

Влияние загадок на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста

**Богатыревой Жаннеты, 4 курс специальности «дефектология»,
Восточно-Казахстанский университет им. С.Аманжолова,
г. Усть-Каменогорск
Научный руководитель –Бисимбаева Д.М-логопед .**

Развитие речи в дошкольном возрасте - это многогранный процесс, органично связанный с психическим развитием ребенка. Дошкольное детство-это возраст, когда происходит «закладка» и формирование психических процессов, нравственных и моральных установок. Поэтому нельзя упустить развитие речи и других психических функций в этом возрасте. Задержка речевого развития на начальных возрастных уровнях не может быть компенсирована в дальнейшем. Научкой доказано, что без речевого общения, то есть без социальной среды, человеческое существо не может стать полноценным человеком.

Проблема развития речи дошкольников является комплексной, так как основывается на данных не только психологов и педагогов, но и лингвистов. Работы представителей разных направлений науки отчетливо доказывают, насколько велика роль правильно организованной коммуникации в развитии речи.

В настоящее время все больше внимания уделяется использованию игровых методов обучения дошкольников. Создание игровых ситуаций помогает активизировать процесс обучения. Такие ситуации могут быть созданы путем внедрения в учебный процесс головоломок, которые развивают познавательную активность учащихся, их творческое воображение, творческое мышление и, конечно же, речь.

Не случайно этот жанр широко используется в обучении детей младшего школьного возраста. В наше время возможность использования головоломок возрастает в связи с тем, что головоломка, которая когда-то была народным жанром, стала литературным жанром. Красивые загадки создавали выдающиеся детские писатели К. Чуковский, С. Маршак. В этом жанре выступают писатели А. Рождественский, Вячеслав Фетисов и другие, в своих загадках отражающие явления, окружающие современного ребенка, природу, знакомый ребенку мир.

Ведущие специалисты дошкольного образования (Е. И. Михеева, А. П. Усов, Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова) в решении проблемы развития речи особое место отводится загадке. Современная дошкольная педагогика также уделяет большое внимание вопросам осознания образности малых фольклорных форм (И. Н., Гавриш, А. П. Юшкова, А. И. Лаврентьева, И. Н. Митькина, Е. А. Ставцева).

Исследования показывают, что для этого крайне важно полностью овладеть родным языком в наиболее чувствительный для этого период. Многие психологи и педагоги уделяли большое внимание проблемам развития речи. Но сегодня, несмотря на многочисленный опыт и работу специалистов, проблема раскрывается – педагоги используют возможности загадок в одностороннем порядке и формально, считая, что главное – сказать ответ; не используют возможности загадок для решения различных задач речевого развития; не учатся загадывать.

Таким образом, я определила тему моего исследования: **«Влияние загадок на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста».**

Цель исследования: выявить условия эффективного развития речи детей старшего дошкольного возраста посредством обучения отгадывания и загадывания загадок.

Объект исследования: процесс развития речи посредством использования загадки.

Предмет исследования: приемы развития речи при обучении детей отгадыванию и загадыванию загадок.

Гипотеза исследования: предполагается, что жанр загадки является эффективным средством в развитии речи детей 5-7 лет.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические и методические основы использования загадок в работе по развитию речи детей дошкольного возраста.

2. Разработать перспективный план работы по обучению детей умению загадывать, отгадывать и сочинять загадки и реализовать его в практической деятельности.

3. Определить условия использования эффективного развития речи детей 4 – 5 года жизни средствами загадки.

С целью практического обоснования выводов, полученных в ходе теоретического изучения проблемы было проведено исследование. База исследования: КППК, средняя группа 5-7 лет. В исследовании принимали участие 2 детей старшей группы.

Для достижения данной цели была проведена диагностика, цель которой, выявить уровень развития словаря и восприятия загадок детей средней группы.

