Раздел долгосрочного плана: 5.1 А Жизнь древних людей на территории Казахстана Школа: КГУ «Саумалкольская ШГ № 2» Дата: 09.16 ФИО учителя: Алимгиреева Л.М. Класс: 5 «А» Количество отсутствующих: присутствующих:	
Тема урока	Жизнь древнейших людей
Цели обучения	5.1.2.1 - Демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме
Цели урока	Описать занятия и орудия труда древнего человека, в творческой форме
Критерии успеха	Знают понятия «охота», «собирательство» Определяют значение освоения огня древним человеком Описывают занятия и орудия, которые использует древний человек
Языковые цели	Учащиеся смогут в речи использовать понятия: Охота, собирательство, палка-копалка, чоппер, рубило, Каратау, палеолит Использовать в своей речи словосочетания и выражения: Эпоха камня, орудия труда, каменный век, добыча огня Полезные фразы для диалога/письма: Собирательством занимались.. Охотой занимались…. Орудия труда … Древний человек использовал….Огонь играл большую роль …
Привитие ценностей	Прививать уважение к труду, историческому наследию, развивать творческое и критическое мышление, проявлять уважение к одноклассникам при работе в паре и группе, другим точкам зрения.
Межпредметные связи	Связь с предметами: география - через демонстрацию на карте стоянок древнего человека на территории Казахстана; русский язык - при написании мини-сочинения «Один день из жизни древнего человека», изобразительное искусство - через выполнение зарисовки «Занятия древнего человека».
Предварительные знания	Учащиеся знают понятия «человеческое стадо», «родовая община», с какой целью люди объединялись в коллектив. На основе этих знаний учащиеся узнают как жила родовая община, какие обязанности были у членов общины.

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	Организационный момент Учитель демонстрирует шкатулку, в которой лежит три предмета (камень, грибы, копье (рисунок), свеча). Предлагает учащимся ответить на загадки, чтобы узнать, что лежит в шкатулке. Его в горах полным - полно. Он часто падает на дно Ущелья со скалы крутой. Он твёрдый, маленький, большой.	Шкатулка, камень, грибы, рисунок с изображением копья, свеча.

	По форме разным он бывает. Его с дороги убирают. (камень) Весь Антошка - Шляпка да ножка. Дождь пойдёт - Он подрастёт. (гриб) Им воины сражались, Однако знаю я, Сейчас еще остались Метатели... (копья) Кротким пленником годами Я живу внутри печи И варю супы с борщами, Выпекаю калачи. Я даю тепло для дома, Но во мне всегда, поверь, Пострашней раскатов грома Кровожадный спрятан зверь. (огонь) Учащиеся отвечают на вопросы: - Почему эти предметы оказались в одной шкатулке? - Как они могут быть связаны с темой нашего урока? - Как вы думаете, что мы с вами будем сегодня изучать? Учитель обобщает ответы учащихся и проговаривает цель урока. - Исходя из цели урока, определите и запишите на стикерах критерии успеха, используя слова: «я пойму…», «я смогу…», «я научусь…»	Стикеры
Середина урока	<u>1) Прием «1+2+4»</u> (И) Учащиеся читают текст учебника «Горы Каратау – первые поселения людей в Казахстане». Простым карандашом подчеркивают пять наиболее важных, на их взгляд, понятий, фактов и т.д. (П) В парах обмениваются информацией, отбирают пять наиболее важных, на их взгляд, понятий, фактов и т.д. (Г) В «четверках» обмениваются информацией,	Ватманы, маркеры, простые карандаши. Карта «Первобытно-общинный строй на

	отбирают и записывают на лист бумаги наиболее важных, на их взгляд, понятий, фактов и т.д. Представляют свою работу у доски, вместе с учителем подчеркивают то, что нужно запомнить (при необходимости дополняют работу). Учитель показывает на карте горы Каратау и места расселения древнего человека на территории Казахстана. 2) Просмотр видеофрагмента «Занятия первобытных людей» (И) Перед просмотром видео, учащиеся получают ряд вопросов, на которые они должны ответить. 1) Каковы основные занятия древнего человека? 2) Что такое охота? 3) Как охотились древние люди? 4) На каких животных охотились древние люди? 5) Кто преимущественно занимался охотой? 6) Что такое собирательство? 7) Кто преимущественно занимался собирательством? 8) Как у человека появилась одежда? 9) Как человек научился добывать огонь? 10) Для чего древнему человеку нужен был огонь? После просмотра видеофрагмента учитель предлагает ответить на вопросы, сигнализируя карточками. Если ребенок готов дать ответ то он показывает зеленый цвет, если нет то красный. Учитель опрашивает только тех учащихся, которые готовы дать ответ. *Физкультминутка* 3) Прием «Оживи картину». (И) Учащиеся получают картинку и три задания к ней. Ребенок сам определяет для себя, на какие вопросы он сможет ответить. (П) Обмениваются в парах и проверяют работу. Подарите звезду однокласснику, написав на ней, за что вы её дарите. 4) Напишите мини-сочинение, 8-10 предложений,	территории Казахстана» https://www.youtube.com/watch?v=rrWp78msZVk Сигнальные карточки на каждого ученика. (с одной стороны красные с другой зеленые) https://www.youtube.com/watch?v=LzbmJRaD4s8

	о занятиях древнего человека, назвав его «Один день из жизни древнего человека». В своем рассказе обязательно используйте слова: камень, рубило, охота, собирательство, добыча огня, орудия труда.	
Конец урока	1) «Облако «тегов»» Учащиеся возвращаются к стикерам, которые заполняли в начале урока, и дополняют его. Я понял (-а)…. Не понял (-а) …. Я смог (-ла)…. Не смог (-ла)… Я научился (-ась)… Я не научил (-ась)… 2) Что символизируют предметы, сложенные в нашу шкатулку? Домашнее задание: Выполните зарисовку «Занятия древнего человека», дополнив комиксами каждого участника картины.	Стикеры
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Через сигнальные карточки учащиеся сами определят, готовы ли они дать ответ на вопрос. В задании «Оживи картину» сильные учащиеся смогут ответить на вопрос высокого порядка. Для сильных учащихся, быстро справляющихся с заданиями отдельное задание.	- На протяжении урока поддерживает детей похвалой, направляет их. - Используют сигнальные карточки для демонстрации своей готовности к ответу, - При проверке выполнения задания в парах дают друг другу «звезду», с объяснения, за что они её дали. - облако «тегов» на рефлексии урока	Гимнастика для глаз после просмотра видео

Приложение.

Картина № 1.

Задание: Изучите картину, ответьте на вопросы.

1) Что изображено на картине?
2) Какие материалы использовал древний человек в своей жизни?
3) Почему древние люди изготавливали орудия труда из камня?