

**КГУ «Смирновская средняя школа №2»**

**Творческий отчёт по теме**

**«Формирование коммуникативной культуры учащихся как условие речевого воспитания гармоничной, интеллектуальной и нравственной личности нового поколения»**

**Валеева Раушан Кенжебаевна  
учитель русского языка и литературы  
КГУ «Смирновская средняя школа №2»,  
Аккайынский район  
Северо-Казахстанская область**

**с. Смирново, 2018 год**

**Учитель новой формации - это духовно развитая, социально–зрелая, творческая личность, компетентный специалист, профессионально владеющий всем арсеналом педагогических средств, стремящийся к постоянному самосовершенствованию.**

**Н.Назарбаев.**

**Автор опыта:** Валеева Раушан Кенжебаевна, образование высшее, окончила педучилище (1981 г.), окончила ППИ им. К.Ушинского, г. Петропавловск, 1988 г. (учитель русского языка и литературы), педагогический стаж 37 лет.

**Цель:** Формирование и воспитание гармоничной, интеллектуальной и нравственной личности нового поколения через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.

Учитель... Мы часто произносим это слово, но не задумываемся, какую огромную роль играет он в нашей жизни. Трудно представить наше общество без школы, без Учителя. Нет, наверное, учителя, который не задавался бы вопросом: какова моя роль в жизни учеников, их судьбе, становлении их как личности.

Сегодня нельзя работать, не занимаясь самообразованием, не знакомясь с новинками методической литературы. Чтобы идти в ногу со временем, мы обязаны повышать свою квалификацию. Каждый учитель – это творец, который не только ориентируется в технологиях обучения, но и обеспечивает их взаимодействие, оптимизируя формы обучения учащихся.

Очень важно с первых дней изучения русского языка и литературы стимулировать работу сознания, чувств и практическую деятельность учащихся таким образом, чтобы у них складывалось осознанное стремление, высокий интерес к освоению данного предмета, приобретению знаний, умений и навыков, необходимых современному человеку.

Не менее важно, я считаю, чтобы старшеклассники научились и привыкли сами находить нужные им знания.

Современный мир быстро меняется, и готовность к переменам становится одним из ключевых параметров эффективного образования.

Работая в школе 37 лет, я использую методику преподавания русского языка и литературы передовых учителей, элементы технологии развивающего обучения, критического мышления. Новые методические разработки, которые применяю на уроках и на внеклассных мероприятиях, я беру из публикаций казахстанского журнала «Русский язык в школах и вузах Казахстана», методических пособий и материалов, помещённых в Интернете. Тема по самообразованию, над которой я работаю и применяю «Формирование коммуникативной культуры учащихся как условие речевого воспитания гармоничной, интеллектуальной и нравственной личности нового поколения».

Умение адаптироваться в современном обществе требует от учащихся развития таких важных навыков, как умение выработать собственное мнение, осмыслить опыт, прийти к определённым выводам, логично выстроить цепь доказательств, выразить себя ясно и уверенно.



Творчество - это самый мощный импульс в развитии ребёнка. Я считаю, что потенциальная гениальность живёт в каждом человеке, и моя задача – развивать творческие силы в ученике. Целенаправленная и планомерная работа над формированием гармоничной и интеллектуальной личности даёт свои результаты: мои ученики с успехом выступают на районных и школьных мероприятиях, с удовольствием пишут заметки в газету,

ежегодно участвуют в областных и республиканских конкурсах сочинений, КИО по предмету, в международном конкурсе «Русский медвежонок», конкурсах чтецов, занимая призовые места.

В наш век стремительного развития науки, техники и культуры, непрерывного обновления знаний всё более возрастают требования к уровню развития личности. В последние годы стала популярной технология критического мышления, элементы которой можно с успехом применять на уроках русского языка и литературы.

Мне хотелось бы остановиться несколько подробнее на некоторых приёмах, которые используются в технологии критического мышления.

Более приемлемые и эффективные приёмы и стратегии я запланировала на своих уроках по среднесрочному планированию. Для развития критического мышления у учеников на уроках я использовала такие приёмы, как

### **Приём «Фишбоун».**

В данном материале я хочу рассказать о модуле, который был частично внедрен и реализован мною на уроках. Это модуль «Обучение критическому мышлению», которым я была заинтересована, обучаясь на курсах.

