

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей																		
Мотивационно-побудительный	<p>Приветствие <i>-Я приглашаю вас в наш круг радости! Давайте встанем так: мальчик – девочка ... и поприветствуем друг друга такими словами.</i></p> <p>Девочки: сильные и смелые наши мальчишки. Мальчики: добрые и нежные наши девчонки.</p> <p>Встанем в круг. За руки возьмёмся и радостно друг другу мы улыбнёмся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пришло письмо от Незнайки с просьбой. - Помогите разгадать загадку. <p>Загадка Красный нос, в руках метелка. Проживает рядом с елкой. К холодам давно привык Наш весёлый (Снеговик)</p>	<p>Слушают стихотворение</p> <p>Выполняют движения</p> <p>Отгадывают загадку</p>																		
Организационно-поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - Как вы считаете о чём мы будем сегодня говорить? - Правильно, о снеговике, и обо всём что связано с зимой. - И это ещё не всё, Незнайка отправил нам карточки с номерами. - Как вы думаете, что бы это значило? - Это задание для ребят, а нумераций обозначают порядок выполнения. - Сегодня мы с вами проведем викторину. Вы все будете знатоками. - А что такое викторина? -Мы будем играть в подгруппах. - Ребята сегодня мы будем работать в подгруппах и зарабатывать снежинки за правильные ответы. А в конце занятия посчитаем снежинки и сделаем вывод, какая подгруппа победила. <p>- И первое задание от Незнайки «Составь загадку» -Ребята, давайте попробуем сами составить загадку про снеговика.</p> <table border="1" data-bbox="352 1346 1254 1727"> <thead> <tr> <th data-bbox="352 1346 719 1451">Что делает?</th> <th data-bbox="719 1346 858 1451">А не</th> <th data-bbox="858 1346 1254 1451">Кто или что такое же?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="352 1451 719 1541">_____</td> <td data-bbox="719 1451 858 1541"></td> <td data-bbox="858 1451 1254 1541">_____</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1541 719 1608">Тает</td> <td data-bbox="719 1541 858 1608">а не</td> <td data-bbox="858 1541 1254 1608">Мороженое, сосулька</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1608 719 1675">Рассыпается</td> <td data-bbox="719 1608 858 1675"></td> <td data-bbox="858 1608 1254 1675">Песок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1675 719 1742">Не мёрзнет</td> <td data-bbox="719 1675 858 1742"></td> <td data-bbox="858 1675 1254 1742">Дед мороз</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1742 719 1809">Улыбается</td> <td data-bbox="719 1742 858 1809"></td> <td data-bbox="858 1742 1254 1809">Человек</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вместо слов зарисовываются знаки – символы, соответствующие данному слову. Дети проговаривают: тает - но не снег, улыбается – но не человек, не мёрзнет – но не мороз, рассыпается – но не песок или сахар.</p> <p>Карточка № 2 <i>-А из чего состоит снеговик?</i></p> <p>Дидактическое упражнение «Какой бывает снег» (ТРИЗ) <i>- Какой бывает снег? (цвет, рельеф, влажность, звук, температура, запах)</i> <i>По влажности – мокрый, рыхлый.</i> <i>По цвету – белый, искрящийся, сверкающий, грязный.</i></p>	Что делает?	А не	Кто или что такое же?	_____		_____	Тает	а не	Мороженое, сосулька	Рассыпается		Песок	Не мёрзнет		Дед мороз	Улыбается		Человек	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают и рассуждают</p>
Что делает?	А не	Кто или что такое же?																		
