

Тема: «Древнее Персидское царство»

Цели и задачи: Рассказать об объединении Киром персидских племен, об усовершенствовании им системы управления государством, о персах и их завоевательной политике.

Продолжить работу над развитием навыков самостоятельной работы учащихся; развивать навыки оценки исторических событий, анализ содержания учебного материала, работа с картой; воспитать любовь к всемирной истории, развивать высокую гражданственность и патриотизм.

Тип урока: урок усвоения новых знаний с применением Икт

Методы: Применение новых модулей (критическое мышление, применение ИКТ, новые подходы в преподавании и обучении, Оценивание для обучения, Обучение в соответствии с возрастными особенностями, Управление и лидерство в обучении, Обучение талантливых и одаренных детей.).

Наглядность: Карта «Древнее Персидское царство», слайдовая презентация «Персидское царство», интерактивная доска.

Ресурсы: Флипчарты, ватманы, маркеры, цветные ручки, раздаточный материал (Прил.)

Ход урока

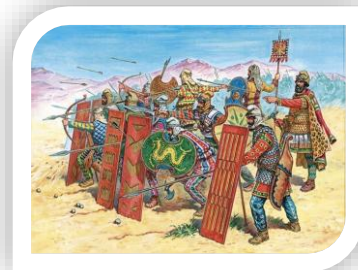
№	Этапы урока	Хроно-мет-раж	Формы работы	Вид работы	Учащиеся	Учитель
I.	Орг. момент	2 мин		Позитивчик «С добрым утром» Деление на группы	Наблюдение	Руководство, наблюдение
II.	Изучение новой темы	10 мин	Групповая	Определение цели и задачи урока. учащимися. Стадия вызова: проблемный вопрос, зашифровала тему урока - яи-среП (Персия) осмысление.	Метод Джиксо - учащиеся идут в другие группы для объяснения своих полученных знаний	Наблюдение
		3 мин	Групповая	Чтение и анализ. Обсуждение в группах понятий. Работа с учебником	Работают с новым параграфом, выполняя задание «Лови ошибку» (Приложение №1)	Наблюдение Корректировка
		4 мин	Групповая	Работа по карте	Учащиеся находят по карте расположение Древне персидского государства, основные направления завоевательных походов персов, моря к которым имеют выходы персы.	Наблюдение
		2 мин		Решение истори-	Учащиеся самостоя-	

		2 мин		<p>ческой задачи «О ком идет речь?» Здоровье-сберегающая физминутка «Две половинки» Опережающее задание слайдовая презентация о «Древнеперсидском государстве» одаренной ученицы Задание «Найти соответствия»</p>	<p>тельно угадывают личность о которой идет речь (Приложение №2). Выполняют физминутку Слушают Обсуждение и выполнение задания</p>	
III.	Закрепление	3 мин 3 мин 5 мин 5 мин	Индивидуальная Индивидуальная работа Групповая	<p>Составление глоссария, синквейна Заполнение сравнительной таблицы Разноуровневые задания по собственному выбору учащихся Составление флипчарта Защита флипчарта</p>	<p>Составляют глоссарий, синквейны, Самостоятельная работа и взаимооценивание друг друга Обсуждение и выполнение задания Презентация и обсуждение Обсуждение в группе и в классе</p>	Наблюдение, корректировка работы групп Наблюдение
IV.	Оценивание	1 мин	Групповая	Оценка работы группы	Обсуждение и оценивание индивидуальной работы членов группы по листу взаимооценки	Наблюдение
V.	Рефлексия	1 мин	Индивидуальная	Оценка урока	Оценивание урока на доске настроения	Наблюдение
VI.	Домашнее задание	1 мин		13 параграф, эссе, кроссворд, ребусы, трехступенчатое интервью	Самостоятельный выбор домашнего задания	

Приложения.

Какова тема урока? **«яисреП»**

Какова цель урока?



Задания №1

Работа по группам: Чтение и анализ.

Обсуждение в группах понятий.

Работа с учебником Метод карусель уч-ся идут в другие группы для объяснения своих полученных знаний

Группа 1: Возникновение Персидского царства.

Группа 2: Дарий 1, его внутренняя и внешняя политика.

Группа 3: Учение Заратуштры

Задание № 2 - «Лови ошибку».

- **Группа №1: Персидская держава «царя королей».** Страна персов долгое время была отдаленной провинцией Ассирии. Она находилась на месте современного Ирака, занимая территорию между Каспийским морем и Персидским заливом. На рубеже II - I тыс. до н.э. – на территории Ирана поселились персы (на севере) и мидяне (на юге).
- **Группа №2**
- VI в. до н.э. – персы находились в зависимости от Ассирии и Египта.
- В середине VII века до н. э. начался стремительный подъем Персидского государства. В 559 году до н. э. царем Персии стал Кир II Великий (Кураш). Он захватил соседнюю Мидию, затем разгромил Креза - правителя богатейшего царства Лидия. В 540 г. до н.э. Кир II завоевал Вавилонию. К титулу персидского царя он присоединил титул правителя покоренной страны.
- **Группа №3**
- 535 г до н.э. – завоевание Египта Камбизом II (сын Кира). Под властью Персии оказались крупные государства: Египет, Вавилон, Центральная Азия и другие. Была создана Персидская держава: единоличная власть царя, совершенствованная система управления и единая государственная религия.

