

План урока № 1

<p>Предмет: математика Сквозная тема: 4 четверть « Еда и напитки» Раздел долгосрочного плана: 4. Математическое моделирование Подраздел: 4.1. Математический язык и математическая модель</p>		<p>Школа: КГУ «№ 21»</p>	
<p>Дата:</p>		<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 1</p>		<p>Количество отсутствующих:</p> <p>присутствующих:</p>	
Тема урока	Цена, количество, стоимость		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	1.4.1.12. Понимать значение понятий «цена», «количество», «стоимость». 1.1.2.9. Уметь складывать и вычитать круглые десятки.		
Критерии	<p>Все учащиеся смогут: объяснять значение понятий, что такое «цена», «количество», «стоимость», уметь складывать и вычитать круглые десятки.</p> <p>Большинство учащихся будут уметь: решать задачи на нахождение Ц, С., уметь складывать и вычитать круглые десятки.</p> <p>Некоторые учащиеся смогут: составлять задачи на нахождение Ц, С., уметь складывать и вычитать круглые десятки.</p>		
Языковые цели	<p>Учащиеся могут: использовать в своей речи словосочетания и выражения: «Цена-это ...», «Стоимость-это...», «Дороже...» «Дешевле...»</p> <p>Ключевые слова: цена, количество, стоимость, дороже, дешевле</p> <p><u>Стиль языка, подходящий для диалога/ письма</u> разговорный</p> <p>Вопросы для обсуждения: Можете ли Вы сказать почему...?</p> <ul style="list-style-type: none"> - На каждом товаре в магазине есть цена - Прочитайте, сколько стоит один банан, помидор, морковь, перец? - Что дороже, дешевле, почему? <p>Подсказки: наглядность: Цена-это то, сколько стоит один товар (предмет) Стоимость - это то, сколько нужно заплатить за всю покупку (несколько товаров)</p>		

Предыдущее обучение	Урок строится с опорой на знания учащихся о составе чисел в пределах сотни.
Межпредметные связи	Прямая связь с предметом «Познание мира», при изучении темы «Еда и напитки».
Связи с ценностями	Воспитание уважения, взаимопомощи, к каждому члену команды, умение слушать и слышать, воспитание осуществляется через все приемы и методы, используемые на уроке.

План урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 1-9 мин.	<p><u>1. Создание коллаборативной среды.</u> <u>1.1 Упражнение «Веселый счет»</u> Цель: снятие внутреннего напряжения участников, сплочение группы путем совместного и одновременного выполнения упражнения. Ход упражнения: Учитель называет какое-либо число, не превышающее количество человек в группе. Названное количество участников встает. В выполнении упражнения необходимо добиться синхронности, участники не должны совещаться.</p> <p><u>2.1. Деление на группы</u> (раздаются картинки с изображением :помидор, банан, морковь, перец – формируются группы по 4 человека) <u>2. Устный счёт. (Мозговой штурм)</u> Сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100. <u>3. Мотиватор: ролик «В магазине»</u></p>	<p><i>Картинки с из.. : помидор, банан, перец, морковь.</i></p> <p><i>Ролик...</i></p>
Середина урока 35 мин	<p><u>(К) 4.Проблемная ситуация</u> - А сейчас поиграем в магазин. Я продавец. Что я продаю? Как назвать это, одним словом? (товар) Купите себе продукты. В руки нужно взять только один продукт. - Ребята, а разве можно взять что-нибудь в магазине и просто уйти? - Как вы думаете, что нужно сделать? Правильно, чем нужно заплатить?</p> <p><u>(К) 5.Стратегия «Предположение»</u> -как вы думаете, о чем сегодня будем говорить? <i>(определение темы урока)</i> - чему вы должны научиться? <i>(критерии успеха)</i></p> <p><u>6.Стадия осмысления</u></p>	

(К) 6.1. -Итак, чтобы совершить покупку, нужно обменять ее на деньги. Посмотрите, что у вас лежит на парте?
 -Ребята, это монеты. Повторите за мной: **МОНЕТЫ**. Они ни разного размера.
 -У меня доске такие же монеты. (Демонстрация монет на доске).
 -А теперь внимательно посмотрите, на монетах есть цифры и слово. Какие цифры на ваших монетах, назовите.
 -Прочитайте на доске какое слово написано на монетах?
 -Итак, что нужно, чтобы совершить покупку в магазине?
 -Монеты хранят в кошельке. Вот вам кошелек. Откройте его. Что в кошельке? Теперь, ребята, вы знаете, что такое монеты и можно смело идти магазин за покупками. Я буду продавец.
 -На каждом товаре в магазине есть цена. (вводится понятие цена).
 - Прочитайте, сколько стоит один банан, помидор, морковь, перец? Сколько нужно тг?
 Дай мне столько тг, и я продам тебе один товар: банан, перец, помидор или морковь. (ученики дают монету и покупают нужный товар)
 -Что дороже, дешевле, почему?

