

Предмет: Литературное чтение**Учитель: Ишутина Н.В.**

2 класс	Урок	Дата:
Тема занятия:	Л. Яхнин. «Вежливые слова»	
Ссылка:	Учебник «Литературное чтение 2 часть, 2 класс»; www.books.ru/books/uroki-russkogo-vezhlivye-slova-124572/ .	
Общие цели:	Изучить основные правила этикета; выявить представления детей о вежливости и её проявлениях в жизни	
Учащиеся будут (результаты обучения):	<ul style="list-style-type: none">• Знать в каких значениях употребляются вежливые слова;• Уметь выражать свои мысли, делать выводы, рассуждать;• Применять вежливые слова в различных ситуациях и смогут показать пример младшим;	
Ключевые идеи:	Леонид Львович Яхнин-русский поэт, писатель, драматург и переводчик. Заслуженную славу принесли Леониду Яхнину переводы и пересказы с языков разных народов мира-белорусского, польского, немецкого, английского, грузинского. Среди авторов, произведения которых Л.Яхнин представил русскоязычным детям, многие мировые звезды: Л.Александр, Э.Т.А.Гофман, Дж.Толкин, У.Шекспир. Среди его пересказов особое место занимает интереснейший и оригинальнейший пересказ всемирно известной сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране Чудес». В обиходе вежливого, воспитанного человека всегда присутствуют слова, которые мы называем «волшебными». С помощью этих слов можно даже грустному или обиженному человеку вернуть хорошее расположение духа, поднять настроение. Спасибо, пожалуйста, благодарю, добрый день, прости, здравствуйте, до свидания.	
Критерии успеха:	<ul style="list-style-type: none">• Я могу понять, где и как применять и употреблять вежливые слова;• Я знаю о правилах поведения в школе, в транспорте, в гостях;• Я умею общаться с близкими.	
Задания	Действия учителя	Действия ученика

<p>1.Создание атмосферы сотрудничества и доверия: игра «Пожалуйста» (4 мин).</p>	<p>Учитель предлагает детям выполнить действия (встать, поднять левую руку, засмеяться, пожать друг другу руки, пропеть «ля-ля», присесть на корточки), при которых произносит или не произносит слово «пожалуйста».</p> <p>Слайд 1. Портрет ученика и его характеристика. -Какие слова вы можете отнести к ученику, который пришел на урок за знаниями? Учитель желает детям интересной, увлекательной и продуктивной работы</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают и выполняют данные действия совместно только после произнесенного слова «пожалуйста», развивая, таким образом, внимание и дружелюбные отношения с одноклассниками.</p> <p>Дети выбирают качества «хорошего» ученика: внимательный, аккуратный, самостоятельный, любознательный, активный, веселый, рассудительный</p>
<p>2.Формулировка темы и цели урока самостоятельно: задание «Арабская грамота» (3 мин).</p>	<p>-Ребята, сейчас мы с вами попробуем определить тему сегодняшнего урока. Внимание на доску: Слайд 2. СПСЬ, ПЖЛЙСТ, БЛГДР, ПРСТ, ЗДРВСТВЙТ, ДБРЙ ДН, Д СВДН, ЗВНТ Учитель просит детей отгадать зашифрованные слова и определить тему урока. -Тему урока мы определили, а что исходя из темы, мы можем сегодня изучить и узнать? (озвучивание критериев успеха)</p>	<p>Учащиеся просматривают второй слайд, называют получившиеся слова (спасибо, пожалуйста, благодарю, прости, здравствуйте, добрый день, до свидания, извините), озвучивают тему, цель, а так же критерии успеха. -Я могу... -Я умею... -Я знаю...</p>
<p>3.Определение первоначальных представлений о вежливости: игра «Шаги к успеху» (2мин).</p>	<p>-Прежде чем мы перейдем к изучению новой темы, мы постараемся выяснить, а что мы уже знаем о вежливости и правилах поведения. Слайд 3. Учитель зачитывает правила, которые должен или не должен выполнять вежливый человек.</p>	<p>Ребята выстраиваются в одну шеренгу и, если согласны с утверждением, делают шаг вперед.</p>
<p>4.Знакомство с автором, его произведением и</p>	<p>Слайд 4. Учитель кратко знакомит детей с биографией автора и его</p>	<p>Ученики внимательно слушают рассказ учителя о биографии автора.</p>