- Самым могущественным правителем Персии был Дарий 2 - Дарай – явауш - «великий царь, царь царей – (522 – 485 г. до н.э.). Столица – Экбатаны

Правильные ответы 2 задания

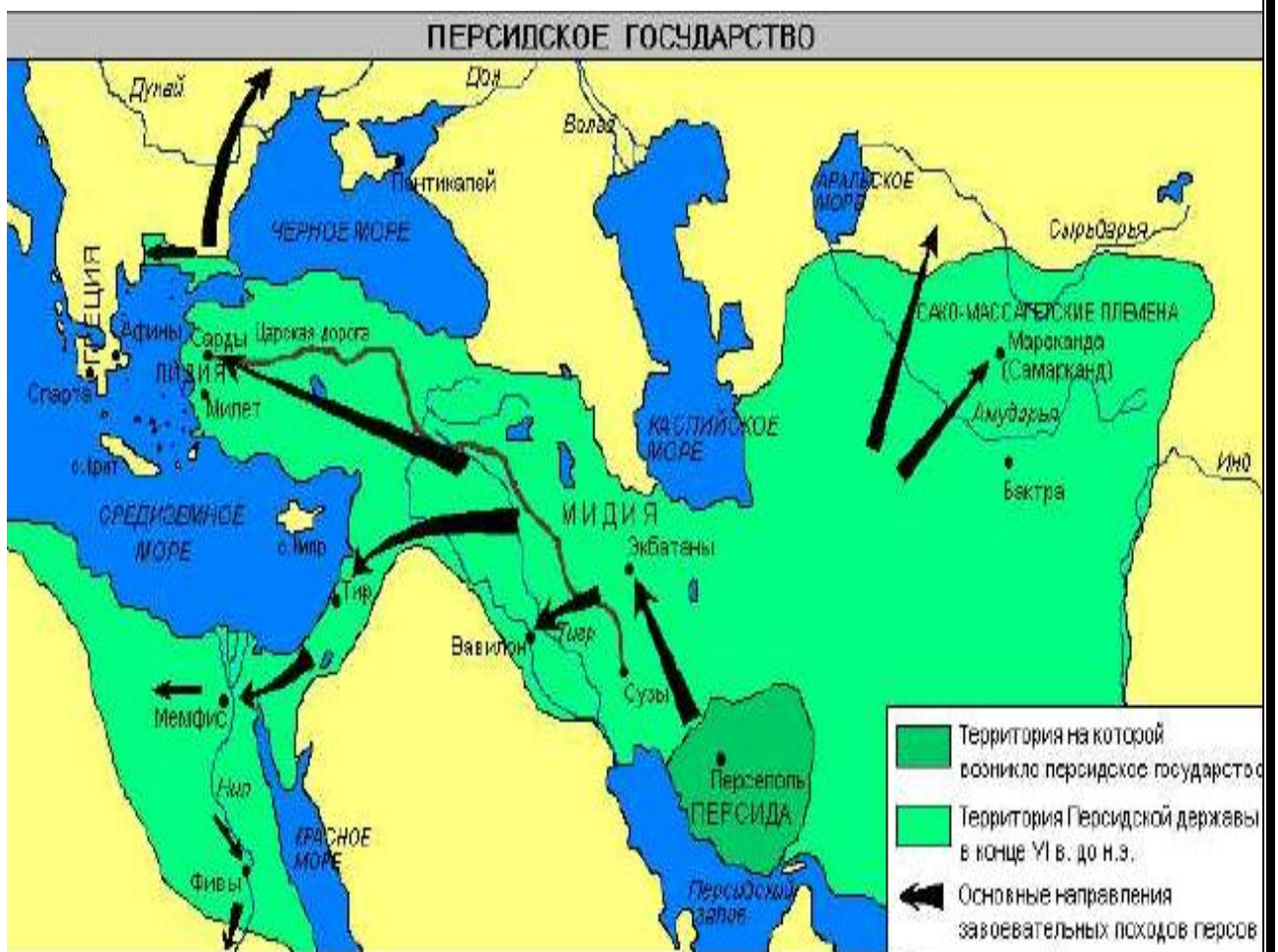
- Группа №1: «царя царей», Ирана, персы на юге, мидяне на севере
- Группа №2: 7век, Мидии, середина 6 века, 558г, 539г
- Группа №3: 525г.до.н.э, Средняя Азия, Дарий I, Персеполь

Задания № 3

- **Группа №1:** Показать на карте расположение Древне-персидского государства.