Для решения данной цели были:

1. Разработаны уровни развития словаря детей среднего дошкольного возраста;
2. Подобраны диагностические методики, отражающие уровни развития словаря детей среднего дошкольного возраста и сделать выводы по проведенной диагностике;
3. Разработаны уровни восприятия загадки детьми среднего дошкольного возраста;
4. Проведена диагностика уровня восприятия загадок и сделаны выводы.

Для решения первой задачи были разработаны уровни и критерии развития словаря детей среднего дошкольного возраста по методике Волкова Г.А., Илюк М.А.

Таблица 1. Уровни и критерии развития словаря детей старшего дошкольного возраста по методике Волкова Г.А., Илюк М.А.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Пассивный словарь		
-понимает обобщающие слова	-не всегда понимает обобщающие слова	-не понимает обобщающие слова
-понимает названия детенышей домашних и диких животных	-не всегда правильно понимает названия детенышей домашних и диких животных	- не понимает названия детенышей домашних и диких животных
- понимает слова с противоположным значением.	- не всегда правильно понимает слова с противоположным значением.	- не понимает слова с противоположным значением.
Активный словарь		
-свободно называет действие по предъявленному предмету	-не всегда правильно называет действие по	-не называет действие по предъявленному предмету

- свободно называет способы передвижения объектов и предметов - свободно подбирает слова-антонимы	предъявленному предмету - не всегда правильно называет способы передвижения объектов и предметов - не всегда правильно подбирает слова-антонимы	- не называет способы передвижения объектов и предметов - не подбирает слова-антонимы
Номинативный словарь		
-свободно называет предметные картинки по группам (посуда, одежда, обувь и т.д.) - свободно называет предметы по описанию, - свободно подбирает родственные однокоренные слова	-не всегда правильно называет предметные картинки по группам (посуда, одежда, обувь и т.д.) - не всегда правильно называет предметы по описанию, - не всегда правильно подбирает родственные однокоренные слова	-не называет предметные картинки по группам (посуда, одежда, обувь и т.д.) - не называет предметы по описанию, - не подбирает родственные однокоренные слова
Атрибутивный словарь		
-свободно подбирает определения к словам, - свободно подбирает антонимы к существительным	-не всегда правильно подбирает определения к словам, - не всегда правильно подбирает антонимы к существительным	-не подбирает определения к словам, - не подбирает антонимы к существительным

Для решения второй задачи была выбрана диагностика по методике Волкова Г.А., Илюк М.А., которая включала в себя следующие задания

1 блок

Цель: Исследование пассивного словаря

Задание № 1. Понимание названий детенышей домашних и диких животных (для средней группы).

Инструкция для ребенка: педагога раскладывает перед ребенком изображения животных и их детенышей и называет: «У кошки котенок» (ребенок показывает и т. д.). «У лошади жеребенок», «У собаки щенок», «У коровы теленок», «У белки бельчонок», «У тигра тигренок», «У медведя медвежонок», "У ежа ежонок", "У овечки ягненок", "У козы козленок".

Оценка: максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью педагога, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

2 блок

Цель: Исследование активного словаря

Задание № 1. Состояния глагольного (предикативного) словаря. Назвать действие по предъявленному предмету.

Инструкция для ребенка: педагог использует предметные картинки. «Что делают ручкой?» Ответ ребенка (или с помощью логопеда): «Пишут». «Ножом?» ... (с продолжающейся интонацией), ребенок: «Режут». Далее: ножницами стригут, ложкой едят, карандашом рисуют (пишут), топором рубят, пилой пилят, молотком забивают, щеткой чистят, иголкой шьют.

Оценка: максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью педагога, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

3 блок

Задание № 1. Состояние номинативного словаря.

Инструкция для ребенка: Назвать предметные картинки по темам: **посуда** (тарелка, ложка, кастрюля, чашка, чайник); **мебель** (кровать, стул, диван, кресло, тумбочка); **одежда** (пальто, шапка, шуба, майка, штаны); **животные** (кошка, лошадь, белка, медведь, слон); **овощи** (капуста, картошка, кабачок, морковь, огурец); **фрукты** (лимон, апельсин, банан, яблоко, ананас).

