


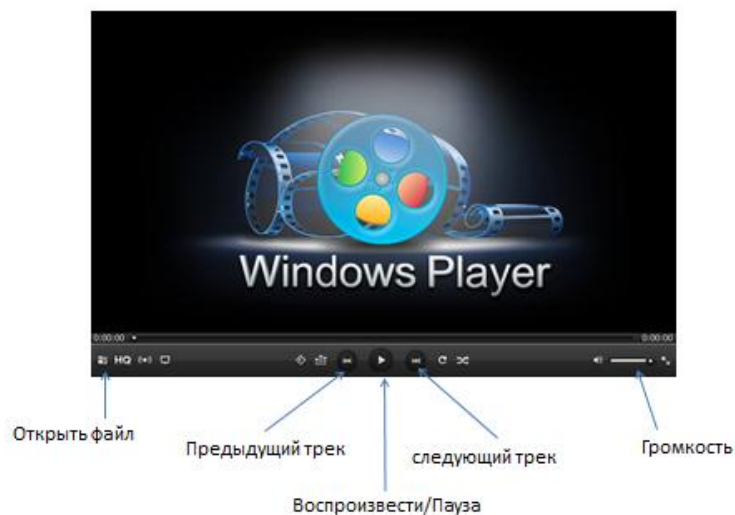
## Поурочный план

<b>Раздел долгосрочного плана:</b> <b>Раздел 3: Компьютер и звуки</b>		<b>Школа:</b> Андреевская СШ	
<b>Дата:</b>		<b>ФИО учителя:</b> Собко В.Е.	
<b>Класс: 3</b>		<b>Количество отсутствующих:</b> <b>присутствующих:</b>	
<b>Тема урока</b>	<b>1 урок. Запись и воспроизведение звука</b>		
<b>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)</b>	3.1.1.1 различать устройства ввода (например, мышь и клавиатура) и вывода (например, монитор и принтер); 3.1.2.1 объяснять, что компьютерные программы создаются для выполнения пользовательских задач; 3.2.4.1 использовать программы для записи, редактирования и воспроизведения звуков; 3.1.3.1 следовать основным правилам техники безопасности при работе с цифровыми устройствами.		
<b>Цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализировать знания по устройствам ввода и вывода;</li> <li>• обеспечить усвоение материала по компьютерным программам;</li> <li>• научить использовать программы для записи, и воспроизведения звуков.</li> </ul>		
<b>Критерии оценивания</b>	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> <li>• - перечислять устройства ввода и их назначение;</li> <li>• - перечислять устройства вывода и их назначение;</li> <li>• объяснять назначение компьютерных программ;</li> <li>• - использовать программы для записи и воспроизведения звуков.</li> </ul>		
<b>Языковые цели</b>	Учащиеся умеют: <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть устройства ввода-вывода компьютера;</li> <li>• объяснять их назначение;</li> <li>• описывают алгоритм работы в программе для записи и воспроизведения звуков.</li> </ul> Лексика и терминология, специфичная для предмета: Устройство ввода, устройство вывода, клавиатура, манипулятор «мышь», монитор, камера, принтер, сканер, запись звука, редактирование звука, воспроизведение звука. Полезные выражения для диалогов и письма: К устройствам ввода относятся..., к устройствам вывода относятся..., Клавиатура служит для..., Монитор служит для... Для редактирования звука предназначена ...		
<b>Привитие ценностей</b>	Сотрудничество: включает в себя развитие теплых отношений во время групповой/парной работы. Академическая честность: уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности. Обучение на всю жизнь		
<b>Межпредметные связи</b>	Познание мира, изобразительное искусство при работе со звуками.		
<b>Предварительные знания</b>	Учащиеся имеют представление об основных устройствах, из которых состоит компьютер (монитор, клавиатура, мышь, системный блок)		

