



Раздел долгосрочного плана: Методы географических исследований Дата: Класс: 7	Школа: КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха. ФИО учителя: Загупарова Нургуль Сериковна Количество отсутствующих: присутствующих:
Тема урока	Объекты географических исследований.
Цели обучения	7.1.1.1 - определяет объекты исследования географии.
Цели урока	выявляют объекты исследования географии;
Критерии успеха	Могут выявить объекты исследования географии;
Привитие ценностей	Через активные методы обучения прививается умение работать в группе, коммуникативные навыки; формируется патриотическое отношение, развиваются творческие способности.
Языковые задачи	Учащиеся могут: использовать лексику по теме «Объекты географических исследований» Терминология: объекты, географические исследования, экономическая география, физическая география, метеорология, сейсмология, вулканология, океанология, почвоведение, спелеология, картография, геология. Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • Что такое «география»? • Когда впервые, на ваш взгляд, появилась эта наука? • Почему необходимо изучать географию? • Почему изучение географии остается востребованным в наши дни? • Чем отличается физическая география от экономической? Языковые навыки: чтение параграфа №1, говорение, письмо- устно или письменно описывает географические объекты, аудирование – работа в группе. Полезные фразы и термины для диалога и письма: Я считаю... По моему мнению... метод географических исследований, путешественники –исследователи, источники географических данных, географические объекты.
Межпредметные связи	Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание.
Предварительные знания	Этот раздел основан на навыках слушания и говорения, сформированных в предыдущем разделе, а также на личном опыте учащихся. систематизировать материал по пополнению знаний людей о планете Земля.

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	1. Организационный этап	- <i>Здравствуйте</i>

<p>(2мин.)</p> <p>2мин.</p>	<p>- Здравствуйте, ребята. - Наденьте аппараты. /- Как вы слышите?/ /- Какой сейчас урок?/ /- Который урок по счету?/ /- Кто сегодня дежурный?/ /-Какое сегодня число?/ 2. Приветствие. (2 мин.) Создание коллаборативной среды. Я рада приветствовать Вас в этом классе И мальчишек, девчонок и наших гостей. Пусть будет сегодня в этом классе Светло, уютно и легко нам всем. Давайте, поприветствуем друг друга своими улыбками, поздороваемся друг с другом и подарим эти же улыбки нашим гостям. Поздоровайтесь с ними. Я желаю, чтобы вы сегодня на уроке помогли друг другу, чтобы решали все задания вместе, чтобы вы открыли что-то новое, а самое главное, чтобы хорошее настроение присутствовало у вас на протяжении всего урока. 3. Подведение к теме урока. Приём «Ассоциации» Учитель на слайде показывает учащимся рассмотреть несколько иллюстраций, связанных с темой урока. Учащиеся смотрят, думают и называют учителю предполагаемые темы урока. Педагог обобщает все высказывания детей и сообщает ребятам тему и цели урока.</p>	<p>- Я слышу хорошо(плохо) - Сейчас урок русского языка - По счёту урок ... - Сегодня я дежурный(- ая) - Сегодня число...</p> <p>презентация со слайдами</p>
<p>Середина урока 30 мин.</p> <p>8 мин.</p> <p>10 мин.</p>	<p>Актуализация прежних знаний Метод «Щадящий опрос» Суть: учитель проводит тренировочный опрос, сам не выслушивая ответов учеников. Алгоритм работы: 1.Класс разбивается на 2 группы по рядам-вариантам. 2.Учитель задает вопрос. 3.На него отвечает первая группа. При этом каждый ученик дает ответ на этот вопрос своему соседу по парте – ученику второй группы. Затем на этот же вопрос отвечает учитель. 4.Ученики второй группы, прослушав ответ учителя, сравнивают его с ответом товарища и оценивают по принципу «+» или «-». 5. На следующий вопрос учителя отвечают ученики второй группы, а ребята первой их прослушивают. 6. Теперь они в роли преподавателя и после ответа учителя выставляют ученикам второй группы отметку. (Таким образом, задав вопросы, мы добиваемся того, что каждый ученик в классе ответит на вопросы; прослушает ответы учителя на все вопросы; оценит своего товарища по вопросам.) Вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Что такое «география»? • Когда впервые, на ваш взгляд, появилась эта наука? • Почему необходимо изучать географию? • Почему изучение географии остается востребованным в наши дни? Изучение темы 2.Метод «Посол» Учащиеся класса делятся на 2 группы. Учитель каждой группе даёт текст: 1 группе – объекты экономической географии, 2 группе – объекты физической географии. Алгоритм реализации</p>	<p>Презентация</p> <p>Вопросы появляются на слайде</p> <p>учебник: Каратабанов Р.А. География 7 класс Алматыкітап 2017 § 1</p> <p>На слайде появляются иллюстрации: вулкан, пруд, завод, ручей, водопад, водохранилища,</p>

