

Қызмет кезні Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың кимылы Действия детей
	<p>1. Фаза вызова (5 минут) Дети вместе с воспитателем становятся в круг. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься мы начнем. Воспитатель читает детям письмо. « - Здравствуйте ребята. Я, КОРОЛЕВА МАТЕМАТИКИ услышала, что вы знаете цифры, фигуры, любите заниматься математикой. Поэтому я приготовила для вас подарок – сюрприз, но чтобы получить его, вам необходимо совершить путешествие в мою страну и выполнить мои задания. Если вы смелые, решительные, уверенные в своих силах, тогда отправляйтесь в путь. Счастливого пути». Воспитатель: - Ребята вы любите математику? Уверены в своих силах и знаниях? Тогда для начала я предлагаю вам провести небольшую разминку. Сколько носов у трех котов? Сколько ушей у двух мышей? Какая цифра спряталась в слове “семь - я”? Сколько пальцев на одной руке? Какой сегодня день недели? Сколько раз в году бывает день рождения? Какое сейчас время года? Сколько углов в треугольнике? Сколько дней в одной неделе? Что бывает раньше: утро или вечер? Сколько спинок у трех свинок? Сколько животиков у пяти бегемотиков? Молодцы! А теперь можно отправляться в математическую страну! 2. Фаза «Осмысления» Воспитатель: И чтобы не заблудиться и не потеряться, надо разбиться по парам. Мальчик должен встать в пару с девочкой. (Звучит песня В. Шаинского "Вместе весело шагать по просторам", а дети разбиваются по парам) Воспитатель: - Все ли встали в пары?</p>	<p>Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом</p> <p>Дети внимательно и заинтересованно слушают.</p> <p>Да</p> <p>Дети слушают и отвечают</p> <p>Дети становятся в пары.</p>

	<p>- Кого больше мальчиков или девочек? (дети проходят за столы) А вот и страна математики. Но кто живет в этой стране? Давайте знакомиться.</p> <p>Первый домик жителей страны математики. В этом доме живут</p> <p>Цифры Случай странный, Случай редкий, Цифры в ссоре, Вот те на! Со своей стоять соседкой, Не желает ни одна, Нужно цифры помирить, И их строй восстановить.</p> <p>- Ребята, нужно выстроить числовой ряд от 1 до 10. Кто поможет им найти своё место. <i>(ребенок выполняет задание у доски)</i> Затем детям предлагается посчитать до десяти прямым и обратным счетом.</p> <p>Игра "Найди нужную цифру" - На картинке посчитайте предметы и подберите к ним нужную цифру.</p> <p>Второй домик математических жителей. Посмотрите внимательно, кто живет в этом доме? Молодцы, вы сами догадались. Да, это</p> <p>геометрические фигуры – большие озорники. Они хотят с вами поиграть.</p> <p>- Вы согласны?</p> <p>Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры» Вот фигуры - непоседы, Любят в прятки поиграть. Так давайте их, ребята, Будем глазками искать. Дружно глянем все налево. Что там? Это же ... квадрат. Не уйти тебе проказник, От пытливых глаз ребят. На четырех углах квадрат Шагает, прямо как солдат. Дети шагают на месте. Теперь вправо посмотрите, Узнаете? Это – ... круг. И тебя мы отыскали. Нас встречай, любимый друг. Вокруг себя мы повернемся И на место вмиг вернемся. Дети кружатся на месте. Кто так высоко забрался, Чуть до крыши не достал? Эта странная фигура Называется – ... овал.</p>	<p>Да</p> <p>Отвечают</p> <p>Дети выстраивают числовой ряд.</p> <p>Дети считают до десяти.</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Да</p> <p>Выполняют гимнастику для глаз</p>
--	--	--

	<p>Прыгай, руки поднимай, Дети прыгают с поднятыми До овала доставай! вверх руками. Вниз глазами поведем, Треугольник там найдем. И на корточки присядем. Хорошо фигуры знаем! Дети приседают. Вот и</p>	
	<p>третий домик . В этом домике живет логическая задачка. Она сейчас вас попробуют запутать, будьте внимательны. - У бабушки 2 правых тапочка и два левых. Сколько тапочек она наденет на правую ногу? (1) Почему? А как думаешь ты? Воспитатель: А сейчас я хочу рассказать вам о том, что произошло недавно в стране Математики «Сказка про прямую и кривую линию» На одной из улиц жили-были по соседству две линии прямая и кривая. Прямая делала все прямо, а кривая – криво. (Показ картинки с изображением прямого и кривого домика) Как вы думаете, какой домик и дорожку нарисовала кривая, а какой – прямая. Прямой домик стоял прочно, а кривой вскоре упал. Стали прямая и кривая линии дорожками. (На полу выкладываются две веревки.) - По какой дорожке можно пройти быстрее? Воспитатель приглашает детей прогуляться по дорожкам. Дети проверяют, кто быстрее пройдет по дорожкам, затем выпрямляют веревки и определяют какая дорожка длиннее. Кривая сделала свой мостик, а прямая – свой... (Показ картинки с изображением прямого и кривого мостика) - По какому мосту удобнее ходить или ездить? - Так что же лучше кривая или прямая? Обиделась кривая: «Раз я никому не нужна, то и совсем уйду». И вот что после этого произошло... (Показ картинки с изображением прямой и кривой радуги, прямых и кривых облаков) - Мир изменился. Каким он стал? Мир стал каким-то ненастоящим без кривых линий. Оказывается, все линии важны: и кривые, и прямые. Игра «Ходят ножки по дорожке» У каждого ребенка лист с изображением прямой и кривой дорожки. С помощью пальцев рук дети изображают человечков. Один человечек идет по прямой дорожке, а другой по кривой. – Ребята, кто быстрее придет? Наше путешествие закончилось, но мы обязательно еще</p>	<p>Решают логические задачи.</p> <p>Дети внимательно слушают</p> <p>Рассматривают картинки.</p> <p>Дети гуляют по дорожке Отвечают.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети играют.</p> <p>Дети проверяют.</p>

	<p>не раз вернемся в волшебную страну под названием МАТЕМАТИКА.</p> <p>3.Фаза «Рефлексия»</p> <p>Вам понравилось путешествие?</p> <p>- Ребята, скажите, чему мы с вами научились во время путешествия?</p> <p>С какими трудностями вы столкнулись, выполняя задания?</p> <p>Где вам могут пригодиться знания, полученные во время путешествия?</p> <p> Вам понравилось путешествие?</p> <p> Что вам понравилось?</p> <p> Какое задание было тяжелым?</p> <p> Что было легким?</p> <p> А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу.</p> <p>Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет солнце, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет облачко</p>	<p>Дети отвечают,</p> <p>Дети оценивают свою работу.</p>
--	---	--