

Предмет	Четверть 1	Урок 6	Класс 3
Тема урока	Л. Родина «Журавлиная осень»		
Ссылки	Программа; учебник «Литературное чтение» изд. «Алматыкітап баспасы», 2014;		
Цели урока	Знают произведение Л. Родины «Журавлиная осень», понимают идею произведения, размышляют, каким образом можно передать любовь к родине в художественном произведении		
Результаты обучения для учащихся	<p>А умеет рассуждать, аргументировать точку зрения, строить продуктивный диалог, сотрудничать в группе и раскрывать свои творческие способности</p> <p>В пытается формулировать «толстые вопросы», делает выводы</p> <p>С умеет работать с текстом произведения, понимает его смысл, отвечает на вопросы низкого и высокого порядка</p>		
Основные идеи, отработанные по теме урока			
Задания	<p>Время</p> <p>1 мин</p> <p>3 мин</p> <p>5 мин</p> <p>3 мин</p> <p>5 мин</p> <p>5 мин</p> <p>2 мин</p> <p>10мин</p> <p>1 мин</p> <p>8 мин</p>	<p>Чем будет заниматься учитель</p> <p>Оргмомент. Эмоционально-психологический настрой «Диалог руками»</p> <p>«Снежный ком»</p> <p>Введение в тему урока</p> <p>Работа с интерактивной доской</p> <p>- Вы познакомились с небольшими отрывками из произведений известных поэтов. Как вы думаете, какой будет тема нашего урока?</p> <p>- Какие приметы осени вы заметили в прочитанных отрывках?</p> <p>- Куда и почему улетают журавли?</p> <p>Сообщение темы урока</p> <p>Биографическая справка об авторе</p> <p>Учитель выразительно читает рассказ Л. Родины «Журавлиная осень»</p> <p>Приём «Вслед за автором»</p> <p>Задание обсудить вопросы в группе, выбрать наиболее интересные и содержательные.</p> <p>Физминутка</p> <p>Задание составить цитатный план в парах, после обсудить в группе.</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Написание эссе «Чем тронул меня рассказ Л. Родины «Журавлиная осень»</p>	<p>и чем будут заниматься ученики</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Отгадывают, с какого дерева «упал» листочек. Зачитывают отрывки из стихотворений М.Худякова, А.Плещеева, С.Есенина, Н.Грекова, А. Блока и определяют тему урока (Об осени... О журавлях... О перелётных птицах...)</p> <p>Задание с опережением.</p> <p>По ходу чтения записывают тонкие и толстые вопросы.</p> <p>После обсуждения зачитывают по одному «тонкому» и «толстому вопросу» от группы.</p> <p>Составление и обсуждение цитатного плана</p> <p>Запись домашнего задания</p> <p>Ученики рассказывают о своих впечатлениях от прочитанного произведения в эссе.</p>

	2 мин	Рефлексия урока	Зачитывают своё эссе.
Источники, оснащение и оборудование	Интерактивная доска, мяч, фишки, стикеры		
Последующие задания и чтение	Стр. 11-12 пересказ		
Анализ и оценивание урока	Считаю, что цели урока достигнуты. Ученики А и В активно работали в группе. Ученик В пытался составлять «толстые» вопросы. Ученик С отвечал на вопросы низкого и высокого порядка, но эссе написал небрежно, тему не раскрыл.		
Изменения к уроку	Больше внимания уделять ученику С. Продумать для него дифференцированные задания.		