

## План урока № 1

<b>Предмет: Познание мира</b> <b>Школа:</b> <b>Раздел долгосрочного плана:</b> <b>1.4.2.</b>	
<b>Дата:</b>	<b>ФИО учителя: Донец О.К, Матерова Ю.В., Бутыч А.Н., Ибрагимова М.В.</b>
<b>Класс: 1</b>	<b>Количество                      отсутствующих: присутствующих:</b>
<b>Тема урока</b>	<b>Что такое погода?</b>
<b>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)</b>	<i>1.2.2.1. Определить влияние погоды на жизнь и деятельность людей</i> <i>1.2.3.1 Определять преимущества и недостатки времён года для занятия различными видами досуговой деятельности</i>
<b>Критерии</b>	<i><b>Все учащиеся смогут:</b> определять погоду и различать времена года по их признакам, определять преимущества и недостатки времён года для занятия различными видами досуговой деятельности</i> <i><b>Большинство учащихся будут уметь:</b> определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей, выявлять виды досуговой деятельности в соответствии с временем года.</i> <i><b>Некоторые учащиеся смогут:</b> определять характерные признаки погоды в соответствии с временем года, анализировать виды досуговой деятельности в соответствии с временами года.</i>
<b>Языковые цели</b>	<b>Учащиеся могут:</b> подобрать слова и фразы, относящиеся к климату и погоде, использовать термины  <b>Ключевые слова:</b> Погода, температура воздуха, ветер, осадки, облачность, времена года <b>Вопросы для обсуждения:</b> Можете ли Вы сказать что такое погода, времена года? Зачем нужно знать погоду? Какая бывает погода? Подсказки картинки, условные обозначения, дневник наблюдений.

<b>Предыдущее обучение</b>	Умеют сравнивать времена года, устанавливать соответствие между временем года и иллюстрацией.
<b>Межпредметные связи</b>	Изо, музыка, обучение грамоте.
<b>Связи с ценностями</b>	Добро и зло

## План урока

<b>Запланированные этапы урока</b>	<b>Запланированная деятельность на уроке</b>	<b>Ресурсы</b>				
Начало урока 0-3	<p><b>Психологический настрой</b></p> <p>Ребята, я хочу, чтобы вы поприветствовали сегодня друг друга так, как приветствуют друг друга жители разных стран. Например, латиноамериканцы приветствуют друг друга крепкими объятиями, похлопывая друг друга по плечам. Жители Самоа по-собачьи обнюхивают друг друга, иранцы после рукопожатия прижимают ладонь к своему сердцу, японцы в знак приветствия совершают поклон. Придумайте своё приветствие.</p> <p>Мотивация на работу</p> <p>Какие ассоциации у вас возникли при просмотре фильма. - Все ваши ассоциации можно объединить одним понятием, а каким, вы поймёте, собрав слово из букв. (Погода) Как это слово звучит на казахском и английском языках. Ауа райы, weather. Индивидуальное задание ученику: Найди определение слова погода.</p> <table border="1"> <tr> <td>Критерии</td> <td>Дескрипторы</td> </tr> <tr> <td>Умеет работать со словарем</td> <td>- может найти слово в алфавитном порядке</td> </tr> </table>	Критерии	Дескрипторы	Умеет работать со словарем	- может найти слово в алфавитном порядке	<p>Фильм о смене времён года, о погоде</p> <p>Карточки (работа в парах)</p> <p>Разрезанные картинки времён года</p>
Критерии	Дескрипторы					
Умеет работать со словарем	- может найти слово в алфавитном порядке					

- Как вы думаете какие цели мы должны достигнуть на нашем уроке, какая цель нашего урока?

Середина  
урока  
4-40

- У вас на партах лежат части разрезанных картинок.  
- Соберитесь в группы, в соответствии с цветом.  
- Объедините части картинок.  
- Что у вас получилось? Дайте название.

Как звучит словосочетание времена года на разных языках.

Seasons, жыл мезгілдері.

Определите, что характерно для каждого времени года. Составьте коллаж и рассказ о временах года. Заслушиваются рассказы спикера каждой группы по плану.

План:

1. Природные явления
2. Изменения в жизни растений и животных
3. Человек. Досуг человека.

Критерии	Дескрипторы
Анализирует признаки времён года	- выявляет характерные признаки времени года - соотносит признаки времени года с картинками

ФО Палец вверх + или -

Физминутка (дождик)

(Г) Для чего нужно знать прогноз погоды?

Дома вы должны были изучить вопрос: «Как люди узнавали прогноз погоды в давние времена.»

Критерии	Дескрипторы
Проводят исследование	-применяют разные методы исследования

Ф.О.: группы по очереди называют свои примеры определения прогноза погоды людьми в древности( не повторяясь).Учитель фиксирует надоске в таблице.

1гр	////
2 гр	/////
3гр	////
4 гр	//////

Посмотрите видеосюжет.

Картинки для  
составления  
коллажа, ватман

Ролик

Картинки и  
календарь  
погоды.

Таблица

	<p>Прослушайте прогноз погоды. Какие элементы погоды описывал диктор?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Облачность</li> <li>2. Осадки</li> <li>3. Температура</li> </ol> <p>Заполните календарь погоды в соответствии с вашей картинкой.</p> <table border="1" data-bbox="379 521 1211 651"> <tr> <th data-bbox="379 521 794 562">Критерии</th> <th data-bbox="794 521 1211 562">Дескрипторы</th> </tr> <tr> <td data-bbox="379 562 794 651">Заполняют календарь погоды</td> <td data-bbox="794 562 1211 651">- знает условные обозначения</td> </tr> </table> <p>ФО: Спикер размещает на доске свою работу. Дети оценивают приёмом «Палец вверх», в оценочном листе + или -</p>	Критерии	Дескрипторы	Заполняют календарь погоды	- знает условные обозначения	Оценочный лист
Критерии	Дескрипторы					
Заполняют календарь погоды	- знает условные обозначения					

<p>Конец урока 41-45</p>	<p><i>Рефлексия</i> <i>(Г) Мне было интересно...</i> <i>Новым для меня оказалось...</i> <i>Я научился...</i> <i>Я понял....</i></p>	Слайд
------------------------------	---	-------

Доплнительная информация для урока

<p><b>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</b></p>	<p><b>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</b></p>	<p><b>Здоровье и соблюдение техники безопасности, ИКТ компетентность</b></p>
<p>Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы.</p>	<p><i>ФО на всех этапах урока(самооценивание, взаимооценивание)</i></p>	<p>Связь с разделом «Мир вокруг нас» Совместное исследование поддерживает ценности образования</p> <p>Смена видов деятельности, подвижные упражнения являются элементами применения здоровьесберегающей</p>

**Рефлексия по уроку**

Были ли цели урока достигнуты?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

ЦО достигнуты.

При контроле за временем выдержаны все этапы урока.

Все учащиеся достигли цели обучения.

Отступлений и изменений в плане не было.

**Итоговая оценка**

**Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**

Составление коллажей о временах года. Работа с календарём погоды.

**Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**

1: Большинство учащихся могут работать в общем коллективе, но не могут работать в паре.

2: Некоторым учащимся необходима большая поддержка при выполнении работы, так как самостоятельно работать не могут.

**Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?**

Все учащиеся достигли целей урока. Аружан и Феде необходима поддержка учителя в виде наводящих вопросов.