

Беткі парағы		Біліктер каталогы		
<b>Тақырыбы:</b>		1	<b>Базалық білім:</b>	
Қазақстан-менің Отаным			Оқи білу	
<b>Пән :</b>			1 1	<b>Құрамдас білік:</b>
Қазақ тілі				Ақпаратты қатынас кесте түрінде ұсыну
<b>Сынып:</b>	3		1. 1. 1	<b>Әдіс-тәсіл, әрекет, құрал/цикл</b>
<b>Мұғалім:</b>				Ақпаратты қатынас кесте түрінде ұсыну
Жумабекова Куаныш Багитжановна				
<b>Дидактикалық дәрежесі/санаты:</b>	екінші	Мақсатты әлеуметтендіру		
<b>Оқуорны:</b> «Әулиекөл ауданының білім бөлімінің Н.Островский атындағы Аманқарағай орта мектебі» ММ				
<b>Базалық оқулық:</b>		1	<b>«Табиғат»</b>	
Ермекова Т.Н., Тажибаева Г.Б. «Алматыкітап»			Тұрақты дамуды қамтамасыз ету	
<b>Сабақтың мазмұны:</b>		2	<b>«Қоғам»</b>	
<b>Білу. Анықтау. Бекітуге арналған жаттығулар.</b>			Дара интеллектуалдық әлует көріністері	
		3	<b>«Мен»</b>	
			Ақпаратты «қатынас» көмегімен ұсыну дағдысы	

Жіктеуіш				Ұйымдастыру
№	Оқу тапсырмасы	БЛУМ бойынша оқу тапсырмаларының таксономиясы (деңгей)	Уақыт мин.	Ұйымдастыру нысаны / бағалау нысаны
Сабақтың жалпы уақыты:			45	
1	Сөздерді Есіңе түсір:	1.11	4	Жеке жұмыс жасау/мұғалімнің бағалауы
2	Дұрыс жауаптарды көрсетіңіз, оларды стрелкалардың көмегімен қосыңыздар.	1.10	3	Жүппен жұмыс/өзара бірін-бірі тексеру
3	Байланысты орнат, берілген сөздерге мағынасына сай сын есімдерді көрсет. (сөздікпен пайдалануға болады)	2.10	9	Жеке жұмысжасау/ мұғалімніңбағалауы
4	Қатынаскестені пайдалынып, мемлекетті сипаттауға керекті сөздерді жікте	3	9	Жеке жұмысжасау/ мұғалімніңбағалауы
5	Қазақстан қалалары бойынша топсеруен жоспарын жаса, әр қаланың көрнекті жерлерін белгілей отырып, сөйлемдерді аяқтау керек (суреттерді, энциклопедияларды, сөздіктерді пайдалануға болады).	4	10	Жүппен жұмыс/өзара бірін-бірі тексеру
6	<b>Пайымда</b> , Ресейде тұрағын досыңа хатты қалай жазар едің	5.20	10	Жүппен жұмыс / мұғалімнің бағалауы

# Блум бойынша сабақ тапсырмаларының хаттамасы

Пән аты-қазақ тілі

Мұғалім: Жумабекова Куаныш Бағитжановна

## Бірінші деңгей-Білімдер

Оқу міндетінің таксономиясы		Етістік	Неге сүйенеді
1.00 Білім	1.10 Нақты мәліметтерді білу	1.11 Терминологияны білу	Анықтау, меңгеру, айыру, <b>еске түсіру</b> , таба білу
		<b>Сөздерді Есіңе түсір:</b> Отчизна, край, народ, роцца, город.	

## Екінші деңгей- Түсіну

Оқу міндеттерінің таксономиясы - екінші деңгей		Етістік	Неге сүйенеді
2.00 Түсіну	2.10 Ыңғайландыру	Аудару, түрлендіру, өз сөзіңмен айту, <b>көрсету</b> , дайындау, оқу ұсыну, өзгерту, басқа нысанда жазу, қайта құрастыру	Мәнділігі, мысал, анықтамалар, абстрактілеу, ұсыну, сөздер, фразалар.
	Дұрыс жауаптарды <b>көрсетіңіз</b> , оларды стрелкалардың көмегімен қосыңыздар. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Қазақстан - тәуелсіз ..... Астана.</li> <li>2) Қазақстан – менің ..... мемлекет.</li> <li>3) Қазақстанның елордасы - ..... жерім.</li> </ol>		

## Үшінші деңгей-Қолдану

Оқу міндеттерінің таксономиясы - үшінші деңгей	Етістік	Неге сүйенеді
3. Қолдану	Қолдану, қорыту, <b>байланыс орнату</b> , таңдау, дамыту, ұйымдастыру, пайдалану, басшылыққа алу, түрлендіру, жіктеу	Қағидаттар, заңдар, қорытындылар, әсерлер, әдістер, теориялар, абстракциялар, жағдаяттар, қорытулар,