6.2.Работа над задачей (вводится понятие стоимость)

(К) У Тимура и Алии по 100тг. Тимур совершил покупку из двух товаров, а Алия – из трёх. Что могли купить дети?

Физминутка

(Г) 6.3. Работа в группах (работают на постере, защита: лидер группы)

1 гр. «У вас 100 тенге, соверши покупку из трёх товаров»

Критерии

Определяют различия между ценой и стоимостью
 Владеют навыком вычитания и сложения круглых десятков.

Дескрипторы

Могут объяснить различия между ценой и стоимостью
 Умеют складывать и вычитать круглые десятки.

Формативное оценивание учителем (похвала)

2 гр. Задача «У вас 80 тенге, что вы можете купить на эти деньги?»

Критерии

Определяют различия между ценой и стоимостью
 Владеют навыком вычитания и сложения круглых десятков.

Дескрипторы

Могут объяснить различия между ценой и стоимостью
 Умеют складывать и вычитать круглые десятки.

Формативное оценивание учителем (похвала)

У каждого конверт с монетами: 10тг, 20тг, 50тг

Искусственные овощи и фрукты с ценниками стоят на полочке

Учебник математики 1 класс. С.84

ИКТ: музыкальная разминка «Солнышко лучистое»

Учебник математики 1 класс. С.84, бумага, маркеры,

Карточки с заданиями.

3 гр. Задача «У вас было 70 тенге. Вы купили товар, и у вас осталось 10 тенге. Предположите, что вы могли купить? Что можно купить на оставшиеся деньги?»

Критерии

Определяют различия между ценой и стоимостью
Владеют навыком вычитания и сложения круглых десятков.

Дескрипторы

Могут объяснить различия между ценой и стоимостью
Умеют складывать и вычитать круглые десятки.

Формативное оценивание учителем (похвала)

4 гр. «Составь и реши задачу по рисунку»

Критерии

Определяют различия между ценой и стоимостью
Владеют навыком вычитания и сложения круглых десятков.

Дескрипторы

Умеют составлять и решать задачу по рисунку
Умеют складывать и вычитать круглые десятки.

Формативное оценивание учителем (похвала)

Конец урока
10 мин.

7.Рефлексия

(И) 7. 1.Индивидуальная работа на карточках.

Установи соответствия, проведи стрелки.

Цена

Стоимость



100тг



30тг



90 тг



10тг

Критерии

Определяют различия между ценой и стоимостью

Дескриптор

Могут объяснить различия между ценой и стоимостью

Формативное оценивание учителем (прослеживает усвоил, не усвоил материал)

(К)7.2 .Словесная рефлексия(самооценивание)

- Что вы нового узнали?
- Где пригодятся вам эти знания?

Продолжи предложение.

- На уроке я работал...
- Мне было трудно...
- Я не справился...

(И) 8. Д/З с.85 №3

Индивидуальные карточки с заданием: «Установи соответствия»

Рефлексийный экран (интерактивная доска индивидуальная)

Дополнительная информация для урока

Примечания:

К = весь класс

Г= групповая работа

И = индивидуальная работа

Д = демонстрация учителя

ф = поддерживает формативное оценивание

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?

Задания для групп построены на основе дифференциации.

Лидеры групп защищают постеры после работы в группах.

Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?

При проведении формативного оценивания посредством наблюдения учителя, оценивается умение учащихся решать задачи, умение определять различия между ценой и стоимостью, умение складывать и вычитать круглые десятки.

При проведении формативного оценивания посредством выполнения учащимися работы по карточкам, умение определять различия между ценой и стоимостью.

Здоровье и соблюдение техники безопасности, ИКТ компетентность

1. Смена видов деятельности, подвижные упражнения
- 2.Соблюдение правил работы в группе.
3. ИКТ– раб. 15 мин.

<p>Рефлексия по уроку Составьте сами вопросы по уроку</p> <p><i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Вёлся ли контроль за временем, выдержаны ли все этапы урока?</i></p> <p><i>Все ли учащиеся достигли цели обучения на уроке?</i></p> <p><i>Дифференциация удачно была использована на уроке.</i></p>	<p><i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i></p> <p>ЦО взяты из учебного плана, конкретные, реалистичные и достижимые. При контроле за временем выдержаны все этапы урока.</p> <p>Все учащиеся достигли цели обучения.</p> <p>Использованная на уроке дифференциация показала эффективность ее использования.</p> <p>Отступлений и изменений в плане не было.</p> <p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1: Все справились с индивидуальным заданием по карточкам</p> <p>2: Знакомство с новым материалом.</p> <p>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1: Не все учащиеся могут работать в группе.</p> <p>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</p> <p>Этот урок помог увидеть способных учащихся, которые при работе в группе заняли позицию лидера. А также учащихся с маленьким запасом слов, которые в основном повторяют мысли, услышанные от других ребят.</p>
---	---