<p>5мин.</p>	<p>Прочитав тексты, один представитель группы избирается в качестве «посла» и проходит в новую группу, чтобы объяснить и интегрировать вновь полученный материал, установить мнение другой группы и их достижения. Затем «посланник» возвращается в свою группу и излагает полученную информацию. (Данный метод является действенным для предотвращения утомительных и однообразных заданий, а также формирует ораторскую культуру «посланника», формирует навыки активного слушания).</p> <p>ФО (наблюдение, комментарии учителя) Критерий оценивания «2 звезды 1 пожелание» 1.Знание темы 2. Доступность изложения 3. умение ответить на вопросы, Дескриптор: 1 звезда подарить ученику, который на твой взгляд заслужил работу на уроке. 2 звезда подарить группе, которая дружно работала сегодня на уроке. Одно пожелание- всем ил кому-нибудь отдельно.</p> <p>Задание 3. Работа с учебником, изучение глоссария. Учитель дает определение наукам, на которые делится география, а учащиеся с помощью глоссария в учебнике дают название этой науке и по очереди вписывают в пустые ячейки названия.</p> <p>(1.метеорология, 2.сейсмология, 3.вулканология, 4.океанология, 5.почвоведение, 6.спеолология, 7.картография, 8.геология.)</p> <p>Далее учитель объясняет учащимся, что география делиться на 2 ветви: экономическая и физическая, дает учащимся определение. Задание: сопоставьте свой вариант таблицы с правильным вариантом на слайде. Отметьте «+» правильные ответы, «-» неправильные. Объясните характер своих ошибок.</p> <p>ФО (самооценивание «Ключ») (дети проверяют свои работы по готовому шаблону правильных ответов с правильными ответами.</p>	<p>фабрика, горы, реки, фонтан, воздух, озера, парк, дом, человек, вода, молния, мост, самолет, метро.</p> <p>На доску выводится слайд с правильным вариантом таблицы</p> <p>Слайд, Карточки Учитель рассказывает историю возникновения науки и объясняет значение термина «География». Далее учитель объясняет, что география - это комплексная наука, которая включает в себя другие науки.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wje-YR3r-7I</p> <p>Картинки, слайды.</p>
--------------	--	---

<p>2 мин</p> <p>5 мин.</p>	<p>Физминутка «Весёлая зарядка»</p> <p>Задание 5. Индивидуальная работа. Мини тест. Каждый учащийся выполняет самостоятельно (письменно в тетрадь). Учитель показывает иллюстрации и задаёт вопросы:</p> <p>1. Используя данный рисунок ответьте на вопросы? А) Какой географический объект изображён на рисунке? Б) Определите данный объект относится к физической или к экономической географии?</p> <p>2. Используя данный рисунок, ответьте на вопросы? А) Какой географический объект использован на рисунке? Б) Определите данный объект относится к физической или к экономической географии?</p> <p>3. Укажите объект исследования экономической географии: А) ветер Б) почва В) рельеф Г) ландшафт Е) промышленность.</p> <p>4. что изучает экономическая география А) население и природу Б) население и страны В) население и его хозяйственную деятельность.</p> <p>Критерии оценивания 1. Называет объект исследования географии. 2. Определяет к какой географии относится данный объект.</p> <p>Дескриптор: верно не верно «+» «-» данный метод дает учащимся определить уровень достижения целей урока.</p> <p>ФО (оценка учителем, обратная связь по дескрипторам)</p>	 																		
<p>Конец урока мин.</p>	<p>Обратная связь. Комментарий учителя. Рефлексия.</p> <p>Рефлексия «Выбор»</p> <table border="1" data-bbox="300 1482 1200 1877"> <tr> <td>На уроке я работал</td> <td>активно</td> <td>пассивно</td> </tr> <tr> <td>Своей работой на уроке</td> <td>доволен</td> <td>недоволен</td> </tr> <tr> <td>Урок показался мне</td> <td>коротким</td> <td>длинным</td> </tr> <tr> <td>За урок я</td> <td>не устал</td> <td>устал</td> </tr> <tr> <td>Моё настроение</td> <td>стало лучше</td> <td>стало хуже</td> </tr> <tr> <td>Материал урока для меня</td> <td>понятен интересен. полезен</td> <td>непонятен. скучен. бесполезен</td> </tr> </table> <p>Домашнее задание. § 1 Творческое задание: составить синквейн со словом «география».</p>	На уроке я работал	активно	пассивно	Своей работой на уроке	доволен	недоволен	Урок показался мне	коротким	длинным	За урок я	не устал	устал	Моё настроение	стало лучше	стало хуже	Материал урока для меня	понятен интересен. полезен	непонятен. скучен. бесполезен	<p>Карточки Рефлексии</p> <p>Слайд с домашним заданием выводится на доску</p>
На уроке я работал	активно	пассивно																		
Своей работой на уроке	доволен	недоволен																		
Урок показался мне	коротким	длинным																		
За урок я	не устал	устал																		
Моё настроение	стало лучше	стало хуже																		
Материал урока для меня	понятен интересен. полезен	непонятен. скучен. бесполезен																		
<p>Дифференциация</p>	<p>– каким Оценивание – как Вы планируете</p>	<p>Здоровье и</p>																		

<p>образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>соблюдение техники безопасности</p>
<p>Группирование – считаю этот дифференциации очень эффективным, так как данный метод позволяет мне разработать задания детям в группах, соответствующие их уровню, тем самым удовлетворить их потребности.</p> <p>Поддержка - при формулировании задания по группам больше акцент делаю на внимание и на конечный результат.</p> <p>Задания - с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся.</p> <p>Роли – при работе в группе учитываю интересы, характер, способности и темп работы учащихся.</p> <p>Диалог – вопросы составленные учителем соответствуют возрастным особенностям учащихся.</p>	<p>Взаимооценивание групп друг другом. Стратегия «2 звезды 1 пожелание» Самооценивание (инд.работа) по критериям, известным всем учащимся.</p>	