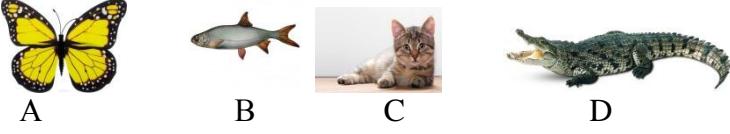
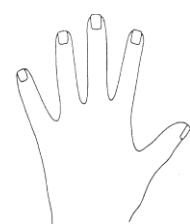


Раздел долгосрочного плана	8.1С Разнообразие живых организмов		Школа:		
Дата:	ФИО учителя: Луговая В.В.				
Класс: 8	Участвовали:	Отсутствовали:			
Тема:	Тип членистоногие. Тип хордовые. Сравнительная характеристика по внешним признакам. Демонстрация «Определение отличительных признаков классов членистоногих и хордовых животных»				
Учебные цели, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	8.1.1.4 распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных				
Цель урока (методическое пособие, ТУП)	Все учащиеся будут: Различать типы членистоногих и тип хордовых животных;				
	Большинство учащихся смогут: По основным признакам дать характеристику типу членистоногих и типу хордовых животных;				
	Некоторые учащиеся будут: Сравнивать типы членистоногих и хордовых, по индивидуальным особенностям строения классов животных.				
	Критерии оценки (методическое пособие, ФО, СО, ТУП) Знают и умеют распознавать по отличительным особенностям классы членистоногих и хордовых животных				
Языковые цели (УП, ССП)	Учащиеся могут: устно описывать и определять по отличительным признакам особенности типов членистоногих и хордовых , и применять эти знания при их распознавании.				
	Учащиеся могут: устно описывать и определять по отличительным признакам особенности типов членистоногих и хордовых , и применять эти знания при их распознавании.				
	Учащиеся могут: устно описывать и определять по отличительным признакам особенности типов членистоногих и хордовых , и применять эти знания при их распознавании.				
Привитие ценностей	Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем				
Межпредметные связи	Естествознание 6 кл. Многообразие живых организмов Биология 7 класс Классификация живых организмов				
Предшествующие знания по теме:	Из курса 7 класс учащиеся могут определять систематическое положение живых организмов				
Ход урока					
Запланированные этапы урока:	Виды запланированных упражнений на уроке		Ресурсы:		

Начало урока 30% времени	<p><u>Настрой на урок «Дерево достижений»</u></p> <p>Учитель: обратите внимание на наше одинокое дерево. И у каждого из вас есть листочки разного цвета. Я прошу вас взять один из них (какой вам цвет ближе) и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой.</p>	Стикеры 4 цвета, изображение дерева
2 мин	<p>Тех, кто выбрал <i>зеленый</i> лист, ожидает успех на сегодняшнем занятии.</p> <p>Te, кто выбрал <i>Красный</i> — желают общаться. <i>Желтый</i> — проявят активность. <i>Синий</i> — будут настойчивы.</p> <p>Помните, что красота дерева зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий.</p> <p><u>Деление на группы</u></p>	
3 мин	<p>При помощи разрезанных картинок, учащиеся собирают пазлы, делятся на две группы</p> <p>Название 1 группа « Тип членистоногие» 2 группа «Тип хордовые»</p> <p><u>Постановка целей урока,</u> (учащиеся отвечают на наводящие вопросы) Сколько групп у нас получилось? (2) Как они называются? (тип хордовые и тип членистоногие) Как мы их можем отличить? (по признакам) Что мы должны сделать? (выявить, определить признаки) Наша цель урока?</p>	Пазлы (разрезанные картинки с рисунками представителей 2 типов
2 мин (всего 7 мин)	<p><u>Ответ учащихся: выявить и распознавать по отличительным признакам тип хордовые и тип членистоногих</u></p>	

