C		<b>A</b>		
Сквозная тема		Архитектура		
Школа: <b>Школа</b> -				
Дата: <b>II четверт</b> Класс: <b>3 «Н»</b>	Ь	Ф.И.О. учителя: <b>Кожахметова Кульжиян Киясиденовна</b> Количество Количество от		
NJIACC. 3 «H»		присутствующих: 27	гсутствующих:	
Лексическая тем	.a.	Кто для тебя построил дом.		
этексическая тем	ıa.			
Тема урока:		Окончание и основа слова. Части основы.		
Цели обучения, которые этот уровносит свой вкла	ЭК	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых моментов 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.8.3 определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка		
Критерии успеха		Все учащиеся смогут: Определять тип текстов; писать с соблюдением орфографических норм; определять окончание и основу слова. Большинство учащихся смогут: Определять тип текстов; писать с соблюдением орфографических норм; определять окончание и основу слова. Работая над этими задачами в паре, проявляя инициативу, мотивируя других учащихся к диалогу.		
		Некоторые учащиеся смогут: Определять тип текстов; писать с соблюдением орфографических норм; определять окончание и основу слова. Брать на себя лидерские качества в работе группы, оказывать поддержку слабо мотивированным ученикам.		
		Рассказать о строительных профессиях.		
Языковая цель		Ключевые слова и фразы: Архитектура, дом, крепость, проект. Учащиеся могут: - формулировать вопросы, строить небольшие высказывания на заданную и свободную темы Стиль языка, подходящий для диалога/ письма в классе: Вопросы для обсуждения: - Какие картины ты нарисовал в своем воображении? - Что тебе нравится в построенном тобой доме? - Можете ли вы сказать, почему так говорят — « Мой дом — моя крепость».		
Привитие ценностей		Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский		
Предварительные знания:		патриотизм и гражданская ответственность; сотрудничество, труд и творчество.  Текст. Типы текста. Виды орфограмм. Орфографические правила. Лексика, лексическое значение, грамматическое значение.		
Межпредметная	СВЯЗЬ	Литературное чтение, познание мира, самопознание, художествени	ный труд	
Навыки		На данном уроке используется ИКТ		
использования И	IKT_			
Ход урока				
Этапы урока		Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы	
Начало урока		ние положительного эмоционального настроя «Байтерек».	Рисунок	
5 – 10		та, обратите внимание, перед вами один из символов нашей ы – Байтерек.	«Байтерек»	
	У вас означа	на столах лежат стикеры – ладошки разных цветов, которые		
	l .	ный – ожидаю успех на сегодняшнем уроке. вый – желаю общаться.	Стикеры	
	1 550	ZZZZZ ZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZ	CHIROPDI	

	- Желтый – проявлю активность.			
	- Оранжевый – буду настойчивым.			
	- Синий – получу новые знания.			
	Давайте, приклеим вокруг Байтерека свои.			
	красивее, а это зависит от наших стремлен.	ии и ожидании.		
	<b>Деление на группы.</b> С помощью стикеро стульев.	в приклеенных на спинку		
	- Ребята, обратите свое внимание на спинк	и стульев. У кого желтый		
	цвет – 1 группа, розовый – 2 группа, оран	2		
	цвет – 4 группа, синий цвет – 5 группа.			
AMO	Актуализация знаний. Целеполагание.			
	Ребята, вы видите, что вокруг вас разложе	ены листы со словами.		
	Возьмите одно слово, а затем мы образует	м круг. Прочитайте слова.		
	Чем они похожи. И в чем их отличие.			
	- Какова тема нашего урока?			
	Toy to yrawyone ym ave (Occasion)	avana Hacros accessor		
	Тема нашего урока «Окончание и основа слова. Части основы» через лексическую тему «Кто для тебя построил дом»			
	Цель нашего обучения на этом уроке:			
	3.1.5.1 строить монологическое высказы	лвание на основе опорног	70	
	плана и ключевых моментов	abunine nu ocnobe onopnor		
	3.2.4.1 определять типы текстов – описа	ние повествование – по и	ıx İ	
	особенностям			
	2202			
ко	3.3.8.3 определять основу и окончание слов корень, суффикс, приставка	ва; определять части основы		
, KO	- Ребята, вы сейчас получите лист успеха, и	в холе урока вы булете		
	отмечать свои успехи.	s noge spone 221 of gete		
	Ф.И	<u> </u>		
	№ Задания	Оценивания		
	П/П			
	1 Чтение текста, определение типа текста			
	2 Нахождение орфограмм.			
	Работа над определением			
	окончания в словах			
	3 Распределение слов			
	4 Работа с ребусами			
	5 Разбор слова по составу			
Середина	- Ребята, обратите внимание, у вас на парте	е лежит лист, на которой	Шерстя	
урока	написаны предложения.	, <sub>F</sub>	ные нитки,	
AMO			клей,	
20 – 25	Летом мы ездили на дача. За дача больше	ой пруд. Хорошо летом на	ножницы	
	дача.			
	Летом мы ездили на дач За дач боль	ьшой пруд. Хорошо летом на	ı	
	дач		Работа по	
	<u> </u>		1 40014 110	

		CCH
	- Возьмите красные нитки и ножницы. С помощью ниток изобразите пропущенную букву.	ССП
	Что мы изменили в словах? Какую часть слова? (Окончание)	
	Что вызвало затруднение в начале? Почему?	
	- Значит чему нам надо научиться? Поставьте перед собой цель. (Узнать, научиться).	
	Какая часть слов не изменяется? (Корень)	
	В какой части слова происходят изменения?	
Стратегия	(В окончании).	
жипто	-Что вы знаете про окончание? В чём причина затруднения? (Не всё можем объяснить).	Памятки
	-Какие учебные задачи мы поставим перед собой?	
	- Обратите внимание на доску. Сейчас мы займёмся исследовательской работой. Я написала слово дача, и у меня возник вопрос, как правильно написать окончание. Помогите мне.	
		Учебник
ко		
по цели №3.2.4.1		
№3.3.8.3		
	He «Fenergyes» groves are very	
	- На «Говорящей стене» вы можете прочитать правила нахождения	

