

КСП по обучению грамоте в 1 классе

3 четверть 42 урок

Сквозная тема:		<i>Традиции и фольклор</i>
Школа: 44		
Дата: « <u>2</u> » <u>марта</u> <u>2018</u> г.	ФИО учителя: Матерова Ю.В.	
Класс: 1 «В» класс.	Количество присутствующих: 20 отсутствующих:	
Тема урока:	Что такое фольклор?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):		
<p>1.1.2.1 Определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями. <p>1.2.1.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)</p> <p>1.2.6.1 Распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение), стили (художественные и нехудожественные тексты) с помощью учителя.</p> <p>1.3.6.1 Писать простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо и т.д. с помощью учителя).</p> <p>1.3.10.1 Различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия и изменять их по числам.</p>		
Развитие навыков:	<p>1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного текста.</p> <p>1.7 Высказывание оценочного суждения.</p> <p>2.1 Использование видов чтения.</p> <p>2.6 Определение типов, жанров и стилей текстов</p> <p>3.6 Творческое написание текстов в разных жанрах.</p> <p>3.10 Соблюдение грамматических норм.</p>	
Критерии успеха	<p>Все учащиеся смогут: Закрепить ранее изученные буквы. Развивать фонематический слух и звукопроизносительные навыки. Писать строчные и заглавные буквы. Развивать мелкую и крупную моторику.</p> <p>Большинство учащихся смогут: Рассказать и привести примеры устного народного творчества. Анализировать текст, выделять отличительные особенности жанра. Разгадать кроссворд. Продолжить пословицу, объяснить ее смысл. Выбрать и записать слова, подходящие к понятию.</p> <p>Некоторые учащиеся смогут: Дать определение понятию «герой». Назвать народных героев. Рассказать легенду, миф, предания о героях страны.</p>	
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.	
Межпредметные связи	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимосвязь с предметами: математика • познание • самопознание • казахский язык • английский язык • трудовое обучение <p>изобразительное <u>искусство</u></p>	
Навыки использования ИКТ	На данном уроке учащиеся не используют ИКТ- телефон.	

Предварительные знания	Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание -жи-, е, е, в, й, ь - показатель мягкости, э, я, ю, х, ц, ч, щ.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Коллаборативная среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здравствуйте - Сәлеметсіз бе. -HeLlo - Пожелайте, своему товарищу всего хорошего. <p>Все сумели мы собраться, За работу дружно взяться. Будем думать рассуждать, Можем мы урок начать.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Садитесь <p>Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, определите что это? - Без труда не выловишь и рыбки из пруда. - Что это? (пословица) - Кто из вас знает пословицы? - Что это? - Не огонь, а жжется. (крапива) - Что это? (загадки) - Кто из вас знает загадки? - Шла Саша по шоссе и сосала сушку. - Это что? (скороговорка) - Кто из вас знает скороговорку, считалку? <p>Ребята, давайте сделаем вывод пословицы, загадки, считалки, скороговорки – кто их придумывает (Народ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - А как передаются пословицы, сказки, загадки, чистоговорки, скороговорки (Из поколения в поколения) -Посмотрите на доску отгадайте ребус. <p>Фоииилькииилоииир</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое слово спряталось? <p>Фольклор</p>	
Критерии успеха	<i>Учащиеся участвуют в целеполагании урока. Отвечают на вопросы учителя.</i>	
Середина урока	<p>Работа над новой темой.</p> <p>(К) Ребята к фольклору относится что?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загадки, пословицы, считалки, небылицы, мифы, предания, сказки, легенды, былины. <p>Фольклор – произведения устного народного творчества из поколения в поколение.</p> <p>Трехязычие: ауыз әдебиеті, folklore.</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>(К, И) Откроем учебник на с. 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на рисунок на с. 12, кто изображен на картине, назовите их. Это три богатыря? (Алеша Попович, Добрыня Никитич, Илья Муромец) - Кто знает кто такие богатыри? <p>Богатыри – это герой русских былин, совершающий воинские подвиги</p>	Учебник

