

Краткосрочный план урока по математике

Раздел долгосрочного планирования: Натуральные числа и нуль Школа: №10 ФИО учителя: Рыжова И.А. класс: 5 Участвовали: Не участвовали:	
Тема урока	Уравнение. Корень уравнения.
Цели обучения	5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий; 5.2.2.2 использовать приёмы проверки правильности решения уравнений.
Цель урока	- знать компоненты действий в нахождении неизвестного; - решать уравнения с использованием правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий; - оценивать решения уравнений
Критерии оценивания	решает уравнения, применяя правила нахождения неизвестных компонентов, используя алгоритм решения уравнений
Языковые задачи	Учащиеся будут: - Решать уравнения применяя правила нахождения неизвестного компонента. Словарь предметный (терминология): неизвестное, переменная, корень уравнения. Набор полезных фраз: - Для нахождения неизвестного слагаемого (уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя) необходимо... - Алгоритм решения уравнения подразумевает...
Воспитание ценностей	воспитание самостоятельности, культуры поведения при групповой и индивидуальной работе
Межпредметная связь	связь с русским языком, информатикой
Предыдущие знания	знают компоненты арифметических действий, правила нахождения неизвестных компонентов, определение уравнения, корня уравнения.

Запланированные этапы урока	Виды упражнений, запланированных на урок:	Ресурсы
Начало урока. 12 мин	<p>1. Организационный момент. Приветствие, проверка отсутствующих и готовности учащихся по домашнему заданию.</p> <p>2. Психологический настрой на урок. Использование стратегии «Мы - уникальные». Точно следуя инструкциям учителя, ученикам предлагается взять листок бумаги, изобразить цветок из четырех лепестков, при этом раскрасить его с помощью предложенных карандашей. После чего учитель предлагает посмотреть на рисунки других. Есть ли учащиеся с одинаковыми цветками? Нет! Значит, все мы уникальны и индивидуально мыслим. Оценивание: «Похвала»</p> <p>3. Постановка темы и цели урока. Использование стратегии «Уберите лишнее» На доске представлены пять слов (приводящие к теме урока). Учащимся необходимо убрать лишнее слова не имеющее отношение к другим. По оставшимся словам необходимо определить тему и цель урока <i>Корень, переменная, уменьшаемое, компоненты, квадрат</i> Оценивание: «Уточняющий вопрос» (Каким, словом можно объединить эти слова?)</p>	<p>Учитель раздает участникам листочки и карандаши (красный, синий, желтый).</p> <p>Доска, мел</p>

	<p>4. Актуализация знаний Использование стратегии «Тест». Дифференцированный подход, способ «Темп» Учащимся предлагается карта урока, в приложении № 1 указан «Тест», где необходима, выбрать правильный ответ.</p> <p><i>Вариант 1</i></p> <p>1. 1. Что называется уравнением?: а) числовое выражение, значение которого надо найти б) равенство, содержащее букву, значение которой необходимо найти в) буквенное выражение, которое нужно упростить</p> <p>2. 2. Выберите лишнее слово из предложенных вариантов а) решить уравнение б) уменьшаемое в) корень уравнения</p> <p>3. 3. Какое из выражений не является уравнением: а) $x=2+7$ б) $7-y=5$ в) $10+4=14$</p> <p>4. 4. Корень уравнения – это ... а) значение буквы, при которой уравнение становится верным числовым равенством б) значение буквы, при котором получим верное неравенство в) буквенное выражение</p> <p>5. 5. Какой компонент вычитания $17-z=5$ неизвестен? а) вычитаемое б) уменьшаемое в) разность</p> <p><i>Вариант 2</i></p> <p>1. 1. Что называется корнем уравнения? а) значение буквы, при которой уравнение становится верным числовым равенством б) нет верного ответа в) любое натуральное число, при котором получается неравенство</p> <p>2. 2. Выделите лишнее слова из предложенных вариантов а) вычитаемое б) корень уравнения в) неизвестная переменная</p> <p>3. 3. Что называется уравнением? а) равенство, содержащее букву, значение которой необходимо найти б) числовое выражение, значение которого нужно найти в) буквенное выражение, которое необходимо упростить</p> <p>4. 4. Какое из выражений является уравнением: а) $y-7=6$ б) $10-3z+7$ в) $6+4=10$</p> <p>5. 5. Какой компонент уравнения $c-11=7$ неизвестен? а) разность б) вычитаемое в) уменьшаемое</p> <p>Оценивание: обменялись тетрадями по парте и провели оценивание, «Сравнение с образцом». На интерактивной доске выводятся правильные ответы. «В чем проблема?»: - Что помешала тебе достичь успеха?</p>	<p>Тест Приложение №1.</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Ключ 1В: 1б;2б; 3в;4а;5а 2В: 1а;2а;3а;4а;5в</p>
<p>Середина урока.15 мин</p>	<p>5. Закрепление. Использование стратегии «Jigsaw» Учащиеся объединяются по четыре, у каждого</p>	<p>Карточки</p>

