

Урок: математика Раздел: Числа и величины Подраздел: Величины и их единицы измерения Сквозная тема: Мир вокруг нас	Школа: Озёрная ОШ	
Дата:	ФИО учителя: Садовская И.Н.	
Класс: 1	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема	Измерение длины	
Цели обучения, в которые этот урок вносит свой вклад	1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) и выполнять действия с именованными величинами в том числе кг, л, ч)	
Уровень мышления	Понимание, применение	
Критерии успеха	<p>Все учащиеся: Преобразовывают единицы длины (см, дм) и выполняют действия с именованными величинами в том числе кг, л, ч)</p> <p>Большинство учащихся: Применяют единицы длины (см, дм) и выполняют действия с именованными величинами в том числе кг, л, ч) самостоятельно</p> <p>Некоторые учащиеся: объясняют алгоритм преобразования единиц измерения длины (см, дм)</p>	
Языковая цель	Учащиеся: Отвечают на поставленные вопросы, объясняют алгоритм перевода одних единиц измерения в другие, переводят ключевые слова на английский и казахский язык	
	<p>Ключевые слова и фразы: величина, единица измерения, длина, дм, см,</p> <p>Стиль языка, подходящий для диалога/ письма в классе:</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какие величины вы знаете? -В каких единицах измеряется длина? -Сколько в 1 дм см? <p>Можете ли вы сказать, почему важно уметь преобразовывать единицы измерения?</p> <p>Подсказки: таблица перевода единиц измерения, измерительные приборы</p>	
Предыдущее обучение	Имеют представление о величинах, знают промежутки времени	

Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
Организационная часть 10 мин	1..Начнём наш урок с разминки 2..Игра «Колечки» Весь класс выходит к доске. Условие: сколько раз ведущий (который становится в сторонке, чтобы его все видели) хлопнет в ладоши, по столько человек, взявшись за руки и дружно произнеся: «Мы готовы!», — ученики образуют «тесное» колечко.	Видеоразминка

	<p>Например, после трех хлопков, все разбиваются в колечки по тройкам — кто быстрее! После первого разбиения на колечки ведущий напоминает обязательное условие: в каждом новом колечке сосед справа и слева должен быть другим. Это приводит к большей суете. Но именно она и нужна, чтобы как следует перемешать весь класс. После серии хлопков: то четыре, то восемь, то два раза по три или по два хлопка (в достаточно быстром темпе!) — ведущий хлопает так, чтобы число учеников в колечках соответствовало бы групповой работе, намеченной им для урока. Например, объединив во время <i>пятого кона</i> игрового задания весь класс в колечки-двойки, учитель объявляет: «СТОП! Каждое колечко — рабочая пара.</p> <p>3. Минутка чистописания Дети прописывают цифру 4 в тетради по образцу</p> <p>4. Разминка для ума. Всё что знаем, вспоминаем! Закройте глаза, сосредоточьтесь и будьте внимательны. Учитель читает текст. Петя живет с родителями в доме номер шестнадцать. Восемнадцатого декабря Пете исполнится одиннадцать лет. Откройте глаза, возьмите тетради, запишите в них ответы, если не сможете, поставьте знак «-»</p> <p>- Сколько лет исполнилось Пете? 11 - Какого числа Пете будет 11 лет? 18 - Напишите номер дома, в котором живёт Петя. 16 - На каком этаже живет Петя? -</p> <p>Проверяем: На какой вопрос вы не смогли ответить? (на последний) Почему? Какие числа вы записали? Запишите десятичный состав каждого числа. (11=10+1 18=10+8 16=10+6)</p> <p>Самопроверка по эталону Дети показывают яблочки трёх цветов: всё верно-красное, 1 ошибка-жёлтое, 2-ошибки-зелёное.</p> <p>Появляется картинка. Посмотрите, какое весёлое солнышко нам светит. - Ребята, а что ещё нас окружает? (Дети приводят примеры живой и не живой природы)</p>	<p>Анимационный плакат «Цифры»</p> <p>Яблочки трёх цветов</p> <p>Картинка солнышко</p>
<p>Основная часть</p> <p>26 мин</p>	<p>Отгадайте загадки</p> <p>У него большие уши, Как гора, огромен он. Равных нет ему на суше:</p>	<p>Картинки слона, мартышки, попугая</p>

Групповая работа

Он по весу — чемпион. (слон)

Взобралась на пальму ловко.
Ради вкусного банана.
И дразнится. Вот плутовка, хулиганка (обезьяна).

