

Раздел долгосрочного плана:		Школа:
Дата:		ФИО учителя: Гец Елена Павловна
Класс:		Количество присутствующих: отсутствующих:
Тема урока	Мир вокруг нас. Звуки [д], [д'] Буква Дд	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	<p><b>1.1.4.1.</b> Прогнозировать содержание рассказа по заголовку/иллюстрации.</p> <p><b>1.2.9.1.</b> Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.</p> <p><b>1.3.8.1.</b> Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии.</p>	
Цели урока	<p><b>Все учащиеся:</b>распознают и пишут букву Д, слоги с буквой Д, с помощью учителя прогнозируют содержание рассказа по заголовку и иллюстрации.</p> <p><b>Большинство учащихся:</b>читают и пишут слова с буквой Д в соответствии с нормами каллиграфии, прогнозируют содержание рассказа по заголовку и иллюстрации используя опорные слова.</p> <p><b>Некоторые учащиеся:</b>самостоятельно прогнозируют содержание рассказа, и находят слова с буквой Д в тексте.</p>	
Языковая цель(для неязыковых предметов)	<p><b>Лексика и терминология, специфичная для предмета:</b> Звук,буква, согласный,гласный, твердый и мягкий звуки,</p> <p><b>Набор полезных фраз для диалога/письма:</b> Звук Д какой? Что видите на картинке? Произнесите. Какой первый звук услышали в этом слове? Что о нем можете сказать?</p>	
Привитие ценностей	<p><b>Уважение</b> мнения другого и <b>сотрудничество</b> через парную, и групповую работу на уроке</p> <p><b>труд и творчество-</b> через моделирование букв</p>	
Межпредметные связи	<p>Самопознание -правила поведения (на улице)</p> <p>Познание мира – знание окружающего мира</p>	
Предварительные знания	<p>Знают буквы и звуки изученные на предыдущих уроках. Умеют писать элементы букв. Парные согласные. Расскажите, какой звукобозначает буква Д.</p>	

#### Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p><b>Психологический настрой</b></p> <p>-Хотите учиться?</p> <p>-Тогда можно садиться.</p> <p>-Все расселись по местам.</p> <p>-По секрету скажу вам: «Будет интересно»!</p>	

4 мин	<p><b>Определение темы урока. Работа в паре</b>  <b>Вставить в тексте пропущенные слова.</b>  Здесь наш... (дом).  Над домом ... (дым).  У дома ... (дерево).  На дереве... (дупло).  У дупла... (дятел).  К дому ведет ... (дорожка).  У дома стоит ... (дед).</p> <p>- Какой звук в словах повторялся чаще других?  - Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  - Какие задачи вы бы поставили перед собой?  - Выделите звук в словах <i>дом, дерево, дупло, дятел</i></p>	Презентация
Середина урока  5 мин	<p><b>Новая тема.</b>  <b>Работа в группах.</b>  <b>Дифференциация по итогам.</b>  <b>Критерий:</b>  Различает звуки в словах и определяет гласные ударные/безударные гласные; согласные твёрдые/мягкие, глухие/звонкие</p> <p>Задание Каждой группе надо изучить эти четыре слова и сделать вывод, ответив на установленный вопрос.  Всем группам даётся 4 слова Проанализируете слова: дятел, дом, дерево, дупло.</p> <p><b>Задание 1-ой группе</b>  Сделайте вывод: звук [д] гласный или же согласный?</p> <p><b>Задание 2-ой группе</b>  . Сделайте вывод: звук [д] звонкий или же глухой?</p> <p><b>Задание 3-ой группе</b>  Сделайте вывод: звук [д] в словах бывает твёрдый или мягкий?</p> <p><b>Дескриптор</b>  - определяет гласные и согласные звуки;  - определяет ударный/безударный гласный звук;  - определяет твердый/мягкий, звонкий/глухой согласный звук.</p> <p><i>Дальше командиры исследовательских групп выходят по очереди к доске, отвечают на установленные вопросы (делают выводы)</i>  – наконец <b>мы проверили</b>, собственно что звук [д]  – согласный, звонкий, в словах случается твёрдым и мягким.</p>	
2 мин		
2мин		