С помощью слайдовой презентации, я использовала стратегию «толстых и тонких вопросов», которая позволяет ученикам выражать своё понимание темы, помогает им осознавать и аргументировать разные идеи. С помощью этой стратегии я понимаю, на какой стадии процесса обучения находятся мои ученики.

Через применения различных приёмов критического мышления я смогу научить детей работать с информацией, информационными технологиями, научить детей правильно оценивать свои возможности, выявлять лидеров в классе и направлять их, способствовать проявлению творчества, выявлять способных и одаренных детей.

Создание коллаборативной среды в классе является немаловажным для развития критического мышления в которой ученики чувствовали бы себя раскрепощенно и комфортно.

После прохождения 1 этапа «Лицом к лицу» я задумалась о том, как построить процесс обучения, чтобы на уроке не было пассивных учеников, как создать условия, чтобы все были вовлечены в процесс обучения, как повысить мотивацию у детей, чтобы они ходили в школу с радостью?

Каждый модуль по-своему уникален и интересен, и что важно - они взаимосвязаны. Мне пришлось рассмотреть с точки зрения целесообразности применения активных методов обучения на уроках русского языка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей моих учеников. Все стратегии были для меня новыми, я никогда ранее их не использовала. Поэтому, нужно было исходить из того, чтобы эти стратегии были доступны и для детей. На стадии вызова я использовала стратегии: «Прогнозирование», которое заключается в том, что дети учатся ставить перед собой цель урока; «Корзину идей», куда ученики «сбрасывают» всё, что знают по теме, что позволяет актуализировать их знания; «Составление кластера»; «Верные – неверные утверждения».

Свои уроки я проводила с использованием ИКТ, что способствовало познавательному интересу учеников. На всех уроках после каждого задания я использовала формативное оценивание при помощи стратегий: «Светофор», «Смайлики», «Большой палец», «Дерево достижений». В конце урока дети выбирали тот смайлик, который подходит его настроению. Не менее интересной была работа по оцениванию собственных достижений. Я теперь с уверенностью могу сказать, что мне просто необходимо начать работать по-новому. В этом меня убедили результаты. Например, я смогла оценить эффективность групповой и парной работы. Как трудно бывает на обычных уроках поддерживать интерес и внимание каждого ребёнка. При групповой работе каждый ученик был вовлечен в процесс обучения. Я была удивлена, что слабоуспевающие, пассивные ученики начали высказывать свое мнение, а самое главное, что они не боялись ошибаться. Это меня, конечно же, очень обрадовало.

Применение мною на уроках стратегий критического мышления способствовало лучшей организации урока, повышению у учащихся внутренней мотивации, появлению интереса к предмету, любознательности, ответственности, активности, инициативности. Мне, как учителю с большим стажем, ещё многому и по-новому нужно научиться. Данные курсы являются для меня стимулом для дальнейшего совершенствования своих профессиональных качеств.

Необходимо научить ребят критически мыслить. Сразу оговорюсь, мне это далось нелегко и не сразу. «Почему?» - спросите вы.

Раньше, работая по традиционной методике, я давала детям готовые знания, показывала стандартные задания, так называемые «шаблоны», по которым дети должны были овладеть определенными навыками и умениями. Я никогда не задумывалась, что обучая детей таким способом, я лишаю их самостоятельности, инициативности, а главное, возможности критически мыслить.



На уроках учащиеся с головой окунулись в работу, активно участвуя в общеклассной полемике, применение ИКТ, составление **«Кластера»** и **«Синквейна»**.

А вообще, весь 7 класс - это талантливые и одаренные дети. Они создали яркие и красивые постеры, при этом рассказывая о предназначении и применении каждого постера, всем классом выработали **«Правила группы»**.

Вот такие таланты у моих учеников. Ребята задействованы этих ребят в и в онлайн- олимпиадах, лингвистическом КВНе, турнирах **«Знаешь ли ты русский язык?»**, конкурсах **«Ак бота»**, **«Русский медвежонок»**. Таким образом, интегрируя идею семи модулей в серию уроков, мне открылись таланты моих учеников.