	окончания в слове		
	(Учащиеся подходят к «Говорящей стене» и читают написанное)		
AMO	Работа над темой урока.		
	(К.И.) – Откройте тетради, запишите:		
	Число		
	Классная работа		
	Минутка чистописания		
	Мой дом – моя крепость		
	1. Чтение пословицы.		
	2. Объяснить значение непонятных слов.		
	3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит?		
КО по цели №3.3.8.3	4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу.		
	(Г) - Ребята, сейчас мы с вами будем работать по учебнику.		
	- Каждая группа выбирает один листочек с написанным заданием.		
	<b>1 группа</b> – работает с учебником на странице 35		
	упражнение №1		
	Прежде чем приступить к работе, послушайте критерии успеха.		
	Критерии успеха:		
ко	- Если вы прочитали стихотворение и ответили на вопросы, то поставите в листе успеха – 1 балл.		
по цели №3.1.5.1	- Если вы прочитали стихотворение, ответили на вопросы, определили окончания в выделенных словах, то в листе успеха поставите – 2 балла.		
	- Если вы прочитали стихотворение, ответили на вопросы, определили окончания в выделенных словах и обозначили окончания во всех формах этого слова, то в листе успеха поставите — 3 балла.		
	<b>2 группа</b> – работает с учебником на странице 36		
	упражнение №2		

Критерии успеха:

- Если вы прочитаете текст и правильно определите тип текста, то в листе успеха поставите -1 балл.
- Если вы прочитаете текст, определите тип текста, вставите пропущенные буквы, то в листе успеха поставите -2 балла.
- Если вы прочитаете текст, определите тип текста, вставите пропущенные буквы и обозначите окончание в выделенных словах, подчеркнете слово, в котором не смогли определить окончание, то в листе успеха поставите -3 балла.

3 группа – работает с учебником на странице 36

упражнение 4

# Критерии успеха:

- Если напишите 1-10 слов в три столбика, обозначите окончания, то в листе успеха поставите 1 балл.
- Если распределите 11 14 слов в три столбика, обозначите окончания, то в листе успеха поставите 2 балла.
- Если вы можете распределить 15-18 слов в три столбика, обозначите окончания и составите предложение, то в листе успеха поставите -3 балла.

4 группа – работает с учебником на странице 37

упражнение 5

- Ваша задача написать значение слова и отгадку, вставить пропущенную букву и обозначить окончание.

#### Критерии успеха:

- Если вы написали и отгадали 1слово, вставили пропущенную букву, выделили окончание, то в листе успеха поставите 1 балл.
- Если вы написали и отгадали 2слова, вставили пропущенные буквы, выделили окончания, то в листе успеха поставите 2 балла.
- Если вы написали и отгадали 3 слова, вставили пропущенные буквы, выделили окончания, то в листе успеха поставите 3 балла.

5 группа – работает с учебником на странице 37

упражнение 7

#### Критерии успеха:

- Если вы выпишите выделенные слова и ответите на вопрос, то в листе  $\sqrt{2}$  успеха поставите  $\sqrt{2}$  балл
- Если вы выпишите выделенные слова, разберете слова по составу и

Цветная бумага, фломасте ры клей ножницы цветные карандаши пазлы пластилин дошечки

ответите на вопрос, то в листе успеха поставите - 3 балла.

– А сейчас мы с вами образуем круг – внешний и внутренний. Ребята внутреннего круга будут отрывать лепесток ромашки, и задавать вопросы ребятам внешнего круга. Внутренний круг стоит на месте, а внешний передвигается по часовой стрелке после звона колокольчика.

## Стратегия «Ромашка Блума»

- 1. Почему мой дом моя крепость?
- 2. Кто для тебя построил дом?
- 3. Как строят дом?
- 4. В каком доме ты живёшь?
- 5. Какие дома бывают у разных народов?
- 6. Какие строительные профессии ты знаешь?
- 7. Что называется окончанием?

### (Г) Стратегия «Пластилин» (объединяются в 3 группы)

Ребята, представьте себя архитекторами. Архитекторы стараются всегда проектировать свои жилые здания в комплексе вместе с окружающим их скверами, газонами, дорожками, детскими площадками,

У вас на столах лежат конверты с заданием. (Нарисовать, собрать пазл, сделать аппликацию).

Внимательно прочтите задание.

По окончании работы учащиеся идут, друг другу в гости, представитель защищает работу.

### Конец урока 5 – 10

#### Итог урока. Рефлексия.

- Ребята, давайте вспомним, каковы были цели обучения?
- Какие задания вам помогли достичь эти цели?
- 3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых моментов
- 3.2.4.1 определять типы текстов описание, повествование по их особенностям
- 3.3.8.3 определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка

### Рефлексия «Кораблик»

На партах лежат картинка кораблика. Напишите свои имена на

картинке и каждый оцените свою работу на уроке.

- Если вы набрали 7-9 баллов, то помещаете свой кораблик в середине моря.
- Если вы набрали 4 6 баллов, то в начале моря.
- Если вы набрали 1-3 балла, то он останется в заливе правил.
- Молодцы, ребята! Вы хорошо поработали на уроке.

Запишите домашнее задание стр.36 упр.3

Спасибо вам за урок!