






Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>Воспитатель обращается к детям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, какое сейчас время года? - Какая погода весной? - Давайте вытянем руки вверх к солнцу и поздороваемся. - «Здравствуй, солнце красное!» «Здравствуй, небо ясное!» «Здравствуйте деревья!» (покачиваем руками) «Здравствуй матушка земля!» (опустили руки вниз) «Здравствуй, я!» (дети обнимают себя) «Здравствуйте мои друзья!» (берутся за руки) «Здравствуй, всем мы говорим!» (дети разворачиваются к педагогам) <p>Воспитатель усаживает детей</p> <p>Хорошо! Молодцы!</p> <p>Слышится плач.</p> <p><i>Воспитатель предлагает детям посмотреть, кто плачет.</i></p>	<p>Дети отвечают на вопрос воспитателя (ясная, солнечная)</p> <p>Дети выполняют движение относительно тексту</p>
Организационно-поисковая часть	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, как вы думаете, почему плачет слонёнок? - Да, он потерял свою маму. - Как можно ему помочь? - Как вы думаете, где живут слоны? - Какая погода в Африке? - Значит это животные, каких стран? - Что же может нам помочь? Мы же не знаем дороги в Африку! - Да, нам поможет глобус. - Что изображено на глобусе? - Хорошо! Молодцы! - На чём же можно добраться до Африки? - Мы поплывём на корабле! В путь мои дорогие! <p><i>Воспитатель предлагает покрутить глобус и проговорить слова:</i></p> <p><i>«Волшебный глобус я кручу, попасть я в Африку хочу»</i></p> <p>Звучит песня «Мамонтёнка» (1 мин)</p> <p>Перед детьми заросли, лиан, на ней обезьянка.</p>	<p>Предположительные ответы детей.</p> <p>Дети проходят на корабль.</p> <p>Дети повторяют за воспитателем.</p>

<p>- Ой, ребята нас встречает обезьянка! Да у неё, что-то в руке?</p> <p>- Она приготовила для нас задание, выполнив его, мы превратимся в животных жарких стран.</p> <p>- А для чего это нужно, как вы думаете?</p> <p>Динамическая минутка +артикуляционное упражнение.</p> <p>«Чудесное превращение»</p> <p>- Вы готовы? Проговариваем ясно и чётко, только тогда мы превратимся в животных жарких стран.</p> <p>- Дилы- дилы-дилы- появились крокодилы. (дети изображают крокодила, крутят шеей)</p> <p>- Моты- моты- моты появились бегемоты. (дети открывают широко рты)</p> <p>- Афы- афы- афы- жуют листики жирафы. (перекатывают воздух с левой щеки к правой)</p> <p>- Ны- ны- ны- водой брызгают слоны. (набирают воздух и выпускают струёй)</p> <p>- Яны- яны- яны- по веткам скачут обезьяны. (прыжки на месте)</p> <p>- Гры- гры- гры- прибежали тигры. (бег на месте)</p> <p>- Ребята, вы хорошо выполняли задание обезьянки, поэтому она превращает вас в животных жарких стран. <i>(воспитатель надевает на каждого медальоны с изображением животных)</i></p> <p>- Пока мы играли, произошла беда. Все семьи животных перепутались.</p> <p>- Нужно составить по семьям, ведь малыш зверят, без защиты мамы подстерегают опасности.</p> <p>Дидактическая игра: Семейство животных.</p> <p><i>Лев-львица-львёнок(львята)</i> <i>Слон-слониха-слонята(слонёнок)</i> <i>Бегемот-бегемотиха-бегемотик</i> <i>Крокодил-крокодилиха-крокодилчик.</i> <i>Тигр-тигрица-тигрёнок.</i></p> <p>-Молодцы! Все звери нашли своё семейство. Отправляемся дальше.</p> <p>Перед детьми появляется черепаха.</p> <p>-Ребята, посмотрите какая весёлая черепаха! Давайте, мы для неё выполним пальчиковую игру.</p> <p>Пальчиковая игра+артикуляционное</p>	<p>Дети размышляют.</p> <p>Дети выполняют, проговаривают текст за воспитателем</p> <p>Дети составляют животных по семьям, и проговаривают члена семьи</p>
---	---