<p>Середина урока 50% времени</p> <p>6мин</p>	<p>Работа в группе</p> <p>Группа «Членистоногие» и группа «Хордовые»</p> <p><u>Задание:</u> составление постера. Прочитать параграф 9 , найти описание тип членистоногих , и тип хордовых, составить кластер на котором отобразить : тип животных, классы, особенности классов, и назвать известных представителей класса. Учащиеся работают с параграфом 9 «господствующие типы животных и их кассы» каждая группа рассматривает свой тип животных и составляет кластер на ватмане</p> <table border="1" data-bbox="482 518 1244 848"> <thead> <tr> <th>Критерии</th><th>Дескрипторы</th><th>Баллы</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Особенности хордовых и членистоногих</td><td>- называют тип животных</td><td>1</td></tr> <tr> <td>- называют все классы данного типа</td><td>2</td></tr> <tr> <td>- отмечают особенности классов животных</td><td>5</td></tr> <tr> <td>-называют представителей классов животных относящихся к данному типу</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	Критерии	Дескрипторы	Баллы	Особенности хордовых и членистоногих	- называют тип животных	1	- называют все классы данного типа	2	- отмечают особенности классов животных	5	-называют представителей классов животных относящихся к данному типу	2	<p>Учебник Биология 8 класс, ватманы, маркеры</p> <p>жетоны</p> <p>1 балл – 1 жетон</p>												
Критерии	Дескрипторы	Баллы																								
Особенности хордовых и членистоногих	- называют тип животных	1																								
	- называют все классы данного типа	2																								
	- отмечают особенности классов животных	5																								
	-называют представителей классов животных относящихся к данному типу	2																								
<p>4 мин(2+2)</p>	<p>Представление групп своего кластера Учащиеся делают пометки в тетради слушают противоположные группы.</p>	<p>Вideo на экране https://youtu.be/JWlH-TIKW4</p> <p>https://youtu.be/MzHptfLX7K</p>																								
<p>3 мин</p>	<p>Просмотр видео «Стоп кадр» - «Тип Членистоногих» и «Тип Хордовых» Учащиеся смотря видео дополняют свои конспекты.</p>	<p>учебник 8 кл Биология</p>																								
<p>5 мин</p>	<p>Работа в паре:</p> <p>Работа с текстом «Шпаргалка»</p> <p>Используя текст учебника, заполните таблицу. Из перечня классов животных выберите правильный тип, и назовите их признаки.</p> <p>1.Класс Насекомые, 2.Класс Млекопитающие, 3 Класс Паукообразные, 4.Класс Ракообразные, 5. Класс Пресмыкающихся, 6 Класс Птицы</p> <table border="1" data-bbox="482 1545 1197 1715"> <thead> <tr> <th>Тип Членистоногие</th><th>признаки</th><th>Тип Хордовые</th><th>признаки</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="482 1754 1260 1947"> <thead> <tr> <th>критерии</th><th>дескрипторы</th><th>баллы</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Определить типы и отличительные признаки типов членистоногих и хордовых</td><td>-распределяют все классы по типам</td><td>6 б</td></tr> <tr> <td>- называют признаки всех классов</td><td>6 б</td></tr> </tbody> </table>	Тип Членистоногие	признаки	Тип Хордовые	признаки													критерии	дескрипторы	баллы	Определить типы и отличительные признаки типов членистоногих и хордовых	-распределяют все классы по типам	6 б	- называют признаки всех классов	6 б	<p>взаимопроверка пар (правильные ответы выводятся на экран)</p> <p>1 бал – 1 жетон</p> <p>Взаимопроверка Обмениваются заданиями с соседом, и сверяют правильные ответы с</p>
Тип Членистоногие	признаки	Тип Хордовые	признаки																							
критерии	дескрипторы	баллы																								
Определить типы и отличительные признаки типов членистоногих и хордовых	-распределяют все классы по типам	6 б																								
	- называют признаки всех классов	6 б																								

	<p><u>Индивидуальные задания</u></p> <p>Уровень А 1. Рассмотрите животных выберите лишнее. Ответ обоснуйте.</p> <p>5 мин</p> <p>Всего 23 мин</p> <p></p> <p>Ответ: _____</p> <p>Уровень В 2. Соотнесите признаки членистоногих и хордовых организмов</p> <table border="1" data-bbox="484 774 1246 1044"> <tbody> <tr> <td>1. Имеются жаберные щели</td><td>A. Тип Членистоногие</td></tr> <tr> <td>2. Хитиновый покров</td><td>B. Тип Хордовые</td></tr> <tr> <td>3. Замкнутая кровеносная система</td><td></td></tr> <tr> <td>4. Тело покрыто чешуей</td><td></td></tr> <tr> <td>5. Имеется хорда</td><td></td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="484 1078 1246 1156"> <tbody> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Уровень С Вставьте пропущенные слова в предложениях.</p> <p>1. К типу относятся три класса беспозвоночных: ракообразные, паукообразные, насекомые. 2. Для всех хордовых нервная система представлена..... 3. полуводные животные, личинки которых дышат жабрами и развиваются в воде, относятся к классу.... 4. Класс млекопитающие – самым важным у них являются наличие железы. 5. У типа членистоногих наружный покров имеет....</p> <table border="1" data-bbox="484 1560 1230 1965"> <thead> <tr> <th>критерии</th><th>дескрипторы</th><th>баллы</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Определяет по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых</td><td>- используя рисунки учащийся может выбрать лишнее животное</td><td>1</td></tr> <tr> <td>- учащийся может соотнести типы и отличительные особенности</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td>- учащийся может вставить правильно пропущенные слова в предложениях</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>	1. Имеются жаберные щели	A. Тип Членистоногие	2. Хитиновый покров	B. Тип Хордовые	3. Замкнутая кровеносная система		4. Тело покрыто чешуей		5. Имеется хорда		1	2	3	4	5						критерии	дескрипторы	баллы	Определяет по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых	- используя рисунки учащийся может выбрать лишнее животное	1	- учащийся может соотнести типы и отличительные особенности	5		- учащийся может вставить правильно пропущенные слова в предложениях	5	<p>слайдом на доске.</p> <p>Количество баллов - жетонов</p>
1. Имеются жаберные щели	A. Тип Членистоногие																																
2. Хитиновый покров	B. Тип Хордовые																																
3. Замкнутая кровеносная система																																	
4. Тело покрыто чешуей																																	
5. Имеется хорда																																	
1	2	3	4	5																													
критерии	дескрипторы	баллы																															
Определяет по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых	- используя рисунки учащийся может выбрать лишнее животное	1																															
	- учащийся может соотнести типы и отличительные особенности	5																															
	- учащийся может вставить правильно пропущенные слова в предложениях	5																															
Конец урока 20% времени	И так молодцы ребята! Отлично поработали. Рефлексия «Все в твоих руках»																																