Группа №2: Показать на карте основные направления завоевательных походов персов.

- **Группа №3:** Покажите на карте к каким морям имели выход персы .



Задания № 4

«О ком идет речь?» Группа №1:

В 558 до н. э. стал царем Персии; через пять лет в 553 до н. э. он побудил персидские племена восстать против мидян и, захватив столицу Мидии Экбатаны, лишил власти царя Астиага. После захвата принадлежавших Мидии земель в состав Персидской державы вошли Ассирия, Армения, Каппадокия и Парфия. В течение десятилетия персы покорили Лидийское царство и подчинили своей власти племена, жившие на Иранском нагорье и в Средней Азии. К концу 540-х гг. до н. э. границы царства достигли р. Сырдарья и отрогов Гиндукуша. В 539 до н. э. обратил свою армию против Вавилона и захватил его.

Группа № 2:

- Сразу после прихода к власти возглавил поход против восставшего Вавилона, который в декабре 522 до н.э. был захвачен персидскими войсками. В дальнейшем, в 519-512 до н. э., персы захватили Фракию, Македонию и северо-западную часть Индии, раздвинув пределы государства от реки Инд на востоке до Эгейского моря на западе, Армянского нагорья на севере и первого порога Нила на юге.

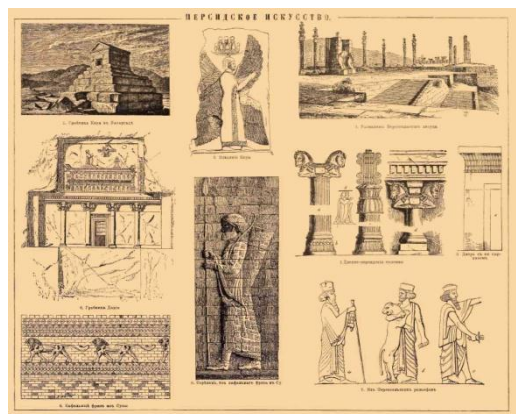
- **Группа №3:**

Он совершил поход на Египет и в 525 г до н.э. завоевал его. Так было создано могущественное Персидское царство, которое простиралось от востока Средней Азии до восточного побережья Средиземного моря и Египта. Теперь все государства находящиеся на этой территории оказались под властью Персии.

Опережающее задание: слайдовая презентация Пахолковой Екатерины.

Презентация на тему:

Древняя Персия



Задание № 5 Найти соответствия

Группа №1

- Провинция во главе которой стоял Кир
- назначаемый царем управляющий сатрап.
- Дарилки у персов это? Сатрапия
- Он объявил себя царем персов Деньги
- **Группа №2:**
- Разделил страну на 20 сатрапий. Анхра - Майнюю
- Покровитель диких зверей и хищников у персов Зороастризм

Основа этого учения-борьба между добром и злом Дарий 1

Группа № 3:

- Специальная дорога проложенная Авеста
- для развития торговли и хозяйственных
- связей между сатрапиями.
- Человек совершивший подвиг для Царская дорога
- спасения своей Родины.

Выдающийся литературный памятник Древней Персии Ширак

Задание № 6

Глоссарий : поиск , обсуждение и запись терминов в тетрадах: Авеста, Заратустра, Ахурамазда, Анхра - Майнюю.

Задание № 7

Составление синквейна: Персия, дарилки, война.

Задание № 8

Сравнительная таблица

№	Государство	Расположение	Столица	Административно-территориальное деление
1	Израильско-иудейское государство			
2	Персия			

Задание №9.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
1. Где возникло Древнеперсидское государство?	1. Правители какого племени руководили союзом персидских племен?	1. Какие изменения внес Дарий в систему управления страной?
2. пророк и реформатор древнеиранской религии. Составил сборник священных текстов "Авеста".	2. священная книга у древних народов Ирана, Средней Азии, Азербайджана и Афганистана.	2 В чем заключается учение Заратуштры? 3. Почтовая связь 4. На каком языке была написана Авеста?

Задание № 10: Составление флипчарта «Древнее Персидское царство».

Рефлексия:

- 1 Группа: «Что для Вас сегодня было интересно на уроке?».
- 2 Группа: «Что вызвало у Вас затруднения на уроке ?
- 3 Группа: «Что Вам понравилось сегодня на уроке?»
- Дом задание: 1) домашнее сочинение на тему «Персия»
- 2) Кроссфорд. ребусы.
- 3) Трехступенчатое интервью
- Лист оценивания группы:

№	Ф.И.О	Читал	Обсуждал	Анализировал	Рисовал	Защищал
•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•

•