		процестер, феномендер, тәсілдер
	<p><b>Байланысты орнат</b>, берілген сөздерге мағынасына сай сын есімдерді көрсет. (сөздікпен пайдалануға болады)</p> <p>..... Астана, ..... мемлекет, ..... жерім.</p> <p>Керекті сөздер: көңілді, тәуелсіз, жаңа, туған, әдемі, қызық.</p>	

Төртінші деңгей- Талдау

Оқу міндеттерінің таксономиясы - төртінші деңгей		Етістік	Неге сүйенеді
Талдау	4.10 Элементтерді анықтау	Дәлелдеу, <b>сәйкестендіру, жіктеу</b> , танып білу, шығару, категориялау	Элементтер, болжамдар, қорытындылар, фактілерді көрсету, дәйектемелер, қасиеттер
		<p>Қатынас кестені пайдалынып, мемлекетті сипаттауға керекті сөздерді <b>жікте</b></p>  <p>Тәуелсіз, мектеп, мұғалім, кең-байтақ, дүкен, жер, үлкен, табиғат, белгілі, біздің.</p>	

Бесінші деңгей- Топтау

Оқу міндеттерінің таксономиясы - бесінші деңгей		Етістік	Неге сүйенеді
Топтау	5.20 Қимылдар жоспарын әзірлеу	Ұсыну, <b>жоспарын жасау</b> , жүргізу, жобалау, модификациялау	Жоспар, міндеттер, маманданым, схемалық фактілер, әрекеттер, тәсілдер, шешімдер, құралдар
	Қазақстан қалалары бойынша топсеруен <b>жоспарын жаса</b> , әр қаланың көрнекті жерлерін белгілей отырып, сөйлемдерді аяқта.		

	(суреттерді, энциклопедияларды, сөздіктерді пайдалануға болады). 1) Астана - Қожа Ахмет Йасауи кесенесі. 2) Түркістан - Медео. 3) Алматы - Бәйтерек
--	--

Алтыншы деңгей- Бағалау

Оқу міндеттерінің таксономиясы-алтыншы деңгей	Етістік	Неге сүйенеді
Бағалау	6.20 Сырттай сынау	Мақсаттар, құралдар, тиімділігі, экономика, пайдалылығы балама, іс-қимылдар жоспары, СТАНДАРТТАР, ТЕОРИЯЛАР, ҚОРЫТУЛАР
	<b>Пайымда</b> , Ресейде тұратын досыңа хатты қалай жазар едің.	

Білімнің морфологиялық картасы.						
Оқулықтағы берілген сабаққа арналған ақпарат.						
№	Сабақтың тақырыбы	1.1Өмірге қажетті ақпарат	1.1.1 Басқа пәндерде кездесетін ақпарат	1.1.1.1 Берілген пәнді оқуды жалғастыру үшін қажетті ақпарат	1.1.1.1.1 Жалпы ой-өріске қажетті ақпарат	
1	«Менің Отаным - Қазақстан»	Қазақстан Республикасының жері, өңірлері, рәміздері т.б. туралы хабардар болу.	Қазақстан Республикасының тарихы, жағрапиялық орны туралы мәлімет білу.	Тақырып бойынша керекті жаңа сөздермен танысу: елбасы, атамекен, рәміздер, әнұран,елтаңба.	Елімізде өмір сүретін басқа ұлт өкілдерінің салт-дәстүрлері туралы ақпарат жинау.	
2	Фонетика. Дауыссыз дыбыстар.	Оқушылардың дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Орыс тілімен салыстыру.	Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажырата білу.	Сөздерді тасымалдау, буынға бөлу сәттерінде дауыссыз дыбыстардың атқаратын рөлін білу.	

Матрица оценок для экспертизы этапа проектирования пробного урока  
(для внутренней экспертизы участниками инновационного проекта)  
Жумабекова К.Б.

№	Индикатор	Шкала в баллах	Оценка
1.	Правильность составления Каталога Компетенций	0-30	29
2	Соответствие плана заданной форме	0-10	9
3	Правильное отражение содержания урока (карта знаний)	0-10	10
4	Связь заданий 1 уровня с содержанием урока	0-30	28
5	Связь заданий второго уровня с заданиями 1 уровня	0-30	30
6	Указание цели урока в заданиях 2-3- уровней	0-30	30
7	Количество заданий второго и третьего уровней не менее 5	0-30	30
8	Указание в заданиях 4 и 5 уровня «нового знания»	0-30	29
9	Руководство заданной триадой при разработке заданий шестого уровня	0-30	28
10	Составление учебных заданий по установленной триаде	0-30	29
11	Четкость, полнота, обособленность и ясность учебных заданий	0-30	30
Итого от 0 до 290			282

Матрица оценок для экспертизы пробного урока  
администрацией, участниками инновационного проекта  
Нурпаисова Г.С. зам по УР