<p>8 мин</p> <p>4 мин</p> <p>2 мин</p> <p>2 мин</p>	<p>Правило на доске: На листе бумаги обведите свою ладонь. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо написать свое мнение. -Большой палец- для меня было интересно.... -Указательный палец- я умею.... -Средний палец- мне было трудно, не понравилось... -Безымянный – теперь я точно знаю - Мизинец –для меня было недостаточно...</p> <p>Раздаю листы А4, учащиеся рисуют ладонь, записывая на каждом пальце позицию.</p> <p>А теперь посчитали свои жетоны. У кого от 25 до 33 жетонов тот – «Молодец!» У кого от 11 до 24 тот – «Хорошо поработал!» У кого до 10, тому нужно постараться.</p> <p>Д.з. прочитать параграф 9 учебника Биологии 8 класса. Сделайте слайд презентацию из изображений животных Казахстана, разделив их на типы членистоногие и хордовые.</p>	<p>слайд с правилом рефлексии, листы бумаги</p>  <p>Словесное поощрение «Похвала»</p> <p>Слайд с д.з.</p>
---	--	--

Дифференциация – каким способом Вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?	Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности
<p>1) дифференциация при разработке постера «Составление синквейна типы животных» (более способные ученики дадут развернутый и аргументированный ответ)</p> <p>2) дифференциация формативного оценивания по результату (более успешные выполняют задание в полном объеме, менее успешные выполняют не все части задания)</p> <p>4) дифференциация по</p>	<p>1) использование формативного оценивания на этапе выполненного задания в виде жетонов</p> <p>2) в конце урока учащиеся оценивают свой уровень усвоения знаний по методу «Все в твоих руках»</p> <p>3) самооценка и взаимооценка при выполненных заданий</p>	<p>Психологический настрой «Дерево достижений»</p>

темпу и постепенному усложнению выполнения заданий в индивидуальной работе 5) дифференциация при домашнем задании		
<p>Рефлексия по уроку</p> <p><i>Были ли цели обучения реалистичными? Что сегодня учащиеся изучили? На что было направлено обучение?</i></p> <p><i>Хорошо ли соблюдалась дифференциация? Выделялось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему?</i></p>	<p>Итоги урока, ответы на самые актуальные вопросы из блока слева.</p>	
<p>Общая оценка</p> <p>Две вещи лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p>Что могло бы поспособствовать тому, чтобы урок прошёл ещё лучше? (касающиеся преподавания и обучения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p>Что я выяснил на уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников, на что обратить внимание на следующем уроке?</p>		

Приложение 1.

Используя текст учебника, заполните таблицу.

Из перечня классов животных выберите правильный тип, и назовите их признаки.

- 1.Класс Насекомые, 2.Класс Млекопитающие, 3 Класс Паукообразные, 4.Класс Ракообразные, 5. Класс Пресмыкающихся, 6 Класс Птицы

Тип Членистоногие	признаки	Тип Хордовые	признаки

критерии	дескрипторы	баллы
Определить типы и отличительные признаки типов членистоногих и хордовых	-распределяют все классы по типам	6 б
	- называют признаки всех классов	6 б

Приложение 2.

Индивидуальные задания

Уровень А

1. Рассмотрите животных выберите лишнее . Ответ обоснуйте.



A



B



C



D

Ответ: _____

Уровень В

2. Соотнесите признаки членистоногих и хордовых организмов

1.Имеются жаберные щели	A. Тип Членистоногие
2.Хитиновый покров	B. Тип Хордовые
3.замкнутая кровеносная система	
4.тело покрыто чешуей	
5.имеется хорда	

1	2	3	4	5

Уровень С

Вставьте пропущенные слова в предложениях.

1. К типу относятся три класса беспозвоночных: ракообразные, паукообразные ,насекомые.2. Для всех хордовых нервная система представлена..... 3. полуводные животные , личинки которых дышат жабрами и развиваются в воде относятся к классу....
4. Класс млекопитающие – самым важным у них являются наличие железы. 5. У типа членистоногих наружный покров имеет....

критерии	дескрипторы	баллы
Определяет по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых	- используя рисунки учащийся может выбрать лишнее животное	1
	-учащийся может соотнести типы и отличительные особенности	5
	-учащийся может вставить правильно пропущенные слова в предложениях	5