_____		_____																		
Тает	а не	Мороженое, сосулька																		
Рассыпается		Песок																		
Не мёрзнет		Дед мороз																		
Улыбается		Человек																		

	<p><i>По звуку – скрипучий, как</i> <i>По t – холодный, как....</i> <i>По запаху – без запаха, как</i> <i>По вкусу – без вкуса, как....</i> <i>По рельефу – липкий, пушистый, мягкий (как ...).</i> <i>По действию - падает, блестит, сверкает, кружится, искрится, тает, скрипит.</i></p> <p>Карточка №3 - А сейчас поиграем интересную игру, в которую мы уже играли, но немного в другой форме. Мы называли хорошие и плохие стороны предметов, а сегодня мы заменим на черное и белое. - Как вы думаете, какие признаки или качества могут подразумеваться под чёрным цветом? - А под белым? - Я буду поднимать карточку с изображением белого дома, вы называете положительные качества снега. - А карточка с чёрным домом, отрицательные качества объекта.</p> <p>Игра “Черное-белое”. Пример: “Снег”. Хорошо – Красивый снегопад, горка, каток, забавы, чистый. Плохо – холодно, сыро – мокро, тает быстро . . . и т.д.</p> <p style="text-align: center;">Динамическая минутка</p> <p>Ветер веет, веет, веет, Белым снегом сеет, сеет. Пух да пух, бело вокруг. Пух на шапках, пух на шубках, Пух на бровках, пух на губках. Как щекотно, ух, ух, ух!</p> <p style="text-align: center;">Каточка №4 игра для всех. Разминка</p> <p>Упражнение «Системный лифт». Воспитатель показывает рисунок домика (схема на доске) и комментирует его. В.: Этот трехэтажный дом необычный, в нем живут не люди, а разные предметы. В данном случае живут снеговики. На втором этаже живут они сами. - Поселим снеговика. На первом этаже живут отдельные части этих предметов. Назовите, из каких частей состоит снеговик (соответственно показывает). - А комнаты на третьем этаже — это места, в которых могут быть эти предметы, т.е. снеговики. Где, в каких местах могут быть снеговики. Итак, три этажа: места предмета - предметы - части. - А быстро передвигаться по этажам поможет лифт. Воспитатель предлагает «покатать на лифте» снежинку. Воспитатель предлагает «прокататься на лифте» детям по желанию, и проговорить полным предложением. Нап-р: Это снеговик, у него есть нос, туловище, глаза, рот, шляпа и тд. он бывает во дворе детского сада.</p> <p>Беседа «Снеговик». - Скажите можно слепить снеговика в группе из снега? - Почему? (Ответы детей) - Посмотрите у вас на столах лежать круги. - Какую технику мы применили при складывании круга? (гармошка)</p>	<p>Рассказываю т порядок выполнения работы</p> <p>Дети работают самостоятель но</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Все ли круги одинаковы? - Как вы думаете, что можно из них сделать? - Правильно сейчас мы будем составлять снеговика из готовых заготовок. - Как правильно расположить круги? <p style="text-align: center;">ПОКАЗ ОБРАЗЦА.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие дополнительные детали присутствуют у снеговика? - В какой технике они изготовлены? - Шапочку и метёлку в такой же технике, только в шапочке делаем загиб сверху будто бубенчик. - Как расположить правильно лист бумаги? - Работаем в единой дружной команде. Заранее обговорите, кто какие детали будет выполнять. <p>Перед началом работы мы должны «разогреть» пальчики. Балалар шыкты далаға, Ойнап, күліп жүр енді. Шаналармен азады, Аққаланы соғады.</p> <p>Воспитатель предлагает создать снеговика по подгруппам Воспитатель по мере необходимости оказывает помощь.</p>	
<p>Рефлексивно - корректирующи й</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предложить детям устроить общую выставку «Весёлые снеговики на пикнике». - А сейчас пришла пора посчитать снежинки у команд. - Ребята ,мы сегодня подведём итог нашей игры используя черный домик и белый. - Если понравилась игра ,крепим на доску белый домик, если не понравилась игра крепим чёрный. <p>Командам раздаются домики, дети посоветовавшись принимают решение.</p>	<p><i>Выставляют Анализируют занятие</i></p>