Он замечен среди веток
В ярких перьях всех расцветок.
Если в клетке, приручен,
Говорить умеет он. (попугай)
-Ребята, где вы встречались с этими героями?
(В мультфильме 38 попугаев)
-Что делали слон, мартышка и попугай?
(Измеряли длину удава)
-Что такое длина?
-Пришли ли они к единому мнению? (Нет)
-А как вы думаете, почему? (У них не было единой мерки)
-А как ещё мы можем назвать мерки? (единицы измерения)
-Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?
(Работать с единицами длины)
-Правильно, мы научимся их преобразовывать и выполнять действия с именованными числами.
У вас на столах лежат две мерки. Покажите мне см. А теперь дм. Сосчитайте, сколько раз см умещается в дм. У кого сколько раз получилось? (ответы детей)
-Какой вывод можем сделать? (1 дм=10 см и наоборот 10 см=1 дм)
Молодцы, вы всё сделали правильно.
А теперь применим наши знания
Задание 1
Измерьте длину удава с помощью мерок и преобразуйте дм в см.

-Назовите величины, которые вам известны (масса, длина, вместимость, время)

Можно использовать видео: фрагмент мультфильма «38 попугаев»

критерии	дескрипторы
1. Демонстрирует способы измерения длины	а) умеет пользоваться мерками 1б б) выбирает нужную мерку 1б
2. Преобразовывает единицы измерения длины	а) записывает именованные числа- 1б б) использует алгоритм преобразования - 1б

Работа в группах

Группы меняются местами и проверяют работу своих

<p>Взаимооцениван.</p> <p>Дифференцированное обучение</p> <p>Проверка по эталону</p>	<p>товарищей с помощью линейки.</p> <p>Физминутка</p> <p>Упражнение на внимание. Учитель показывает движения, дети за ним повторяют. Затем вводится запретное движение «руки вверх не поднимать», и упражнения за учителем повторяются ещё раз.</p> <p>Задание 2. Действия с именованными числами</p> <p>Какое правило мы должны вспомнить, чтобы прибавлять и вычитать величины?</p> <p>(можно прибавлять и вычитать только одинаковые величины)</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">I ур</td> <td style="text-align: center;">II ур</td> <td style="text-align: center;">III ур</td> </tr> <tr> <td>25 см+4 см</td> <td>46 мин+13 мин</td> <td>10 см=...дм</td> </tr> <tr> <td>31 дм+4 дм</td> <td>52 л-2л</td> <td>8дм6см=...см</td> </tr> <tr> <td>45л+5л</td> <td>7дм3см+1дм6см</td> <td>1ч*60мин</td> </tr> <tr> <td>38кг-2кг</td> <td>17ч5мин-2ч3мин</td> <td>3дм=...см</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">критерии</th> <th style="width: 50%;">дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выполняет сложение и вычитание именованных чисел</td> <td>1.Знает правила действий с величинами 1 б 2.Вычисляет правильно 1б</td> </tr> <tr> <td>Выполняет сложение и вычитание составных именованных чисел</td> <td>1.Знает правила действий с величинами 1б 2.Вычисляет правильно 1б</td> </tr> <tr> <td>Преобразовывает именованные числа</td> <td>1.Применяет алгоритм перевода одних единиц измерения в другие 1б 2.Преобразовывает правильно1б</td> </tr> </tbody> </table>	I ур	II ур	III ур	25 см+4 см	46 мин+13 мин	10 см=...дм	31 дм+4 дм	52 л-2л	8дм6см=...см	45л+5л	7дм3см+1дм6см	1ч*60мин	38кг-2кг	17ч5мин-2ч3мин	3дм=...см	критерии	дескрипторы	Выполняет сложение и вычитание именованных чисел	1.Знает правила действий с величинами 1 б 2.Вычисляет правильно 1б	Выполняет сложение и вычитание составных именованных чисел	1.Знает правила действий с величинами 1б 2.Вычисляет правильно 1б	Преобразовывает именованные числа	1.Применяет алгоритм перевода одних единиц измерения в другие 1б 2.Преобразовывает правильно1б	
I ур	II ур	III ур																							
25 см+4 см	46 мин+13 мин	10 см=...дм																							
31 дм+4 дм	52 л-2л	8дм6см=...см																							
45л+5л	7дм3см+1дм6см	1ч*60мин																							
38кг-2кг	17ч5мин-2ч3мин	3дм=...см																							
критерии	дескрипторы																								
Выполняет сложение и вычитание именованных чисел	1.Знает правила действий с величинами 1 б 2.Вычисляет правильно 1б																								
Выполняет сложение и вычитание составных именованных чисел	1.Знает правила действий с величинами 1б 2.Вычисляет правильно 1б																								
Преобразовывает именованные числа	1.Применяет алгоритм перевода одних единиц измерения в другие 1б 2.Преобразовывает правильно1б																								
<p>Итог урока</p> <p>4 мин</p>	<p>-Ребята, завтра мы продолжим знакомство с математикой, а сейчас продолжите фразы...</p> <p>-Мы узнали...,</p> <p>-Мы учились...,</p> <p>-Мы смогли...,</p> <p>-У нас не получилось...,</p> <p>-На уроке было легко...,</p> <p>-На уроке было трудно...,</p> <p>-На следующем уроке необходимо поработать над....</p>																								