Оценка: 6 проб по 5 предметов, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью педагога, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

4 блок

Задание № 1. Состояние атрибутивного словаря

Подобрать антонимы к следующим словам: холодный, ловкий, ленивый, толстый, твердый, тупой, сухой, черный, кислый, высокий.

Инструкция для ребенка: Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову, противоположное по значению.

Оценка: всего предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью педагога, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Высокий уровень сформированности словаря: 22 - 18 баллов

Средний уровень сформированности словаря: 17 - 11 баллов

Низкий уровень сформированности словаря: 10 - 0 баллов

Данные диагностики были зафиксированы в таблице 2 .

Таблица 2. Уровни сформированности словаря детей средней группы

Ф.И. реб-ка	Пассивный словарь	Активный словарь	Номинативный словарь	Атрибутивный словарь	Баллы/уровни
Ребенок 1.	4	4	2	2	12 баллов - средний уровень
Ребенок 2.	4	2	2	2	10 баллов - низкий уровень

В результате диагностики я получила результаты в уровнях развития словаря. Но основными проблемами в предлагаемых тестах были антонимы, также детям было трудно назвать предметы , назвать действие.

Для решения третьей задачи я использовала методику Ю.Г. Иларионовой, разработанные уровни в таблице 3.

Таблица 3. Уровни и критерии сформированности восприятия загадок детьми средней группы

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>-Умеет узнавать загадку среди произведений других жанров.</p> <p>-Имеет представление о понятии «загадка».</p> <p>-Умеет отгадать загадку и объяснить отгадку.</p> <p>-Умеет сочинить загадку самостоятельно.</p> <p>умеет использовать в своей речи сравнение, метафору.</p>	<p>-Не всегда узнает загадку среди произведений других жанров.</p> <p>-Имеет представление о понятии «загадка», но не может это объяснить</p> <p>-Не всегда может отгадать загадку и объяснить отгадку.</p> <p>- Сочинить загадку может только при направляющей помощи педагога</p> <p>-Не всегда правильно использует в своей речи сравнение, метафору.</p>	<p>- Не умеет узнавать загадку среди произведений других жанров.</p> <p>-Не имеет представление о понятии «загадка».</p> <p>-Умеет отгадать загадку и объяснить отгадку.</p> <p>-Не умеет сочинить загадку самостоятельно.</p> <p>- Не умеет использовать в своей речи сравнение, метафору.</p>

Далее мы провели диагностику уровня сформированности восприятия загадок детьми средней группы по методике Ю.Г. Иларионовой, в которую вошли следующие задания:

1. Задача – выявить наличие умения узнавать загадку среди произведений других жанров.

Было дано задание найти среди прочитанных четверостиший загадку.

Мохнатенько, усатенько,
Лапки мягоньки, а коготки востры.
Плачет киска в коридоре,
У нее большое горе:
Злые люди бедной киске,
Не дают украсть сосиски. (Б. Заходер).
В новой стене, в круглом окне,
Днем стекло разбито, за ночь вставлено.

Котя, котенька, коток,
Котя, серенький хвосток,

Приди котик ночевать, нашу деточку качать (2 балла за нахождение 2-х загадок, 1 балл - за одну загадку, 0 - баллов - ошибки или неправильно названное произведение)

2. Задача – выявить уровень представлений детей о понятии «загадка».

Было проведено интервьюирование детей. Каждому ребенку был задан вопрос: Что такое загадка? Ответы сразу записывались.

2 балла характеризуется правильным пониманием функции загадки, как логической задачи.

1 балл – верный в целом смысл.

0 баллов – элементарное представление о загадке, как развлечении, игре ума.

3.Задачи – определить уровни умений отгадать загадку и объяснить отгадку.

Каждому ребенку было предложено отгадать три загадки и объяснить их отгадки.

Синенька шубёнка

Весь мир покрыла (ночь).

