ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРІЛІГІ СОЛТҮСТҮК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ ҒАБИТ МУСРЕПОВ АУДАНЫ КММ "СОКОЛОГОРОВ ОРТА МЕКТЕБІ"

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН СЕВЕРО - КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ РАЙОНА ИМ. ГАБИТА МУСРЕПОВА КГУ "СОКОЛОГОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА"

Поурочное планирование по предмету

Человек. Общество. Право

9 класс

Учитель истории и права: Каиржанова Шолпан Ашкеновна

Класс: 9

Предмет: Человек. Общество. Право.

Тема урока: Деятельность человека.

Цель урока: Раскрытие значения личности человеческая деятельность; знакомство с характером, образом и формами деятельности; определения соотношения между целью деятельности и средствами ее достижения; знакомства с факторами, побуждающими к деятельности;

Научить учащихся правильно ставить цель; быть целеустремленными, упорными в ее достижении, выбирать только честные пути достижения цели;

Способствовать воспитанию честности.

Дидактические и наглядные материалы: таблицы, схемы, рисунки с изображениями людей при выполнении какой либо работы, деятельности.

Методы урока: репродуктивный, эвристический.

Базовые знания: природа человека; природное и социальное в человеке.

Труд первобытных людей. Разделение труда. Материальное производство. Развитие культуры (всемирная история 5-9 классы).

Опорные понятия: Деятельность человека, виды формы деятельности; значение труда; факторы, побуждающие к деятельности; мотивы и мотивация.

Результаты урока: учащиеся дают характеристику человеческой деятельности; умеют управлять ее виды и типы; понимают значение и сущность цели деятельности; различают факторы, побуждающие к деятельности.

Формы работы с учащимися.

1. Лекция.

2. Работа с учебником: дать письменную характеристику деятельности человека.

3. Постановка проблемного вопроса: верно ли утверждение "Цель оправдывает средства"?

4. Игра "Подумай отгадай!".

5. Игра - презентация "Как преподнести себя на рынке труда?"

Ход урока

Прежде чем начать лекцию, необходимо подготовить учащихся к восприятию нового материала. Показывая фотографии людей, запечатленных в момент выполнения ими разного рода работ, учитель может вести беседу о различных видах деятельности человека. В заключение беседы нужно подвести учащихся к выводу, что *деятельность человека* - это форма его жизни. Что есть *деятельность человека*? Ответ на этот вопрос учащиеся смогут дать после прослушивания лекции.

План изложения лекции:

- Понятие жизни, существования. Люди всегда находятся в действии. *Деятельность человека* - это форма жизни человека. Существенное отличие деятельности человека от действий животных: целенапрвленность и использований орудий труда.
- Определение деятельности. Типы и виды деятельности; духовная материальная, производственная, трудовая и нетрудовая.
- Цель деятельности человека: определение цели, несоответствие цели, средства достижения цели, достижения цели честным трудом.
- Факторы, побуждающие к деятельности: мотив, мотивация. Смыслообразующая функция мотива. Поведение человека. Общение - один из видов деятельности человека. Для углубления новых понятий проводится работа с текстом учебника. При этом учащиеся должны дать писменную характеристику человеческой деятельности.

Работу можно провести по следующему плану:

- Прочитать первую часть темы "Деятельность человека".
- Что такое деятельность? Сформулируйте своими словами и запишите в тетрадь определение этого понятия.
- Из каких элементов состоит человеческая деятельность?
- В чем заключается существенное отличие между деятельностью человека и действиями человека и действиями животных.

Этот вид работы не потребует напряжения сил учащихся, они легко справятся с ней.

Чтобы оценить соотношение между целью и средствами ее достижения с точки зрения нравственности, ставится проблемный вопрос: верно ли

утверждение "Цель оправдывает средства"? То есть верен ли тезис о том, что для достижения цели человек может использовать любые средства?

Примерный ответ на вопрос: это в корне неправильное утверждение. Например, в 18 веке, европейцы в целях обогащения, освоения новых земель, подвергнув физическому уничтожению индейцев Северной Америки, захватили их земли. В 1979 году. Советский Союз (якобы в целях защиты) вторгся на территорию Афганистана. Все эти действия противоречат и нравственности, и законности. Выбор средств, противоречащих нормам нравственности извращает саму цель, делая ее безнравтсвенной и антигуманной. Цель человека должна быть правой, а средства ее достижения - справедливыми и честными.

Далее: "Подумай, отгадай" Целью этой работы является полное усвоение учащимся значений терминов. Требуется дополнить определения терминов нужными словами.

- Сила, побуждающая человека к определенной деятельности, называется***.....(ответ: мотив).***
- Виды, образы деятельности..... ***(нетрудовая, трудовая, материальная, производственная и духовная)***
- Существенное отличие деятельности человека от действий животных- это..... ***(ответ: целенаправленность и выполнение трудовой деятельности с помощью орудий труда).***
- Конечный результат деятельности человека... ***(ответ: цель).***
- Достижение цели - это..... ***(ответ: ликвидация несоответствия между целью и жизненной ситуацией).***

Игра - презентация ***"Как преподнести себя на рынке труда?"***

Мы живем в условиях развития рыночных отношений. Вполне возможно, что часть выпускников после окончания 9 класса приступит к трудовой деятельности. Как устроится на работу? Как организовать свое собственное дело? Подобные вопросы, естественно, волнует учащихся.

Предлагаемая игра ставит целью развитие коммуникабельности учащихся. В игре участвуют двое. Один из них - предприниматель, предлагающий работу, другой - окончивший учебное заведение молодой специалист.

Условия игры: Один из учащихся выступает в роли работодателя (например, президента торговой компании),другой ученик предстает в качестве

молодого специалиста. Задача "молодого специалиста"; в течение трех минут наилучшим образом представить свои деловые качества, рассказать о своих знаниях, способностях, целях. Причем он должен показать себя с наилучшей стороны, заинтересовать своего собеседника.

Критерии для оценки выступления "специалиста":

- Умение кратко, логично высказать свою мысль;
- Умение определить цель, потребности компании;
- Умение отстоять свое мнение.

"Специалистами" могут выступать несколько учеников, чтобы на альтернативной основе среди них можно было выбрать, лучшего.

Учитель подводит итоги игры и оценивает работу учащихся.

Домашнее задание: § 4 стр 23