Конспект открытого интегрированного занятия

Білім беру саласы:(Образ/ые области): Коммуникация

Бөлім (Разделы): Сөйлеуді дамыту - Развитие речи, Қазақ тілі – Казахский язык

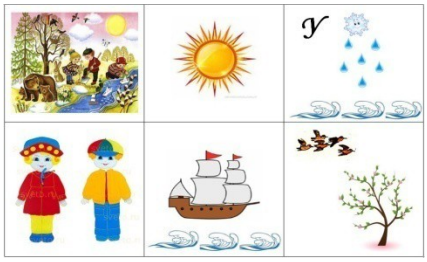
Тақырыбы(Тема): «Четыре времени года»

Мақсаты (Цель): Учить детей рассказывать о каждом времени года перечисляя их признаки, использовать в речи образные сравнения, определения, выраженные прилагательные и причастия. Учить логически мыслить, рассуждать, и умение четко произносить слова и фразы.Сформировать у детей умение строить текст-описание, используя мнемотаблицу. Развивать у детей связную речь на казахском и русском языках, обогащать и активизировать словарь, формировать грамматически правильную речь. Воспитывать интерес к составлению рассказов по мнемотаблице.

Билингвальный компонент: жыл мезгілі – времена года, весна – көктем, жаз – лето, қыс – зима, күз – осень, күн – солнце, қар – снег,суық – холодно.

Сөздік жұмыс(Словарная работа): снежная, вьюжная, морозная.

әрекет кезеңі Этапы деятельности	Тәрбиешінің әрекеті Действия воспитателя	Балалардың әрекеті Действия детей
Мотивационно-побудительный	Дети стоят рядом с воспитателем. *Сәлеметсің бе, күн!* *Сәлеметсің бе, жер!* *Сәлеметсің бе сен!* *Сәлеметпін мен!* *Қайырлы күн, балалар!* - Давайте подарим каждому из вас свои красивые улыбки. Ребята, сегодня, я встретила почтальона, он мне передал этот конверт, и сказал, что это для нашей группы. Расссмотрите внимательно конверт, и скажите, как вы считаете, откуда оно пришло и кто его нам мог передать? Ой, так ведь это письмо пришло нам из Африки (показываю детям фотографию мальчика).В письме говорится о том, что мальчика зовут Джон живет он в Африке у них там постоянно лето, жара. Однажды ему рассказали, что в Казахстане бывает не только лето, но и другие времена года, которые он никогда не видел. Джон хочет с вами дружить и просит вас рассказать ему о всех временах года. - Ну что, ребята, расскажем Джону о временах года, чем они отличаются друг от друга, но как же нам рассказать ему, ведь он в совсем далеко от нас(рассуждения детей). Давайте мы все снимем все на видеокамеру и отошлем ему видеодиск по почте. Согласны? (устанавливается детская видеокамера). -Балалар, а сколько всего времен года? Перечислите пожалуйста. Когда проходят все четыре времени года, то это значит что проходит сколько лет?…(один год). - Какое время года, вы любите больше всего? Почему? - Я вам приготовила загадку. Пожалуйста не перебивайте меня, послушайте ее до конца и попробуйте отгадать. *Сколько снега налило!* *Стало чисто и светло* *И мороз почти до слез* *Ущипнул меня за нос.* *Знать уже пришла сама* *Настоящая …(зима)* **(Вывешиваю на доску иллюстрацию зимы)** - Вам любите зиму? Чем она вам нравится? Расскажите, какая зима в Казахстане зима (холодная, снежная, морозная, красивая, вьюжная, лютая,	Становятся в круг и повторяют слова совместно с воспитателем. Улыбаются. Дети рассуждают. Соглашаются поделиться знаниями с Джоном о временах года. Четыре времени года. Зима, весна, осень, лето. 1 год. Дети называют какое время года им нравится. Отгадывают загадку – зима. Рассматривают иллюстрации.

Организационно – поисковый	белоснежная, суровая, длинная, ветреная, хмурая). Кто сможет составить рассказ о зиме, используя мнемотаблицу. Что изображено на мнемотаблице? - Изображение лежит снег, дети катаются на горке, коньках - обозначает что? (настала зима) - Туча – небо скрыто темными тучами. - Снежок – часто идет снег. - Девочки, мальчики– они гуляют на улице, они одеваются тепло. - Снеговик – лепят из снега снежки и снежную бабу. - Коньки, санки – катаются на коньках и санках Включаю запись шум ветра, вьюги. Что это ребята? Правильно, дети это зимняя вьюга. С каким звуком мы можем сравнить ее песенку? (у-у-у) Давайте вместе сделаем ***артикуляционную гимнастику «Звуки природы»*** - Шумят сначала громко, потом утихают. - у – у – у, ш – ш – ш.- Затем птицы: - ч – ч – ч. - Подул теплый ветерок: ф – ф – ф.- Молодцы! Рассказали Джону о каком времени года? А теперь послушайте следующую мою загадку: *Вдруг чирикнул воробей* *После зимней стужи.* *Солнце ярче и теплей,* *На дорожках лужи.* *Вся застывшая природа* *Пробудилась ото сна.* *Наступает непогода-* *Это к нам идет …(весна)* **(Вывешиваю иллюстрации весны)** -А теперь давайте расскажем Джону о весне, о том, когда вся природа просыпается.  Изображение дети пускают кораблики по ручейку - означает, что настала весна. Солнце – пригревает сильней и становится тепло. Буква «У», снежинки – на улице тает снег и бегут ручьи. Девочки, мальчики- одевают тонкие куртки и шапки. кораблик – дети пускают кораблики по воде. Деревья, птицы – появляются первыми зеленые листочки, из жарких стран возвращаются перелетные птицы. Желающий ребенок рассказывает по мнемотаблице про весну. Көктем- Весна: Жыл мезгілі көктем. Күн шықты. Кар еріді. Қыз бен ұл жеңіл киінді. Суда кеме жүзеді. Құстар ұшып келді. Ағашта жапырақ шықты. **Физминутка:** *Әппақ болып таң атты,* *Түтін тікке шығады* *Қарлығаштар қанатын*	Дети перечисляют какая зима – холодная, снежная и т.д. Дети по мнемотаблице составляют рассказ о зиме. На звук у – у – у. Выполняют артикуляционную гимнастику «Звуки природы» Мы рассказали Джону о времени года – зима. Слушают загадку, отгадывают – весна. Составляют рассказ по таблице на казахском языке