<p>стихотворениям и «Вежливые слова»</p> <p>Чтение (с учебника и с и/д) стихотворений (10мин).</p> <p>5. Обогащение словарного запаса «Мой словарик»</p> <p>6. Физминутка (1мин).</p> <p>7. Деление на группы, распределение ролей (3мин).</p> <p>8. Работа в группах (10мин).</p> <p>9. Защита групповых работ</p>	<p>книгами «Вежливые слова», «Азбука вежливых слов».</p> <p>Слайд 5. -Ребята, давайте прочитаем о том, что и как говорил Л. Яхнин про вежливые слова. После прочтения стихов: -О каких вежливых словах вы прочитали в стихотворениях Л. Яхнина? -В каких значениях употребляются эти слова?</p> <p>-Ребята, а вы хотите узнать, откуда появилось слово «вежливый»? Учитель поясняет значение древнерусского слова «вежливый».</p> <p>Слайд 6.</p> <p>Учитель включает запись музыки (значок на 5 слайде).</p> <p>Учитель предлагает детям вытянуть билетик с наименованием группы и занять свой столик.</p> <p>Учитель раздает листочки с заданиями каждой группе (придумать свое окончание рассказа, дописать его, а так же создать кластер к вежливому слову). -Как вы понимаете слова спасибо, пожалуйста, и благодарю? В виде чего их представляете?</p> <p>Учитель приглашает группы по очереди</p>	<p>Затем читают выразительно стихотворения с учебника и с интерактивной доски Л. Яхнина: «Рыболов», «Ослики», «Кошки и когти», «Гуси», «Песочный домик», «Бабочка», отвечая на вопросы, рассуждают, доказывают</p> <p>Ученики выполняют словарную работу, записывают слова и их значения в словарики.</p> <p>Дети танцуют, отдыхают.</p> <p>Дети, выбрав билетик и заняв свои места, распределяют роли: лидера, чтеца, секретаря, художника.</p> <p>Ребята выполняют задания в группе, каждый исполняет свою роль, помогая друг другу.</p> <p>Один зачитывает получившийся рассказ, после, каждый высказывается по поводу</p>
---	--	---

<p>10.Оценивание для обучения (Взаимооценивание групп)</p>	<p>Учитель раздает каждому три стикера (зеленый, желтый, красный). Просит прицепить к плакатам «оценки»</p>	<p>ассоциаций к слову.</p> <p>Каждый из группы оценивает работу другой группы, прикрепляя к ее плакату «оценку». При необходимости дает пояснения, за что оценил и почему?</p>
<p>11.Обеспечение обратной связи: игра «Дополни предложения» (2мин).</p>	<p>-Ребята, сейчас мы с вами проверим, как вы хорошо усвоили тему и запомнили вежливые слова! Слайд 7. Учитель зачитывает предложения без последнего слова, проверяет, как дети запомнили вежливые слова.</p>	<p>Ученики дополняют хором предложения, в которых не хватает вежливого слова.</p>
<p>9. Рефлексия: а) по работе в группе (2мин);</p>	<p>Слайд 8. Учитель предлагает раскрасить одного человечка на дереве, того, где он себя видит и ощущает в группе.</p>	<p>Каждый, найдя своё «место» на дереве, закрашивает силуэт.</p>
<p>б) по восприятию и усвоению нового материала (4мин).</p>	<p>Арт-студия Учитель вызывает детей к интерактивной доске, где изображена «Лестница успеха»* и просит нарисовать себя на одной из ступенек лесенки. *Рефлексия деятельности (оценка активности на уроке)</p>	<p>Ребенок определяет уровень усвоенного материала и схематично зарисовывает себя на одной из ступеней лестницы.</p>
<p>10.Дифференцированное домашнее задание (2мин).</p>	<p>Учитель каждому ученику раздает на индивидуальных листочках домашнее задание, соответственно его уровню обученности.</p>	<p>Дети делают пометку о д/з по литературе в дневниках.</p>