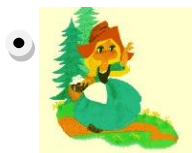


Предмет: Математика		Класс: 1 класс	
Дата:		ФИО учителя: Шалаева С. М.	
Тема подраздела/навыки:		Изображение и расположение геометрических фигур	
Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана		<p>1.3.2.1. изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии/простейшие плоские фигуры (треугольник, четырёхугольник) на точечной бумаге.</p> <p>1.3.2.2. чертить отрезок заданной длины.</p>	
Цели урока:		<p>Все (уровень А): умеют изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии/простейшие плоские фигуры (треугольник, четырёхугольник) на точечной бумаге и чертит отрезок заданной длины с помощью учителя.</p> <p>Большинство (уровень В): умеют самостоятельно изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии/простейшие плоские фигуры (треугольник, четырёхугольник) на точечной бумаге и чертить отрезок заданной длины.</p> <p>Некоторые (уровень С): на основе отличительных признаков сравнивают прямую, отрезок, ломаную и помогают чертить отрезок заданной длины другим.</p>	
Языковые цели		<p>Ключевые слова: прямая, отрезок, ломаная, замкнутая ломаная и незамкнутая ломаная.</p> <p>Вопросы для обсуждения: что такое прямая? Что такое ломаная? Что такое отрезок?</p>	
Критерии оценивания		Чертить на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии; изображать плоские фигуры на точечной бумаге; чертить отрезок заданной длины.	
Формирование ценностей		Труд и творчество.	
Ресурсы		Лист 4А, карандаши: синий, зелёный, красный, карточки с заданиями, цветные полоски, фишки	
Предварительные знания		Имеют первоначальные знания о прямой, кривой, замкнутой и незамкнутой линии.	
Запланированные периоды урока	Методы обучения	Методы оценивания	Способы дифференциации

<p>Начало урока</p>	<p>1. Психологический настрой. Прозвенел звонок. Начался урок. Будем дружно мы работать И друг другу помогать.</p> <p>2. Актуализация опорных знаний. Г. Построение фигур.</p> <p>Учащиеся делятся на 3 группы, используется метод «Поздоровайся локтями».</p> <p>Группы выполняют задание: 1) прямая линия. 2) кривая незамкнутая линия 3) кривая замкнутая линия. Прямая, замкнутая и незамкнутая - это Существуют ли другие линии? Как они называются? Это цель нашего урока.</p>	<p>ФО «Большой палец»</p>	<p>Ученик ученику</p>
<p>Середина урока</p>	<p>1. Усвоение новых знаний.</p> <p>К. Можно ли продолжить прямую в разные стороны? Имеет ли прямая начало и конец? Можно ли изобразить прямую на бумаге?</p> <p>И. (чертят на листе 4А прямую линию) Подвожу учащихся к тому, что прямая не имеет начала и конца с помощью стихотворения. Вперёд! Назад! А в сторону ни шагу – Вот принцип самый главный у Прямой Нужна здесь прямота, нужна отвага Чтоб вдруг не изменить себе самой.</p> <p>К. Возьмём нашу прямую и на её начало и конец поместим фишки. Сможем продолжить прямую? Почему? Можно ли изобразить эту линию на бумаге?</p> <p>И. (чертят на листе 4А отрезок) Подвожу учащихся к понятию отрезок с помощью стихотворения. Отрезаю ленту я – Отрезок получается Где – то есть его начало, А где – то он кончается.</p> <p>И. Проведите отрезки между сказочными</p>	<p>Взаимопроверка</p> <p>Самопроверка по эталону правильного образца.</p>	<p>Учащиеся уровня А работают по памятке: определение прямой.</p> <p>Учащиеся уровня А работают по памятке: определение отрезка.</p> <p>Все учащиеся проводят отрезки согласно алгоритму.</p>

героями. Испекла мама пирожки и попросила Красную Шапочку отнести их бабушке. В лесу она увидела волка. По дороге к бабушке повстречала дровосека, он показал тропинку к бабушке.



Что получилось? Как называется эта линия?

Подвожу учащихся к понятию ломаная с помощью стихотворения.

А если ты хотя бы на мгновение,
Меня заставишь сникнуть головой,
Сменить моё захочешь направление....

Я стану ломаной, но только не кривой.

Можно провести отрезки другим способом?

(учащиеся получают разные варианты ломаной, обратить внимание на замкнутую ломаную)

Физминутка.

Ходит по двору индюк

(шаги на месте)

Среди уток и подруг.

Вдруг увидел он грача

(остановиться, удивлённо

посмотреть вниз)

Рассердился сгоряча

Сгоряча затопал

(топать ногами)

Крыльями захлопал

(руками, словно крыльями

похлопать себя по бокам)

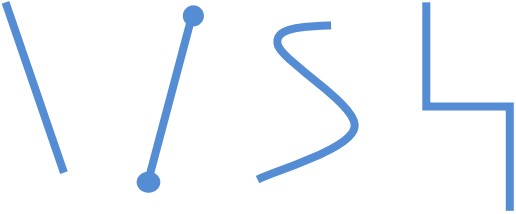



2. Первичное закрепление.

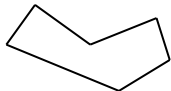

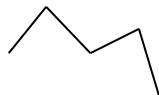

II. Работа по карточкам.

Задание: обведите прямую – красным, отрезок – синим, ломаную – зелёным.

Взаимопроверка

Учащиеся уровня
А работают с

	 <p>Дескриптор :обводит прямую, отрезок, ломаную по соответствующим цветам. Задание: у какой ломаной больше звеньев.</p>  <p>Дескриптор: находит ломаную, у которой больше звеньев. Задание: лишняя фигура.</p>  <p>Дескриптор: находит лишнюю линию.</p> <p>3. Работа в тетради. Начертить отрезок 4см. Дескриптор: - нарисуй 2 точки - соедини точки при помощи линейки.</p>	<p>Самопроверка по эталону правильного образца</p> <p>Взаимопроверка по эталону правильного образца.</p> <p>Приём «Загадка» Что видно только ночью.</p> <p>Взаимопроверка в парах</p>	<p>помощью памятки.</p> <p>Учащиеся уровня С выполняют дополнительное задание: соединить данные точки так, чтобы получились разные ломаные из 5 звеньев.</p> <p>Учащиеся уровня А пользуются алгоритмом.</p>
<p>Конец урока</p>	<p>4. Проверка знаний учащихся. «Верные и неверные утверждения» - Я читаю утверждение, если согласны зелёный кружок, нет – красный.</p> <p>1. Это прямая _____</p> <p>2. Это отрезок </p>	<p>Приём «Большой палец»</p>	

	<p>3. Это замкнутая линия </p> <p>4. Это отрезок </p> <p>5. Ломаная незамкнутая линия </p> <p>6. Это кривая _____</p> <p>7. Это луч </p> <p>Рефлексия «Светофор»</p>	<p>Зелёный – поняли новый материал.</p> <p>Жёлтый – поняли новый материал, но испытали трудности.</p> <p>Красный – ничего не поняли.</p>	
--	--	--	--

Рефлексия учителя по проведенному уроку

<p>1) Количество учащихся достигших и не достигших ЦО?</p> <p>2) Если не достигли, то почему?</p> <p>3) Какие отклонения были от плана урока, почему?</p>	
---	--

Общая оценка

Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?

Что могло бы способствовать улучшению урока?

Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)?