Рефлексия	<p>Детям раздаются по три полоски разной длины. Самая длинная полоска: всё понял, могу помочь другим Средняя полоска: всё понял Короткая полоска: многое не понял</p>	Три полоски разной длины
<p>Дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?</p>	<p>Оценивание. Как вы планируете увидеть приобретённые знания учащихся?</p>	<p>Межпредметные связи Соблюдение СанПиН ИКТ компетентность Связи с ценностями</p>
<p>Менее успешным учащимся помогу при работе с мерками Дам возможность помочь товарищу</p>	<p>Работа в группе В диалоговом обучении Практическая работа На этапе рефлексии</p>	<p>Лит. чтение Познание мира ИКТ-видео, музыкальное сопровождение</p>
<p>Рефлексия Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили? На что было направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовала и почему?</p>	<p>Цели урока были достижимы. Материал урока соответствует возрастным особенностям учащихся. Учащиеся изучили алгоритм преобразования единиц измерения Обучение было направлено на развитие умения преобразовывать ед. измерения, выполнение различных действий с именованными числами При выполнении разноуровневых заданий нужно оказать больше поддержки менее успешным учащимся. Временной график урока выдержан.</p>	
<p>Итоговая оценка Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учётом преподавания и учения)? 1.Правильно подвела учащихся к определению цели урока 2.Работа учащихся в группе Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учётом преподавания и учения)? 1. 2. Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах?</p>		

Использованные материалы

1. https://www.google.kz/search?q=%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7+%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=7SLqCN5F9xQveM%253A%252CJcRbd7Ce3kQRaM%252C_&usg=__Hik0jVthPD_MkpJhXLrBDcBxnnk%3D&sa=X&ved=0ahUKEwjw34vZioLbAhXIh6YKHSqWdsQQ9QEIKTAB#imgrc=kXDTrzGyeO0KgM:

2. <https://www.google.kz/search?q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8+%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2+%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0+38+%D0%BF%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%B3%D0%B0%D0%B5%D0%B2&oq=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8+%D0%B8%D0%B7+%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0+38&aqs=chrome.4.69i57j0l4.19708j0j7&{google:bookmarkBarPinned}sourceid=chrome&{google:instantExtendedEnabledParameter}{google:omniboxStartMarginParameter}ie=UTF-8>

3. Отрывок из мультфильма «38 попугаев»

<https://www.youtube.com/watch?v=p7ZBR2mIG9A>

4. <https://www.google.kz/search?q=картинка+полоски+разной+длины>