2мин	<p><b>Ф.О взаимооценивание (одна группа инспектирует другую)</b>  В данный момент <b>с моделируем</b> букву Д с помощью карандашей. <b>Работа в парах</b>  <b>Ф.О</b> словесная похвала учителя  <b>Работа в прописи с.36. Под управлением учителя</b>  <b>Критерий:</b> Пишет буквы в тетради, соблюдая нормы каллиграфии  <b>Задание</b>  Прописывают элементы буквы, строчную букву Д  <b>Дескриптор:</b>  -пишет, соблюдая высоту строчных и больших букв;  - пишет, соблюдая ширину букв;  - пишет, соблюдая наклон букв;</p>	<p>Цветные карандаши</p> <p>Пропись №2издательство «Алматыкитапба спасы» 2017г</p> <p>Учебник 2часть обучение грамоте издательство «Алматыкитап»</p>
1мин	<p><b>Работа с учебником с.44совместное чтение</b>  -Чтение хором слогов с буквой Д,  <i>Да ад</i>  <i>Ду уд</i>  <i>Ди ид</i>  <i>До од</i>  <i>Дыыд</i>  -Слоговое чтение шёпотом слов  <i>Дом да-тади-ва-ны</i>  <i>Дуб до-маду-би-на</i>  <i>Дым мо-да би-до-ны</i>  <b>ФО похвала учителя</b>  <b>Работа в прописи с.36. Под управлением учителя</b>  <b>Критерий:</b> Пишет слоги в тетради, соблюдая нормы каллиграфии  <b>Задание</b>  Прописывают слоги  <b>Дескриптор:</b>  -пишет, соблюдая высоту строчных и заглавных букв;  - пишет, соблюдая ширину букв;  - пишет, соблюдая наклон букв;  - правильно выполняет соединения букв  <b>ФО метод зелёной ручки (обвести самую красивую букву)</b>  <b>Физ минутка</b>  Раз, два, три, четыре, пять. (Дети выполняют прыжки на месте)  Будем строить и играть.  Дом большущий, высокий строим. (Встают на носочки и тянутся руками вверх)  Окошка ставим, крышу кроем. (Показать руками окошко, крышу - замкнуть руки над</p>	<p>Пропись №2издательство «Алматыкитапба спасы» 2017г</p> <p>Творчество учителя</p> <p>Учебник 2часть обучение грамоте издательство «Алматыкитап»</p>

	<p>головой)  Вот какой красивый дом!  (Указательным жестом вытаскивают руки вперед)  Станет жить в нем старый гном. (Приседают)</p> <p><b>Работа с рассказом «Малыши».</b>  <b>Критерий:</b> По картинке предполагает, о чём будет рассказ  Учитель дает задание учащимся разглядеть картинку.  - Кого мы видим на картинке?  - Чем заняты дети?  - Как можно назвать мальчиков и девочек?  - В случае если бы мы с вами составляли рассказ по иллюстрациям, как его назовём?</p> <p><b>Дескриптор</b>  -определяет общее содержание сюжета истории, используя предложенную картинку;  - выдерживает логику и последовательность сюжета картинки;  В след за тем читают заглавие текста и отвечают на вопрос: отвечают ли рисунки названию?  Первичное чтение текста учителем. Дальше учитель проводит работу над основными видами чтения: плавное слоговое с переходом на чтение целыми словами.  Ученики выбирают к схемам предложения из рассказа  <b>Ф.О. аплодисменты, словесная похвала учителя</b></p> <p><b>Работа в прописи.</b></p> <p><b>Задание</b> на развитие логического мышления: загадки слов (дырки, диск).  Написание слов и предложений с письменного и печатного текста.  <b>ФО словесная похвала учителя</b></p> <p><b>Задание в группе. Дифференциация по заданию.</b>  <b>Критерий:</b> предопределять нахождение буквы Д в словах, оформлять предложение по  <b>1 группа</b> В тексте отыскать слова с буквой Д  <b>2 группа</b> Выдумать слова с буквой Д состоящие из 2 слогов  <b>3 группа</b> Выдумать предложение в котором все слова начинаются с буквы Д.  <b>Дескриптор:</b> находят слова на заданную букву, составляют предложение  <b>Формативное задание</b></p>	<p>Пропись №2</p> <p>Сборник для формативного оценивания  Обучение грамоте</p>
--	---	--

	<p><b>Критерий:</b> По заголовку и картинки предполагает, о чём будет рассказ</p> <p><b>Задание</b> Послушай заглавие и разгляди картинку к рассказу. Представь, о чём будет данный рассказ. Прислушай рассказ и выясни собственные догадки предположения.</p> <p><b>Плохо.</b> Собака яростно лаяла. Перед ней сидел котёнок и жалобно мяукал. Рядом стояли два мальчика и ждали, что будет. Это увидела женщина, отогнала собаку и отругала мальчиков. Дети удивились. Ведь они же ничего не делали.</p> <p><b>Дескриптор</b> -определяет общее содержание сюжета истории, используя предложенную картинку; - выдерживает логику и последовательность сюжета картинки; - использует в речи слова-описания.</p>	
<p>Конец урока</p> <p>3мин</p>	<p><b>Подведение итогов</b></p> <p><b>Наш урок подходит к завершению.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая тема урока была?</li> <li>- Какие задачи ставили? Чему научились?</li> <li>- Кто достиг поставленных задач?</li> <li>- Почему у нас все получилось?</li> <li>- Что помогло нам достичь поставленных задач?</li> </ul> <p><b>Рефлексия</b> <b>Если всё понятно выбираете слово где есть буква Д</b></p> <p><b>Если вы поняли не до конца, то выбираете кресло.</b></p> <p><b>Если вам было трудно и непонятно, выбираете стул</b></p>	