<p>упражнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У чере-чере-черепашонка, костяная рубашонка. - Нет прочнее рубашонки- хоть носи её сто лет. - Шили эту рубашонку своему черепашонку, - Чере-папа, чере-мама, чере-баба, чере-дед. - Ребята, черепаха очень рада, что вы про неё рассказали стихотворение. - Но произошла беда, животные потеряли часть тела. <p>Дидактическая игра: «Чей? Чьё? Чья?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грива чья?-львиная, Хвост чей?-обезьяний, Хобот чей?-слоновый, Шея чья? –жирафья. <p>-Молодцы! Вы помогли животным определить часть тела.</p> <p><i>Можно теперь и отдохнуть. Но чтобы нам не было скучно, мы немного поговорим о людях.</i></p> <p>Воспитатель и дети усаживаются в круг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Очень часто людей сравнивают с разными животными, или их повадками, внешностью, чтобы показать какой это человек, или похоже двигается. - Я буду называть определения. А вы объясните, какому человеку оно подходит. <p>«Львиная грива», «Крокодиловы слёзы», «Топает как слон», «Обезьяны ужимки», «Черепаший шаг».</p> <p>Вот и поговорили о сходстве людей с повадками животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь встанем и пойдём дальше. Мы наблюдали за животными жарких стран, чтобы нам не было скучно мы поиграем в игру: <p>Дигра «У кого, что?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - У жирафа нос- у слона носище, - У слона хвост – у обезьяны хвостище, - У обезьяны уши- у слона ушище, - У бегемота ноги – у слона ножище. - А в Африке водятся громадные пауки. <p>Наши глазки устали, и сейчас мы выполним</p>	<p>Проговаривают чистоговорку слоги и выполняют пальчиковую игру</p> <p>Называют часть тела</p> <p>Слушают воспитателя</p>
---	--

<p>упражнение для глаз паучок. Гимнастика для глаз «Паучок». - Пау-пау-паучок. Паутиновый жучок. Он на веточке сидел, Да на солнышко глядел, Паутинку натянул, Покачался и уснул.</p> <p>- Ребята? Мы зачем в Африку отправились? Да мы совсем забыли про слоника. Всех животных встречали. Но мы не знаем, как выглядит мама слонёнка?</p> <p>- Сейчас мы будем описывать маму слоненка, слониху. Сегодня мы научимся составлять рассказ по схемам, которые помогут нам описать слониху.</p> <p>Воспитатель показывает первую схему. -Кто это? (мама слониха) 1-я схема - Какая мама?  2-я схема - Какого цвета?  3-я схема - Какое у неё строение тела?  4-я схема - Где она живёт?  5-я схема - Чем питается?  6-я схема</p> <p>- Молодцы! Посмотрите, не видно мамы слонихи? Чтобы мама услышала нас, давайте ещё раз расскажем про неё. (воспитатель вызывает 2-х детей)</p> <p>Обращаю внимание детей по сторонам. Нахожу свёрток, разворачиваю. Да это же портрет мамы слонихи. Да, она выглядит именно так, как вы её описали.</p> <p>- А ещё она написала письмо. А письмо для нас. - <i>Дорогие ребята, здравствуйте!</i> <i>Я очень благодарна вам, за то. Что вы нашли моего слонёнка и доставили на Родину. Мы с цирком возвращаемся домой. Скоро будем. Если встретите тётушку черепаху, оставьте ей</i></p>	<p>Дети рассуждают</p> <p>Дети называют в увеличительной форме слова</p> <p>Следят за пальцем</p> <p>Размышляют. Отвечают</p> <p>Работают по опорным схемам. Отвечают на вопросы.</p> <p>Повторный, индивидуальный рассказ детей</p> <p>Рассматривают портрет</p> <p>Слушают</p>
---	---

<p>Рефлексивно - корректирую щий</p>	<p><i>моего слонёнка. Спасибо за всё! Мама слониха.</i></p> <p>- Ну, что же оставим слонёнка тётушке черепахе. А нам пора возвращаться домой.</p> <p>- Чтобы нам вернуться домой, мы обратно должны превратиться в детей.</p> <p>- Выполняйте все мои указания и движения.</p> <p>Два раза потопали, Три раза похлопали. Вокруг себя перекрутились, детей обратно превратились.</p> <p>Всё ребята, вот мы и дети детского сада, а медальоны с животными останутся вам на память о нашем путешествии в Африку.</p> <p>Проходите на корабль. Все вместе дотрагиваемся до глобуса и говорим слова: «Волшебный глобус я кручу, попасть домой скорей хочу»</p> <p>Включить песенку «Мамонтёнка» (1 мин)</p> <p>- Вам понравилось путешествие? - Какой добрый поступок вы сегодня совершили? - Я говорю вам спасибо. Вы молодцы!</p>	<p>Превращение в детей</p> <p>Входят на корабль. крутят глобус. Говорят слова.</p> <p>рассказывают о своих впечатлениях.</p>
--	---	--