормами техники чтения 45 учеников из 76 обучающихся (48%).

Одной из важнейших задач школы является обеспечение уровня обученности в соответствии с государственными требованиями программы специальной (коррекционной) школы- интерната для детей с ограниченными возможностями в развитии . Результат образовательной деятельности школы – освоение обучающимися учебных курсов: чтения, письма, счета, основных навыков учебной деятельности, простейших навыков самоконтроля, культуры поведения и речи в соответствии с требованиями учебной программы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2018 года

Экзамены проведены:

-26 мая 2017 года по сельскохозяйственному труду в 10б классе -учитель Краснов В.А.

- 29 мая 2017 года устный экзамен по выбору –10а классе – учитель Габдуллов Ш.Н.

- 3 июня 2017 года по казахскому языку - учитель Койшибаева А.Б.

-6 июня 2017 года по русскому языку - учитель Сорокина Г.Х.,

-9 июня 2017 года в по математике – учитель Парафейник В.И.

Государственная итоговая аттестация выпускников 10-х классов успешно проведена с имеющимися с вышеизложенными нормативными документами.

Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации 10 учащихся. Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании (аттестат) государственного образца 5 учащихся. Получили документ об образовании (аттестат БТ) государственного образца 3 учащихся 10б класса.

В таблице представлены результаты итоговой аттестации учащихся выпускных 10-х классов.

Результаты

ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 10-Х КЛАССОВ

таблица

№ п/п	Оценки	казахский язык	математика	русский язык	по выбору
1	«5»	0	0	0	1
2	«4»	3	1	3	2
3	«3»	2	4	2	3
4	«2»	0	0	0	0

Мониторинг ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 10-Х КЛАССОВ

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 10-х классов за 3 года показывает:

- при 78% общей успеваемости показатель качества - 80% за 2015/2016 учебный год;
- при 79% общей успеваемости показатель качества – 88% за 2016/2017 учебный год;
- при 80% общей успеваемости показатель качества – 89% т. о. качественная успеваемость за учебный год повысилась - 8% в сравнении с 2015/2016 учебным годом, остается стабильной в сравнении с 2016/2017 учебным годом.

Учащиеся подтвердили годовую оценку, что объясняется ответственным отношением к подготовке экзаменов педагогами и учащимися школы.

Исходя, из вышесказанного следует отметить, качественная успеваемость остается на прежнем оптимальном уровне - стабильна.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПМПк.

В КГУ «Ломоносовской специальной (коррекционной) школе интернат для детей с ограниченными возможностями в развитии» организована работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). ПМПк действует на основании Приказа директора «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

Деятельность ПМПк строится в соответствии с планом, а также по необходимости проводятся внеплановые консилиумы. Были созданы условия для обучения: оборудован кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога,

кабинет социального педагога. Реализовывалась коррекционная подготовка: индивидуальные и групповые коррекционные занятия учащихся.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора школы по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, фельдшер школы, классные руководители, родители учащихся.

В состав консилиума вошли председатель Матус Н.Н (зам. директора по УВР), секретарь Колдакова Г.Н. учителя начальных классов, учитель-логопед Дюшебаева Ж.Г., педагог-психолог Колдакова Г.Н., социальный педагог Васильченко Т.Л., врач Кажанов Р.Б.

Школьный консилиум решал в 2017-2018 учебном году такие задачи, как:

- изучение личности и уровня обученности обучающихся 1, 5-х классов, вновь прибывших воспитанников школы, а также школьников, имеющих проблемы в поведении;
- изучение классных коллективов 1, 5-х классов с целью определения уровня воспитанности, учебных возможностей, динамики развития и оказания консультативной помощи педагогам по работе с проблемными детьми;
- диагностика обучающихся в период подготовки к работе консилиума психологом, социальным педагогом и педагогами, разработка рекомендаций по дальнейшей работе с воспитанниками.

На 2017-2018 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1.Регулярное ведение протоколов заседаний школьного ПМПк.