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	<p><b>1. Выход.</b></p> <p>В начале урока делятся класс на группы. Раздаются группам карточки с изображениями устройств компьютера: монитор, принтер, сканер, системный блок, микрофон, наушники, мышка, колонки.</p> <p>Задание для групп: сгруппировать устройства.</p> <p>После группирования, каждая группа обосновывает свою версию группировки устройств.</p> <p>Учитель совместно с классом выслушивает все мнения (для развития критического мышления и умения учащихся обосновывать свои идеи).</p> <p>Учитель подводит учащихся к группировке устройств на устройства ввода и вывода.</p> <p>Учитель создает проблемный вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие из этих устройств, предназначены для работы со звуком?</li> </ul> <p>Учащиеся выбирают из изображений.</p> <p><b>2. Целеполагание.</b></p> <p>После обсуждения учитель предлагает сформулировать учащимся тему, цель урока.</p> <p>Также учащиеся пытаются сформулировать критерии оценивания для указанных целей обучения урока.</p>	<p>Карточки с изображениями устройств компьютера</p> <p>Презентация</p> <p>Презентация</p>
Середина урока	<p><b>3. Объяснение нового материала</b></p> <p>Вопросы для обсуждения в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нужны ли устройства для записи и воспроизведения звука на компьютере?</li> <li>• Назовите специальности, которые используют устройства для записи и воспроизведения звука?</li> </ul> <p>Далее учитель демонстрирует работу аудиоплеера.</p> <p>Учитель объясняет назначение компьютерной программы аудиоплеера.</p> <p>Учитель просит учащихся запустить стандартное приложения Windows для воспроизведения музыки-Windows player.</p> <p>При объяснении учитель акцентирует внимание учащихся на способы запуска программы.</p> <p>Маленький ярлычок, при помощи которого открывается Windows Media Player, находится на панели быстрого запуска. Щелкните по нему один раз, и программа запустится.</p> <div data-bbox="395 1585 1168 1648" style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><b>Рисунок 1</b></p> <p>Конечно, мы можем запустить Media Player и по-другому. Для этого нужно выполнить команды <i>Пуск - Программы - Windows Media Player</i>. При желании, ярлычок программы можно вывести на рабочий стол, откуда его гораздо удобнее запускать.</p> <p>Знакомимся с окном программы Windows Media Player.</p>	<p>Презентация</p> <p>Презентация Слайд 7</p> <p>Презентация</p>



**Рисунок 2**

Далее проводится фронтальный опрос по технике безопасности.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие правила нужно соблюдать при работе с компьютером?
- 2) Какими руками нельзя работать за компьютером?
- 3) Что нужно проверить перед работой за компьютером?
- 4) Какие последствия для здоровья могут возникнуть при работе с наушниками?

Проведение физической минутки.

<https://www.youtube.com/watch?v=8cBiUjq65lc>

#### 4. Практическая работа

Индивидуальная работа учащихся.

Задание 1:

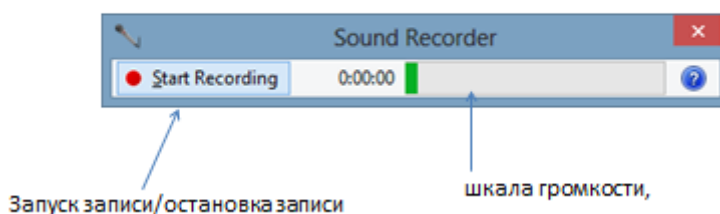
Запустите и прослушайте музыкальные файлы, ознакомьтесь с возможностями Windows Media Player.

Задание 2:

Ознакомьтесь со стандартной программой Windows для записи звука «Звукозапись».

Для запуска необходимо выполнить команды Пуск-Все программы-Стандартные-Звукозапись.

#### Программа «Звукозапись»



**Рисунок 3**

Задание 2\*:

Запишите правила по технике безопасности:

**Перед началом работы необходимо:**

Убедиться в отсутствии видимых повреждений на рабочем месте;

Разместить на столе тетради, учебные пособия так, чтобы они не мешали работе на компьютере;

Презентация

	<p>Принять правильную рабочую позу; Посмотреть на индикатор монитора и системного блока и определить, включён или выключен компьютер. Проведение формативного оценивания.</p> <p>Учащиеся индивидуально заполняют таблицу, предложенную учителем. Они должны в пустые клетки вписать недостающие устройства ввода и вывода.</p>	
Конец урока	<p><b>5. Рефлексия</b></p> <p>Учащиеся обмениваются работами проводят взаимооценивание и дают обратную связь.</p> <p>В конце урока учащиеся проводят рефлексию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие новые устройства я узнал;</li> <li>- какие новые программы я узнал;</li> <li>- что на уроке для меня было непонятно.</li> </ul>	Презентация
<p><b>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</b></p>	<p><b>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</b></p>	<p><b>Здоровье и соблюдение техники безопасности</b></p>
<p>При работе в группе каждый учащийся работает на своем уровне знаний.</p> <p>Формативное оценивание предполагает задания двух видов (в виде таблицы и в виде изображений). Первый вариант является более сложным и может быть предложен более сильным учащимся. Идеальным вариантом будет равное количество обеих вариантов, чтобы при взаимооценивании пары обменивались разными вариантами. Это будет способствовать более лучшему усвоению знаний.</p>	<p>Оценивание уровня усвоения материала осуществляется через формативного оценивания, в котором учащиеся должны записать устройства ввода и вывода.</p>	<p>Проведение с учащимися упражнения для глаз, для рук. Пункты, применяемые из Правил техники безопасности.</p>
<p><b>Рефлексия по уроку</b></p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</p>		<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>
<p><b>Общая оценка</b></p> <p><b>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</b> 1: <b>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</b> 1: <b>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</b></p>		