Организационно – поисковый	*Самғап биік ұшады.* А вот и наше күн - солнышко. Я предлагаю вам рассказать про весеннее солнышко. Передавая его друг другу, вы будете говорить, какое оно. - Солнце желтое как (одуванчик, лимон …) - Солнце круглое как (мячик, шарик …) - Солнце ласковое как (мама, бабушка …) -Солнце теплое как (печка, рукавичка …) - Солнце яркое как (фонарик, лампочка …) -Солнце жаркое как (костер, огонь …) Жарайсындар балалар. Молодцы дети, правильно ответили. Послушайте следующую мою загадку: *Слышно пенье комаров,* *Время ягод и грибов,* *Озеро теплом согрето,* *Всех зовет купаться…(лето)* **(Вывешиваю иллюстрации лето)** Давайте Джону расскажем про лето по нашей схеме. Девочки, мальчики – купаются в речке, играют в бадминтон и мяч, строят из песка башни. Солнце – ярко светит, греет, припекает. Летом поспевают вкусные фрукты, ягоды и полезные овощи. Желающий ребенок рассказывает по схеме про лето. Я предлагаю вам поиграть в игру «Назови одним словом» (показываю детям иллюстрацию – называют предметы одним словом: игрушки, транспорт, цветы, деревья и т.д.дети) Ну а теперь послушайте последнюю мою загадку: *Листья быстро пожелтели* *И на землю полетели* *Так бывает раз в году* *А когда? Я не пойму …(осень)* **(Вывешиваю иллюстрации осени)** (дети садятся на стульчики) Давайте познакомим Джона с осенью – самым красочным временем года по нашей таблице. Изображение - дерево с желтыми листьями, дети с зонтиками - наступила осень. Солнце за тучку – солнце скрыли темные серые тучи. Зонтик – часто идут дожди, дуют сильные ветры. Дерево, желтые листья – на деревьях желтеют листья. Много листьев – покрывают красивым ковром всю землю. Кто расскажет про осень по схеме? Осень-күз. Жыл мезгілі күз. Жаңбыр жауды. Балалар қолшатыр ұстайды. Қыз бен ұл	Выполняют движения физминутки. Дети передают солнышко друг другу, и называют прилагательными какое оно. Дети внимательно слушают и отгадывают загадку – лето. Составляют рассказ. Отгадывают и называют осень. Рассматривают мнемотаблицу. Составляют рассказ об осени по мнемотаблице на

Организационно – поисковый	жылы киінді.Ағаштан жапырақтар түсті. Қызыл, жасыл, сары жапырақтар. Балалар, вот мы с вами и рассказали мальчику Джону о всех временах года. Теперь ему будет все понятно, он сможет ответить чем отличаются времена года друг от друга. **Игра «Назови наоборот»** Летом жарко, а осенью … Летом дни длинные, а осенью … Летом птицы вьют гнезда, а осенью … Летом мы собираем ягоды, а осенью … Летом мы купаемся в речке, а зимой… Летом идут дожди, а зимой …	казахском языке. Увлеченно играют в игру. Холодно Короткие Улетают на юг Овощи катаемся на коньках, лыжах, санках. Идет снег

Рефлексивно - - корригирующий	**Анализ занятия:** Ребята, расскажите, с чем познакомили Джона? Сколько всего времен года? Что было трудного сегодня? Что запомнилось и понравилось? Джон знал, что вы сможете ему помочь и все ему правильно рассказать и в знак благодарности он передал вам картинки – раскраски животных жарких стран. В свободное время вы их раскрасите.	Дети отвечают на вопросы воспитателя.

Күткен нәтиже (Ожидаемый результат):
Білу керек (Знать): явления действительности каждого времени года путем перечисления его признаков;
Білді: (Уметь): использовать в речи, яркие образные сравнения, определения, выраженные прилагательные и причастия, уметь строить текст-описание, используя мнемотаблицу;
Иметь: представление о временах года.

Похожие материалы:

https://infourok.ru/nod-v-starshey-gruppe-po-rechevomu-razvitiyu-chetire-vremeni-goda-2410437.html