2.Сбор предварительной информации о детях, требующих контроля ПМПк в 2017- 2018 учебном году. Анализ уровня подготовленности к школе обучающихся 1 класса. 3.Проведение занятий, диагностик специалистов с обучающимися и консультаций с их родителями

5.Заполнение диагностических карт развития обучающихся по разделам специалистами: учитель-дефектолог: педагог-предметник: педагог-психолог: социальный педагог.

ВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному документу школы- интерната и рабочим тетрадям. Итоги проверок классных журналов и рабочих тетрадей по учебным предметам отражались в справках. Анализ классных журналов показал, что обязательным минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялось согласно календарно- тематическому планированию.

Проверка журналов проводилась раз в четверть в соответствии с планом работы. Контроль ведения осуществлялся по следующей схеме:

- оформление классного журнала на начало учебного года;
- контроль выполнения единых требований к оформлению и ведению журнала;
- контроль правильности и своевременности записи тем уроков по учебным предметам:

Вывод: проверка журналов показала, что 12% учителей допускают небрежности в ведении журналов, а именно не записывают вовремя темы уроков, не прописывают название текущего месяца, грубо исправляют оценки и даты, используют чернило разного цвета.

В 2017-2018 учебном году согласно внутришкольного контроля были проверены рабочие тетради по английскому языку, русскому языку и литературе, математике, информатике, физике, технологии, химии, биологии, географии.

Проверка состояния рабочих тетрадей по указанным предметам показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом, который не всегда соблюдался. Аккуратность записей учащихся на удовлетворительном уровне. Нормы проверки учителями соблюдаются, работы над ошибками после диктантов и контрольных работ проводятся. Требования к оформлению задач и упражнений соблюдаются. Качество проверки ученических работ хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено.

Задачи на новый 2017-2018 учебный год

1.1. Задачи обучения:

1. Коррекция дефектов развития детей с ограниченными возможностями в развитии в процессе образовательной и трудовой подготовки, формирования их личности, а также социальная реабилитация, подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, труду, интеграции в обществе;
2. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей и воспитателей;

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
4. Содействовать профориентационному выбору учащихся, давая начальные профессиональные знания по профессиям в школе-интернате;
5. Разнообразить формы организации учебного процесса, используя в работе методики личностно ориентированного обучения;
6. Продолжить работу по созданию психологического климата, комфортной среды для воспитания и успешности обучения;
7. Организация, совершенствование работы по самообразованию педагогов, их творческого роста;
8. Продолжить развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий;
9. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения с учетом «Закона об образовании», СанПиНа и современных требований;
10. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

1.2. Задачи воспитания:

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

1. Проведение с обучающимися, воспитанниками мероприятий, направленных на развитие индивидуальности, духовно - нравственного потенциала, устранение негативных явлений в сфере поведения и отношений с окружающими, развитие установок построения своей жизненной траектории;
2. Воспитывать положительное отношение к труду, к будущей профессии;
3. Совершенствование структуры управления воспитательной системой школы;
4. Шире задействовать учащихся, проживающих в интернате в проведении внеклассной работы школы-интерната;
5. Предупреждение развития негативных тенденций в психологии учащихся, преодоление трудностей личностного роста, коррекция отклоняющегося поведения, устранение конфликтных ситуаций.

1.3. Задачи развития:

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

1. Расширить сеть развивающих занятий по выбору учащихся;
2. Развивать навыки самоконтроля и самодисциплины у учащихся, проживающих в интернате;
3. Формировать социально-адаптированной личности, усвоившие программы коррекционной школы по ступеням обучения, способной к качественному выполнению социальных ролей, ориентированной на общечеловеческие национальные ценности;
4. Содействие в приобретении учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни.

1.4.

Задачи

оздоровления:

Деятельность по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формированию у них культуры здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности:

1. Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе;
2. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, приобщению школьников к здоровому образу жизни;
4. Организация изучения правил дорожного движения;
5. Проведение практических занятий по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.

1.5. Создание условий для достижения запланированных результатов:

1. Работа с педагогическими кадрами:
2. Комплектование школы педагогическими кадрами;
3. Обобщение передового педагогического опыта;
4. Работа над единой методической темой;
5. Совершенствование системы самообразования учителей;
6. Повышение профессиональной компетентности учителя.
7. Подготовка учащегося, готового к успешной адаптации в социуме.