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу (вода).

Что выше леса,

Краше света,

Без огня горит? (солнце) (2 балла - отгадывает загадку и приводит все признаки загаданного предмета, 1 балл - отгадывает загадку, но отмечает только один признак, 0 баллов - неправильно отгаданная загадка, не приводит ни одного признака).

Высокий уровень: 12 - 9 баллов

Средний уровень: 8 - 6 баллов

Низкий уровень: 5-0 баллов

Данные сформированности восприятия загадок зафиксированы в таблице 3.

Таблица 3. Уровни сформированности восприятия загадок

Ф.И. реб-ка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Баллы/уровни
Ребенок 1.	1	1	1	3 баллов - низкий уровень
Ребенок 2.	2	2	1	5 баллов - низкий уровень

Таким образом, проведенная диагностика уровня восприятия загадки позволила сделать следующие выводы:

Дети легко узнают загадку среди произведений других жанров, но практически не могут дать её определения, выделить структурные особенности.

Детям интересны загадки, каждый умеет их отгадывать при условии отбора загадок в соответствии с возрастными особенностями. Но требование объяснить отгадку многих затрудняет, при доказательстве отмечают обычно только один признак загаданного предмета.

В ходе работы была выявлена связь между загадкой как самостоятельным жанром фольклора и словарным развитием.

Цель: обогащение словаря детей старшей группы при изучении художественных особенностей загадки.

Задачи:

1. Познакомить со структурой загадки.
2. Познакомить с механизмом отгадывания.
3. Сформировать умение отгадывать загадки и доказывать верность отгадки.
4. Сформировать умение сочинять загадки, разнообразные по структуре и приёмам создания художественного образа.

В основу методики работы по изучению художественных особенностей загадки были положены методы и приёмы В. Ю. Свиридовой, Н. А. Чураковой, В основу

методики обучения отгадыванию загадки – рекомендации Ю. Г. Илларионовой. А также анализ научной и научно-методической литературы.

Таблица 4. Перспективный план работы с детьми старшей группы по обогащению словаря посредством использования загадок.

Занятия	Цели и задачи, оборудование	Использование загадок
Расширение словаря детей за счет слов, отражающих явления неживой природы		
Занятие «Знайки ны загадки о зиме»	<p><u>Цель.</u> Развивать наблюдательность, быстроту и логичность мышления, учить делать выводы из имеющихся знаний.</p> <p><u>Материал.</u> Карточки для ответов на вопросы.</p>	<p>1. Темы: «Что мы знаем о зиме», с использованием загадок.</p> <p>2. Дидактические игры с использованием загадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Придумай загадку к явлениям природы. - Нарисуй отгадку. - Нарисуй загадку, загадай детям. - Оформление альбома о зимних явлениях, с записью придуманных детьми загадок о зиме. - Придумай загадку по иллюстрациям. - Вечер загадок: «До свидания зима».
Праздник почемучек	<p><u>Цель.</u> Закрепить имеющиеся у детей знания о природе, продолжать формировать бережное отношение к ней, развивать логическое мышление, фантазию, воображение.</p> <p><u>Материал и оборудование.</u> Картинки с изображениями животных, насекомых, растений (волк, заяц, медведь, лиса, муравей, бабочка, черепаха, белка, жук); картинки, на которой нарисованы еж, его домик и две дорожки к нему: длинная и короткая; самодельные бумажные корзинки и цветы; обручи, кегли; чистые листы бумаги для рисования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Придумай загадку по иллюстрациям. - Вечер загадок: «До свидания зима». <p>2. Тема: «Что мы знаем о весне?»», с использованием загадок.</p> <p>Дидактические игры с использованием загадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Придумай загадку к весенним явлениям природы. - Нарисуй отгадку. - Нарисуй загадку, загадай детям. - Оформление альбома о весенних явлениях, с записью придуманных детьми загадок о весне. - Подбери слова обозначающие признаки (весна). - Подбери слова обозначающие действия (весна). - Вечер развлечений: «Здравствуй, весна – красна».
Здравствуй, весна!	<p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о ранней весне. 2. Упражнять в умении подбирать прилагательные к существительным: солнце, снег, ручьи; глаголы к существительным: солнце, ручьи; предметов существительных к относительным прилагательным. 3. Закрепить умение различать и называть зимующих и перелётных птиц. 4. Развивать память, внимание, логическое мышление и воображение. 5. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту, любовь к родному краю. <p>Словарная работа: активизировать словарь словами по данной теме.</p>	<p>2. Тема: «Что мы знаем о весне?»», с использованием загадок.</p> <p>Дидактические игры с использованием загадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Придумай загадку к весенним явлениям природы. - Нарисуй отгадку. - Нарисуй загадку, загадай детям. - Оформление альбома о весенних явлениях, с записью придуманных детьми загадок о весне. - Подбери слова обозначающие признаки (весна). - Подбери слова обозначающие действия (весна). - Вечер развлечений: «Здравствуй, весна – красна».
"Времена года"	<p><u>Цель:</u> Продолжать развивать творческое воображение, учить детей различать времена года, закреплять умение отгадывать загадки, закрепить с детьми название основных цветов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбери слова обозначающие действия (весна). - Вечер развлечений: «Здравствуй, весна – красна».