На каждом уроке я старалась применять методы, стратегии и приемы, способствующие развитию критического мышления у учащихся. Моё отношение к постановке вопросов изменилось: я стала больше задавать вопросы, ориентированные не на знание и понимание, а на развитие у учеников мышления более высокого порядка и критического мышления.

В групповой работе присутствовал индивидуальный поиск и обмен идеями. **«Чтение с пометками»** при индивидуальной работе с текстом параграфа, **«Кластер»** при работе в группе, задание **«Определи факторы»**, **«Вставь пропущенные слова»**, **«Найди информацию к иллюстрации»**, **«Установи соответствие описание-название»**. На каждом уроке ребята работали в группе над заданиями, где у каждого была возможность проявить творчество. Это создание групповых презентаций: **«Имя прилагательное»**, **«Степени сравнения наречий»**.

Рефлексия уроков - **«Дерево чувств»**. Анализируя результаты рефлексии я увидела хорошую степень усвоения знаний на уроках, неплохой уровень уверенности даже у учеников с низкой успеваемостью, проявления интереса к работе в группе и паре, умение определить для себя сложности, а самое главное поставить цели на следующую работу. Необходимость внедрения модуля настолько очевидна, важна, я считаю, и должна применяться на каждом уроке. Конечно, я понимаю, что так скоро не научишь всех учеников в полной мере овладеть навыкам критического мышления. Но, применяемые мною задания и стратегии, активизировали моих учеников к поискам ответов.

Свои уроки в ходе работы я разрабатывала именно с учетом внедрения семи модулей Программы. При планировании урока я опиралась на основные ключевые идеи: дифференцированное обучение, обучение критическому мышлению, оценивание для обучения и оценивание обучения, обучение талантливых и одаренных детей. Причиной выбора этих ключевых идей является, я так думаю, то,

что в любом классе присутствуют разные учащиеся, у которых процесс развития мышления протекает по-разному, что мне и нужно учитывать при подаче нового материала для того, чтобы урок не был скучным и неинтересным.

Цели обучения определяются тем, чему учитель стремится обучить учеников. В этой связи определяющими в формулировке цели преподавания и обучения должны стать вопросы:

Какими знаниями должны, на Ваш взгляд, обладать ученики?

Какие ключевые идеи должны понять ученики?

Какие вопросы должны быть исследованы и проанализированы учениками?

В ходе работы на уроке я старалась внедрить все семь модулей Программы, применяя их на различных этапах. На протяжении всего урока была работа с интерактивной доской.

Урок начался с просмотра позитивного ролика, который помог ребятам раскрепоститься, поднял настроение. Думаю, что на каждом уроке важно отводить время для просмотров видео такого характера. После такого настроения я использовала приём «Фруктовый коктейль», чтобы разбить класс на группы. Каждый ученик получил карточку с названием фрукта и должен был найти членов своей группы. Предложив учащимся разделиться на группы, я увидела, что не все дети готовы к этому, так как для них привычнее работать в парах. Следующим этапом урока была словарно-орфографическая работа, в ходе которой были проработаны все орфограммы в словах. После чего попарно учащимися выполнялись взаимопроверка и взаимооценивание. На протяжении всего урока я наблюдала за работой групп и каждого ученика в отдельности. Важным открытием для меня стало то, что дети учатся друг у друга значительно быстрее, а если бы весь урок объясняла и говорила только я, такого результата, конечно же, не было.

Итак, что же у меня получилось?

Считаю, что работа в группах не совсем удалась, потому что её применяю не всегда. Трудно дело обстояло во взаимооценивании. Большим плюсом считаю то, что более слабые ребята перестали бояться отвечать. В дальнейшей работе мне следует ещё больше уделять внимания воспитанию толерантного отношения к одноклассникам. Считаю, что очень важно научить этих ребят использовать свои знания для обучения других.

Я думаю, что в ходе урока мне удалось внедрить не все семь модулей обучения:

ИКТ – видеоролик, презентация к уроку.

Критическое мышление – написание сочинения-миниатюры, составление кластеров.