	<p>- Посмотрите на доску у меня есть портреты других людей</p> <p>- Это батыр</p> <p>Батыры – это лихой наездник, храбрец, воин.</p> <p>- Это ребята герои, кто знает кто это за герой (Космонавт Ю.Гагарин)</p> <p>Герой – это выдающийся своей храбростью, доблестью человек, самоотверженно совершающий подвиги. (герой ВОВ)</p> <p>Героем может быть каждый человек?</p> <p>- А Богатырем или Батыром?</p> <p>- Прочитайте пословицу в учебнике</p> <p>Батыр умирает – имя остается, трус умирает - ничего не оставляет.</p> <p>-Как вы понимаете эту пословицу?</p> <p>(Д, К) Двигательная физминутка «Стрекоза»</p> <p>К нам летит стрекоза вот такие вот глаза, А сама как самолет. Вправо влево В зад в перед.</p> <p>(Д, И) Работа в прописи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фонетический разбор слов «батыр», «богатырь», «герой». <p>Проверяем: поднимите пальчик, если вы согласны.</p> <p>Поаплодировали.</p> <p>Работаем по рядам.</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>(К, И) Под руководством учителя дети исследуют, по каким признакам можно отличить сказку от легенды.</p> <p>Сказка - это народно - поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, с участием волшебных, фантастических сил.</p> <p>Легенда – это поэтическое предание, о каком ни будь историческом событии.</p> <p>(К, Г) Детям предлагается составить и рассказать сказку по картинкам.</p> <p>- Ребята придумайте свою концовку сказки.</p> <p>- Ребята докажите, что это сказка?</p> <p>Проводится обсуждение:</p> <p>«Можно ли кота назвать героем?»</p> <p>(К) Разыгрывание сказки по ролям.</p> <p>(К, И) Обсуждение синквейна о лисе.</p> <p>(К, Г) Составление синквейна о петухе.</p> <p>(Д, И) Работа в прописи.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Потешки», (поочередно загибают пальчики)</p> <p>Этот пальчик — в лес пошел, Этот пальчик - гриб нашел, Этот пальчик - занял место, Этот пальчик - ляжет тесно, Этот пальчик - много ел, Оттого и растолстел.</p> <p>Ладушки-ладошки Хлопали в ладошки.</p> <p>Хлопали в ладошки, (хлопают в ладоши)</p> <p>Отдохнем немножко (руки на колени).</p> <p>Списывание с письменного текста. Герой - защитник, воин, батыр, богатырь.</p> <p>Списывание с печатного текста, дописывание пословицы. «Тот герой, кто за Родину горой».</p> <p>Выяснение понятия «Родина».</p>	<p>Учебник</p> <p>Пропись</p>
--	--	-------------------------------

	Раскрашивание казахского орнамента.	
Критерии успеха	<i>Учащиеся составляют синквейны, могут анализировать текст, выделять отличительные особенности жанра, разгадать кроссворд. Продолжить пословицу, объяснить ее смысл. Выбрать и записать слова, подходящие к понятию.</i>	
Конец урока	Итог урока. Рефлексия. 1. Прием «Закончи предложение». Фольклор-это... . К устному народному творчеству относятся... . 2. Прием «Дерево успеха». Если вам было все понятно, наклейте на листочки дерева цветочки, если нет, то под деревом наклейте цветочки.	
Критерии успеха	<i>Отвечают на вопросы, рефлексиируют урок, используя стратегию «Закончи предложения».</i>	
Дифференциация Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? <i>Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.</i>	Здоровье и соблюдение техники безопасности <i>Здоровьесберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности.</i>
Чтение определения детьми с высоким уровнем подготовки. Деление на группы при составлении считалок, кластера.	Ответы детей на систему вопросов по предыдущему материалу и материалу урока. Результаты наблюдений учителя в групповой работе. Качество ответов при подведении итогов. Качество выполненных заданий в «Прописи». Результаты самооценочной деятельности <u>учащихся</u>	Двигательная «Стрекоза» К нам летит стрекоза вот такие вот глаза, А сама как самолет. Вправо влево В зад в перед.