№	Индикатор	Шкала в баллах	Оценка	Как бы я сделала	Примечание
1.	Правильность составления Каталога Компетенций	0-30	30		
2	Соответствие плана заданной форме	0-10	10		
3	Правильное отражение содержания урока	0-10	10		
4	Связь заданий 1 уровня с содержанием урока	0-30	30		
5	Связь заданий второго уровня с заданиями 1 уровня	0-30	30		
6	Указание цели урока в заданиях 2-3- уровней	0-30	28		
7	Количество заданий второго и третьего уровней не менее 5	0-30	30		
8	Указание в заданиях 4 и 5 уровня «нового знания»	0-30	26	Указала бы новые знания в 4 и 5 уровне	
9	Руководство заданной триадой при разработке заданий шестого уровня	0-30	30		
10	Составление учебных заданий по установленной триаде	0-30	30		
11	Четкость, полнота, обособленность и ясность учебных заданий	0-30	29		
Итого от 0 до 290			283		
Оценка организации и хода урока					

1	Наличие на доске даты, цели и темы	Да/нет	Да		
2	Пять минут для устной коммуникации учителя с классом	Да/нет	Да		
3	Ведение учета успехов учащихся во время урока	Да/нет	Да		
4	Место учителя в классе и его динамика на уроке	Да/нет	Да		
5	Общение с учеником/на уровне глаз	Да/нет	Да		
6	Улыбка на лице учителя 45 мин	Да/нет	Да		
7	Позитивное настроение класса и учителя	Да/нет	Да		
Итого			7		

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Матрица оценок для экспертизы пробного урока  
администрацией, участниками инновационного проекта  
Есенгалиева Ж.Ж. учитель казахского языка, участник проекта

№	Индикатор	Шкала в баллах	Оценка	Как бы я сделала	Примечание
1.	Правильность составления Каталога Компетенций	0-30	30		
2	Соответствие плана заданной форме	0-10	10		
3	Правильное отражение содержания урока	0-10	10		
4	Связь заданий 1 уровня с содержанием урока	0-30	30		
5	Связь заданий второго уровня с заданиями 1 уровня	0-30	30		
6	Указание цели урока в заданиях 2-3 - уровней	0-30	30		
7	Количество заданий второго и третьего уровней не менее 5	0-30	30		
8	Указание в заданиях 4 и 5 уровня «нового знания»	0-30	29		Были не четко указаны новые знания
9	Руководство заданной триадой при разработке заданий шестого уровня	0-30	30		
10	Составление учебных заданий по установленной триаде	0-30	30		
11	Четкость, полнота, обособленность и ясность учебных заданий	0-30	30		
Итого от 0 до 290			289		289
Оценка организации и хода урока					
1	Наличие на доске даты, цели и темы	Да/нет	Да		
2	Пять минут для устной коммуникации учителя с классом	Да/нет	Да		
3	Ведение учета успехов учащихся во время урока	Да/нет	Да		
4	Место учителя в классе и его динамика на уроке	Да/нет	Да		



5	Общение с учеником/на уровне глаз	Да/нет	Да		
6	Улыбка на лице учителя 45 мин	Да/нет	да		Урок прошел позитивно
7	Позитивное настроение класса и учителя	Да/нет	Да		
		Итого	7		

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Матрица оценок для экспертизы пробного урока  
администрацией, участниками инновационного проекта  
Кешуова Г.А. не участник проекта

№	Индикатор	Шкала в баллах	Оценка	Как бы я сделала	Примечание
1.	Правильность составления Каталога Компетенций	0-30	30		
2	Соответствие плана заданной форме	0-10	10		
3	Правильное отражение содержания урока	0-10	10		Мне понравилось то, что задания всех уровней имеют последовательность.
4	Связь заданий 1 уровня с содержанием урока	0-30	30		
5	Связь заданий второго уровня с заданиями 1 уровня	0-30	30		
6	Указание цели урока в заданиях 2-3- уровней	0-30	30		
7	Количество заданий второго и третьего уровней не менее 5	0-30	30		
8	Указание в заданиях 4 и 5 уровня «нового знания»	0-30	30		
9	Руководство заданной триадой при разработке заданий шестого уровня	0-30	30		
10	Составление учебных заданий по установленной триаде	0-30	30		
11	Четкость, полнота, обособленность и ясность учебных заданий	0-30	30		
		Итого от 0 до 290	290		
Оценка организации и хода урока					
1	Наличие на доске даты, цели и темы	Да/нет	Да		
2	Пять минут для устной коммуникации учителя с классом	Да/нет	Да		
3	Ведение учета успехов учащихся во время урока	Да/нет	Да		
4	Место учителя в классе и его динамика на уроке	Да/нет	Да		
5	Общение с учеником/на уровне глаз	Да/нет	Да		
6	Улыбка на лице учителя 45 мин	Да/нет	да		
7	Позитивное настроение класса и учителя	Да/нет	Да		
		Итого	7		

### **Отзыв учащихся:**

Греченко Н.: на таком уроке я могу сам проверить и оценить свои знания по данным темам и сразу же получить оценку. На уроке мы думаем и анализируем полученные знания. Я получил много информации, в течении урока перекладывал их в схему отношений.

Тараненко А.: что я не привык работать весь урок самостоятельно, это вызвало затруднение. Но, тем не менее, было интересно, потому что не было ни одной свободной минуты, мы постоянно находились в творческом поиске. Мне понравилось как мы оценивали самих себя и друг друга.