Диалоговое обучение – на протяжении всего урока прослеживался диалог «учитель - ученик», «ученик - ученик».

Лидерство - с моей стороны, как учителя, а в группах лидером обязательно был кто-то из учеников.

Новые подходы в преподавании - групповая форма работы, использование ИКТ, критическое мышление.

Что получилось не так, как я того ожидала?

При оценивании дети не всегда были объективны: занижали или завышали самооценку и взаимооценку.

Что хотела бы изменить?

Необходимо повысить темп урока, чётко планировать задания, продумывать критерии оценивания. Мне нужно научить всех учащихся работать сообща, уважая мнения других, работать на результат. Самое главное для себя я поняла, что учебный процесс тем эффективнее, чем меньше на уроке говорит и делает сам учитель, чем больше даёт сказать и сделать своим ученикам, которые должны поверить в себя, в свои силы и знания.

### **Вывод:**

После прохождения курсов я приступила к практике по внедрению семи модулей на уроках русского языка и литературы в 5-7 классах; моими ожидаемыми результатами являлись сформированность у учеников навыков обучения тому, как обучаться и, как следствие, становление их независимыми, самомотивированными, увлеченными, уверенными, ответственными личностями с развитым критическим мышлением. Я решила, что работа в группах, в парах (сменного состава) будет наиболее продуктивной. На каждом уроке использовала презентации, для более эффективного усвоения материала всеми учащимися (известно, что учащиеся зрительно запоминают лучше материал).

На своих уроках я применяю наиболее распространенные приемы технологии критического мышления, такие как «**Мозговой штурм**», «**Кластер**», «**Синквейн**», как на уроках русского языка, так и литературы.

Больше всего детям понравилось работать над кластером, здесь они чувствуют себя уверенными, могут излагать так, как они сами хотят, а не под диктовку учителя. Учащиеся раскрыли свои способности, так как работа в паре позволяет лучше усвоить новый материал. На уроках часто я применяла такой вид работы, как взаимопроверка, взаимопрос. Проводя уроки по-новому, я заметила изменения не только на уроках, но в самой себе. Программа помогла мне понять, что человек развивается, пребывая в зоне комфорта. Подводя итоги и делая выводы для себя, хочу отметить, что для стимулирования интереса учеников к предмету необходимо создать благоприятную психологическую обстановку в классе.



По итогам проведенной работы могу сделать вывод:

Технология КМ является универсальной для всех предметов.

Цели урока были достигнуты, во время урока класс работал активно, все учащиеся были задействованы в работе, появилось стремление к сотрудничеству, они стали приходить друг другу на помощь при решении задач; появилась позиция «наравне», учащиеся стали более лояльно относиться к мнениям других и понимать, что любое мнение важно выслушать, каким бы оно ни было;

появился более демократичный стиль общения, то есть ребята стали развивать равенство между собой, нет лучших и худших; стала развиваться адекватная самооценка,

В будущем считаю нужным увеличить время на высказывания от трех до семи секунд, что предоставит возможность ученикам: увеличить продолжительность ответов, появится больше желающих отвечать, то есть добровольцев, появятся новые вопросы учеников.

После проведения урока я заметила некоторые изменения в своих учениках: они стали открытыми к изменению своего мнения другими учащимися, то есть стали менее болезненно воспринимать несогласие с их мнением; появилось стремление к сотрудничеству, они стали приходить друг другу на помощь при решении задач;

Планируя свою будущую практику по внедрению 7 Модулей, буду продолжать применять на своих уроках разные виды бесед, изучать и применять разные подходы критического мышления( я учусь, как и мои ученики работать по обновлённой программе, ведь педагог - практик традиционной системы образования). В своей педагогической практике мы не должны забывать, что «Зачатки творческой силы существуют почти у всех, надо лишь создавать для проявления её подходящие условия» (С. Т. Шацкий)

Важно то, что на таких уроках удастся больше времени уделять каждому из ребят. В результате учащиеся с низкой успеваемостью не отделяются учителем от более успешных. Мне важно было услышать «Голос ученика», для этого я предложила ребятам на стикерах написать свое мнение, которое останется «за кадром». На уроках ребята все еще мало говорят, не всегда могут выразить свои мысли. Я думаю, что в учениках надо развивать способность к саморефлексии, то есть они должны научиться обдумывать то, как они мыслят и что они знают.