Для выявления эффективности работы по использованию загадки для развития речи детей я провела повторную диагностику по методикам констатирующего эксперимента.

Цель: выявить динамику в уровне развития словаря и восприятия загадок детей средней группы.

Данные повторной диагностики были зафиксированы в таблице 5.

Таблица 5. Уровни сформированности словаря детей старшей группы

Ф.И. реб-ка	Пассивный словарь	Активный словарь	Номинативный словарь	Атрибутивный словарь	Баллы/уровни
Ребенок 1.	6	6	4	4	20 баллов - высокий уровень
Ребенок 2.	5	3	2	3	13 баллов - низкий уровень

В результате повторной диагностики мы выяснили, что у детей старшей группы произошли большие положительные изменения в словаре: пассивный словарь детей почти на высоком уровне, значительно выросли показатели активного словаря, номинативный и атрибутивный словарь стал намного шире, то есть дети, значительно обогатили свой словарь.

Далее я провела повторную диагностику уровня сформированности восприятия загадок детьми старшей группы по методике Ю.Г. Иларионовой по методике констатирующего эксперимента.

Высокий уровень: 12 - 9 баллов

Средний уровень: 8 - 6 баллов

Низкий уровень: 5-0 баллов

Данные сформированности восприятия загадок зафиксированы в таблице 6.

Таблица 6. Уровни сформированности восприятия загадок

Ф.И. реб-ка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Баллы/уровни
Ребенок 1.	2	2	1	8 баллов - средний уровень
Ребенок 2.	2	2	2	10 баллов - высокий уровень

Таким образом, повторно проведенная диагностика уровня восприятия загадки позволила сделать следующие выводы:

Дети легко узнают загадку среди произведений других жанров, могут дать её определения, выделить структурные особенности. Результаты улучшились, смотря на первое проведенную диагностику.

Детям интересны загадки, умеют их отгадывать при условии отбора загадок в соответствии с возрастными особенностями. На требование объяснить отгадку дети легко отмечают почти все признаки загаданного предмета.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М. К методике обучения звукопроизношению // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2009. – С.344-351.
2. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. – М.: Просвещение, 2007. – 224 с.
3. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2010. – 1008 с.
4. Гербова В. В. Развитие речи: 2–4 лет: Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 32 с.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Просвещение, 2007. – 365с.
6. Железнякова А.В. Роль загадок в развитии познавательных способностей младших школьников // Наука и образование: новое время. – 2014. – № 4. – С. 617-620.
7. Козырева О. А., Дубешко Н. Б. Лексика, грамматика, связная речь. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – 120 с.
8. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. – М.: Педагогика, 2007. – Т.1. – 392с.