

Тема :	Формирование и развитие кочевого скотоводства
Общая цель:	Формирование представлений об основных причинах формирования и развития кочевого скотоводства.
Ожидаемый результат:	Знать основные причины возникновения кочевого скотоводства. Уметь анализировать и выделять группы животных для ведения кочевого скотоводства по регионам Казахстана. Воспитание творческого склада интеллекта.
Ресурсы :	Икт. учебник. карта. стикеры, фломастеры, постеры картинки, карточки.

Ход урока:

Этапы урока:	Действия учителя:	Действия учеников:
Вводная часть	Актуализация Деление на группы	Круг добра - добрые пожелания друг другу Образуют две группы
Презентация	Проверка знаний - 1 Исторический диктант (тебенёвка, кочевое скотоводство, придомное скотоводство .) 2 Как изменилась природа Казахстана 3 тыс. л. назад? Ответы записываются на доске	Сам. Работа - работа с терминами Взаимопроверка Отвечают на вопрос, приводят свои версии - засушливое, зима длинная и холодная, лето короткое и жаркое.
Основной этап:	Тема урока, цели Объявление темы урока. Проблема урока на доске- ставлю цель . Задания для групп: Группам задания на карточках. Помощь при выполнении Защита презентации Прослушивание. Наводящие вопросы для более полного ответа на вопросы Инд работа- отличие пастушеского скотоводства от оседлого. Проверка усвоения материала урока. Закрепление Работа в группе по карточкам - вместо многоточий вставьте нужные слова: 1.Кочевое скотоводство позволило получать более	Записывают в тетрадь число и тему урока. 1 группа - причины возникновения кочевого скотоводства 2 группа - виды животных отобранные древними жителями для кочевого скотоводства (по карточкам выполняют задания: инсерт. Диалоговое обучение. Составляют опорную схему, выбирают лидера для защиты) Защищают презентации- по решению группы решают кто будет защищать работу. Каждый отвечает на вопрос – чем отличается пастушеское скотоводство от оседлого? - рассказывают отличительные особенности по порядку. В группе обсуждают и находят ответ на вопросы

	<p>высокие излишки производства продуктов – мяса, молока, шерсти, кожи.</p> <p>2. Так как заниматься земледелием стало сложнее, древние жители стали больше держать лошадей, овец и верблюдов.</p> <p>3. При переходе на новое место имущество везли на повозках, запрягая быков, пастухи же садились на коней.</p> <p>- Найди ошибку:</p> <p>1. В пустынных районах Западного Казахстана большую роль играла корова, (верблюд)</p> <p>2. На севере страны, где растительность была намного богаче, верблюдов держали больше.(коров)</p> <p>3. для юга страны характерно было преобладание лошадей. (овец)</p> <p>5 этап. «Угадай слово». Древние племена были хорошими скотоводами, а нам предстоит сохранить это стадо овец, но сохраним мы, если правильно угадаем слово. (Фигурки овец на доске, а на обратной стороне слово)</p> <p>1. Скотоводство, на дальнейшее расстояние (кочевое)</p> <p>2. добыча корма из под снега (тебеневка)</p> <p>3.они способны обходится без пищи и воды 10 дней. (верблюд)</p> <p>4.они не могут тебеневаться, поэтому для них заготавливали корм на зиму. (коровы)</p> <p>5.вид скотоводства, где животных перегоняли из одного пастбищного участка к другому. (пастушеское)</p> <p>6.Переносное жилище кочевников, сделанная из кошмы.(юрта)</p> <p>Итог: дом. зад. Составить тест 10 вопросов и написать эссе,</p>	<p>В группе разбирают вопросы .</p> <p>После выполнения задания обмениваются и взаимопроверяют, затем сверяют с готовыми ответами.</p> <p>Записывают дом. зад.</p>
--	--	--

	проработать по учебнику п. 10	
Оценивание	Формативное в виде похвалы Суммативное в виде оценок.	Взаимооценивание – оценивают работу своей пары. Самооценивание – оценивают свою работу на уроке