

Жауке Құралай Мейрамханқызы
учитель истории первой категории школы-гимназии №22

Предмет: история Казахстана	Класс 6	Дата 27.11.13		
тема	Древнее Персидское царство			
Цель обучения:	Понять, в чем отличие державы персов от других стран древности			
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - знать территорию и историю создания государства персов; - понять причины и главные цели восстания; - выявить причины поражения восстания; - оценить значение восстания. 			
Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы, оборудование, обстановка класса
Вызов	Приветствует учащихся с заходом в кабинет. Проводит Брейн-Джим	Приветствуют друг- друга.		Интерактивная доска
	<p>Деление класса на пары: учащимся предлагаются отрезки бумаги с половиной пословиц, их задача найти вторую половину. У кого совпадает, те и становятся парами.</p> <p>Проверка д/з.: учащиеся в паре строят пирамиду событий по теме «Древняя Финикия и Палестина».</p>	<p>Каждый подходит к столу берет по отрезку бумаг с половиной пословицы, и ищет свою пару, с другой половиной. Свои пословицы дети приклеивают на стенд, читают все пословицы и пары выбирают понравившуюся пословицу, попытаются объяснить ее суть.</p> <p>Учащиеся в паре строят пирамиду событий по теме «Древняя Финикия и</p>		Раздаточные материалы, клей, скотч.

		Палестина».		
Осмысление	<p>Деление класса на 4 групп: учитель угощает детей конфетами, у кого одинаковые конфеты, те садятся за одну группу.</p> <p>Задание:</p> <p>Задание: прочитать текст, записать в тетради ключевые слова раскрывающие смысл темы (территория, хронология, движущие силы, причины, ход восстания, результат), потом обсудить в группе. Распределить задания в группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить презентацию темы на флипчарте. 2. Составить вопросы по цифрам. 3. Составить задание по личностям и терминам. 4. Составить тест по теме. 5. Раскрыть тему. 	<p>Учащиеся делятся на группы. Подходят к столу, берут конфеты, у кого одинаковые конфеты, те садятся за одну группу.</p> <p>Учащиеся в группе обсуждают и составляют кластер. От каждой группы выходит 1 ученик и знакомит класс с ответом.</p> <p>Учащиеся читают текст, записывают в тетради ключевые слова. Распределяют задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить презентацию темы на флипчарте. 2. Составить вопросы по цифрам. 3. Составить задание по личностям и терминам. 4. Составить тест по теме. 5. Раскрыть тему. 	<p>После выступления</p> <p>Каждая группа оценивает выступление группы и дарит им 2 звезды (что им понравилось в их выступлении) и 1 пожелание (что не понятно было и над чем им следует поработать им).</p>	<p>конфеты</p> <p>Раздатки, флипчарты, маркеры.</p>
Рефлексия	На стикерах записать что им понравилось на уроке, и что не понравилось.	На цветных стикерах пишут, что им понравилось на уроке, что не понравилось.	Учитель оценивает работу групп по оценочному листу. Подводит итоги урока и	

Д/З	Написать эссе об изменениях в системе управления страной введенными Дарием I.		выставляет оценки в журнал.	
-----	---	--	-----------------------------	--