Мы все еще не все успеваем по запланированному времени, во время урока приходится перестраиваться. При планировании последующих уроков я более тщательно буду распределять временной режим на каждый этап урока. Я хочу, чтобы мои уроки оставляли положительные эмоции, крепкие знания в душе моих учеников.

Я постепенно внедряю в практику своей работы новые подходы. На сегодняшний день с уверенностью могу сказать, что удалось достичь пусть небольших, но достижений. Во-первых, я сама поняла четко, как планировать урок, как правильно формулировать цели, как прийти к ожидаемым результатам.

Критически мыслящие ученики - это модель нового поколения, которые могут креативно перенимать новые идеи и новые возможности. Наша задача-способствовать их непрерывному обучению.

На любом уроке русского языка во главу обучения ставлю речь, обучение речевой деятельности во всех её видах. Используя элементы технологии развивающего



обучения, критического мышления я заметила, что качественный показатель интеллектуального и речевого развития у моих ребят постоянно растёт.

## **5. Внеклассные мероприятия**

1. Участие в районных и областных и республиканских конкурсах:

2 -3 места - областные конкурсы эссе, (ученицы 8, 10 классов); 2016 г.;

2 место – областная полилингвальная олимпиада (2016 г.);

2. ЕНТ – 2015, орыс тілбойынша ауданда 3 орын;

3 место в районной предметной олимпиаде по русскому языку (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 уч. г.) уч-ся 9, 11 классов;

3. Научный проект (март 2015 г.) вошёл в республиканский Сборник научно-практической конференции №2, Астана, НМЦ ZIAT (сертификат научного руководителя).

Публикации уроков и внеклассных мероприятий в журнале «Русский язык в школах и вузах Казахстана».( №5, 2014 г., №2, 2015 г., №2, 2016 г., №3, 2016, №2, 2017 г., №1, 2018 г.);

4. Сертификаты участников республиканских конкурсов сочинений на темы « 70-летие Победы»,

« История успешного человека»;

Создан персональный сайт, 2015 год.

Сочинение в районном конкурсе сочинений Диплом в номинации Школьный патриотизм» (май, 2018 г.);

Дипломы КИО (учитель, русский язык): 1 место в районе, 2 место в области, 2017.

Диплом 1 степени в республике (2018 г.)

Дипломы КИО (1, 2, 3 места учащихся), 2018 год;

2013 г - благодарственное письмо Акима района

1. 2016 г - благодарность от председателя районного филиала партии «Нұр Отан»
2. «Инфоурок», «Педагог kz», «Азбука kz» (2014, 2017, 2018 г) білім сайттарында жариялаған үшін куәліктер және сертификат;
3. «Просвещение» электронды ғылыми журналда №1 - 2016 ж., мақала;
4. 2016 год - 2 Сертификата в республиканском конкурсе сочинений (уч-ся 11 классов);
5. Облыстық семинарға қатысушының сертификаты ҚР БҒМ АО»НЦПК», «Өрлеу».
6. ЕНТ - 2017, студентка факультета «Журналистика», Остертак Анастасия;
7. ЕНТ - 2018 (2 образовательных гранта по специальности «Русский язык и литература» СКГУ Сергиенко Александра и Гаврилова Карина.
8. Выступление на тему «Эссе: теория и практический опыт» на секции языковедов ( в рамках августовской конференции)
9. **Благодарность** «За многолетний и добросовестный труд в системе образования», управление образования СКО, Г. Каримова. (2018 год);
10. **Благодарственное письмо** «За добросовестный и честный труд, за огромный вклад в развитие языков народа Казахстана», аким района Д. Байтулешов. (2018 год).

**Результативность:****ПЕЧАТНЫЕ РАБОТЫ за 2016-2018 уч.гг.**

<b>Тема</b>	<b>Издание</b>
Урок литературы по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети» (10 класс) « <b>Смертельная рана Базарова</b> »	Республиканский научно-методический журнал «Русский язык в школах и вузах Казахстана».№2-2016 год (апрель-июнь),стр. 33-34
Методические рекомендации по подготовке к ЕНТ « <b>Правописание предлогов</b> »»	Республиканский научно-методический журнал «Русский язык в школах и вузах Казахстана».№3-2016 год (июль-сентябрь),стр. 29-30
Урок « <b>Урок по словарям</b> ». 6 класс	Республиканский научно-методический журнал «Русский язык в школах и вузах Казахстана», № 2, 2017 год (апрель-июнь).
Статья « <b>Аспекты поликультурного и многоязычного образования в рамках реализации Плана нации «100 конкретных шагов</b> »	Выпуск №1 (сентябрь-октябрь, 2016 г.) электронный республиканский научно-методический журнал «Просвещение» , гл. редактор Базов С.В.
Статья « <b>Триединство языков - наша главная цель</b> ».	Районная газета «Колос», Валеева Р.К. 25 октября, 2016 г.
Статья « <b>Тебя, родной мой Казахстан, тебя воспеть хочу!</b> »	Районная газета «Колос», Остертак Анастасия, 11 класс, декабрь, 2016 г.
Статья « <b>Тебя мы, школа, не забудем никогда...</b> »	Районная газета «Колос», Валеева Р.К., 13.04. 2018 г.
Урок « <b>Словарь – это вселенная в алфавитном порядке</b> »	Республиканский научно-методический журнал «Русский язык в школах и вузах Казахстана».№2-2017 год (апрель-июнь),стр. 19-20
Воспитательный час « <b>Вступая во взрослую жизнь...</b> », 11класс	Республиканский научно-методический журнал «Русский язык в школах и вузах Казахстана».№1-2018 год (январь-март),стр. 52-54
Эссе « <b>Учитель! Слово – то какое!</b> »	Публикации на сайте «Азбука kz», «Педагог kz , Инфоурок 2017 г., 2018 г.

**ОБМЕН ОПЫТОМ за 2016-2018.гг.**

<b>Дата</b>	<b>Учебное заведение</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Тема выступления</b>
2016-2017	АО « НЦПК» «Өрлеу»	Областная конференция.	<b>Статья</b> «Аспекты поликультурного и

		Дискуссионная площадка.	многоязычного образования в рамках реализации Плана нации «100 конкретных шагов»
2017-2018	АО «НЦПК» «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО»	Областной семинар Сертификат участника	<b>Статья</b> «Мониторинг достижения результатов учащихся как инструмент управления качеством преподавания в контексте обновления содержания образования»
2018-2019	Аккайынский РОО	Районная секция учителей русского языка и литературы ( в рамках августовской конференции)	Выступление «Эссе: теория и практический опыт»

### Заключение

**Важно не то, сколько ты знаешь, а способен ли ты получать знания самостоятельно. Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше и без помощи учителя**

**Эльберт Грин Хаббард**

*американский писатель, художник, философ.*

Живое слово, непосредственное общение, открытая эмоциональность, познавательная мобильность - вот, что делает человека, чтобы стать гармоничной, интеллектуальной личностью нового поколения.

Применение элементов различных технологий на уроках повышает мотивацию обучения и интереса детей к школе, формирует обстановку творческого сотрудничества. Воспитывает в детях чувства собственного достоинства и уважения, даёт им ощущение творческой свободы и, самое главное, приносит радость.

Как педагог 21 века, я стараюсь создавать такие условия, чтобы каждый ученик говорил на каждом уроке для развития коммуникативных навыков, причём от них требовалась развёрнутая речь, аргументирование, рассуждение вслух, участие в дискуссии.

Теперь в моём педагогическом «арсенале» - методы по интересам учащихся, уровню обученности, степени самостоятельности. Планирую, что их внедрение и станет в дальнейшем предметом моей работы в сетевом взаимодействии с коллегами.

Хочется видеть выпускника нашей школы гармоничной, интеллектуальной и нравственной личностью нового поколения. Я верю в это, и я думаю, что мои надежды оправдаются.

Соглашусь с Ф. Рузвельтом «Единственной преградой к осуществлению наших планов завтра могут быть наши сегодняшние сомнения». Сомнений нет.