<p>3 мин</p>	<p>пронумерованно задание и возможность пользоваться ресурсами (учебник, конспект, помощь учителя).</p> <p>1. $(22+y)-11=13$ Дескриптор: Обучающийся - находит неизвестное уменьшаемое; - находит неизвестное слагаемое; - выполняет проверку; - записывает ответ.</p> <p>2. $65-(z-17)=35$ Дескриптор: Обучающийся - находит неизвестное вычитаемое; - находит неизвестное уменьшаемое; - выполняет проверку; - записывает ответ.</p> <p>3. $(a+25)6 = 7 \cdot$ Дескриптор: Обучающийся - находит неизвестное делимое; - находит неизвестное слагаемое; - выполняет проверку; - записывает ответ.</p> <p>4. $(3t+1) \cdot 4 = 28$ Дескриптор: Обучающийся - находит неизвестный множитель; - находит неизвестное слагаемое; - находит неизвестный множитель; - выполняет проверку; - записывает ответ.</p> <p>Ответы 1. $y=2$ 2. $z=47$ 3. $a=17$ 4. $t=2$</p> <p>Вначале учащийся индивидуально работает по своему заданию в своей группе (решает, анализирует и составляет алгоритм решения). После чего учащиеся объединяются в мини группы со своей нумерацией. Создаются экспертные группы. То есть, в первой группе окажутся все те, кто получил задание № 1, во второй — все те, кто получил задание № 2 и т.д. На этом этапе учащиеся обсуждают и выбирают правильный вариант решения по их мнению. Далее учащиеся переходят к этапу рассуждения, они возвращаются в первоначальные группы и каждый рассказывает свое решение, при этом остальные записывают алгоритм. Завершается "Jigsaw" общей работой, каждый алгоритм презентует один из экспертов по данному вопросу. В итоге класс выбирает, чья презентация материала была наиболее точной и эффективной, применяя способ «Бутерброд обратной связи».</p> <p>физкультминутка. Уравнения мы решали и, конечно же, устали, А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли. На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем. На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам,</p>	<p>Приложение №2.</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Плакаты, маркеры</p> <p>https://nastavnik-five.ru/sites/nastavnik-five.ru/files/schoolbooks/</p>
--------------	--	---

7 мин	<p>Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.</p> <p>Использование дифференцированного задания Учитель раздает карточки с уравнениями и предлагает классу решить их Способ «Задание» Решите уравнение А. $195 : t = 13$ ($t=15$) Дескриптор: Обучающийся - находит неизвестный делитель; -выполняет проверку; -записывает ответ. В. $7y - 12 = 37$ ($y=7$) Дескриптор: Обучающийся - находит неизвестное уменьшаемое; - находит неизвестное множитель; -выполняет проверку; -записывает ответ. С. $72 - (2z + 11) = 23$ ($z=19$) Дескриптор: Обучающийся - находит неизвестное вычитаемое; - находит неизвестное слагаемое; - находит неизвестное множитель; -выполняет проверку; -записывает ответ. Оценивание: самооценивание, «Сравнение с образцом». На интерактивной доске выводятся верный алгоритм решения.</p>	<p>prokudin_ag.docx</p> <p>Карточки Приложение №3.</p> <p>Интерактивная доска</p>
Конец урока 3 мин	<p>6. Рефлексия. Использование стратегии «Светофор» Учащиеся на протяжении всего урока после каждого этапа оценивали себя по стратегии «Светофор». Учитель проводит рефлексию «Светофор». Каждому ученику раздает стикер, на котором они должны указать цвет получившейся и прикрепить напротив того цвета, который у них получился на конец урока. Учащиеся отмечают на листике свой получившийся цвет и по очереди, по одному выходят к доске и наклеивают свой листик напротив светофора, учитывая свои успехи на уроке.</p> <p>7. Домашнее задание Дифференцированный подход, способ «Задание» Решите уравнения: А. $(a+8)-7=49$ В. $(7+t)6=72$ С. $(57-3z):3=8$</p>	<p>Стикеры, плакат «Светофор».</p> <p>Интерактивная доска</p>
<p>Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</p>
<p>В ходе урока я применила дифференциацию способами «Темп» и «Задания», чтобы учащиеся с разным по уровню усвоением учебного материала, темпераменту, могли</p>	<p>Методы оценивания на уроке: «Похвала», «Наводящие вопросы», «Ключ», «Сравнение с образцом», «Бутерброд обратной связи»,</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии. На уроках</p>

<p>овладеть едиными стандартами образования. Дифференцированные задания по уровню сложности, снижают уровень тревожности у учащихся, позволяют показать их возможности на базе их уровня, при этом формируя чувство собственного достоинства, этим мы решаем проблему с неуспеваемостью и повышаем мотивацию к обучению.</p>	<p>«Светофор». Дети научатся применять теоритический материал через работу в группах, а так же научиться самооцениванию и взаимооцениванию при работе в группах, в парах и индивидуально.</p>	<p>используются упражнения для разминки и активные формы работы.</p>
<p>Рефлексия по уроку Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.</p>	
<p>Итоговая оценка Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)? 1: 2: Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)? 1: 2: Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока?</p>		

Карта урока

ФИ _____ класс _____

Приложение № 1

Тест

Вариант 1

1. Что называется уравнением?:
 - а) числовое выражение, значение которого надо найти
 - б) равенство, содержащее букву, значение которой необходимо найти
 - в) буквенное выражение, которое нужно упростить
2. Выберите лишнее слово из предложенных вариантов
 - а) решить уравнение б) уменьшаемое в) корень уравнения
3. Какое из выражений не является уравнением:
 - а) $x=2+7$ б) $7-y=5$ в) $10+4=14$
4. Корень уравнения – это ...
 - а) значение буквы, при которой уравнение становится верным числовым равенством
 - б) значение буквы, при котором получим верное неравенство
 - в) буквенное выражение
5. Какой компонент вычитания $17-z=5$ неизвестен?
 - а) вычитаемое б) уменьшаемое в) разность

Вариант 2

1. Что называется корнем уравнения?
 - а) значение буквы, при которой уравнение становится верным числовым равенством
 - б) нет верного ответа
 - в) любое натуральное число, при котором получается неравенство
2. Выделите лишнее слова из предложенных вариантов
 - а) вычитаемое б) корень уравнения в) неизвестная переменная
3. Что называется уравнением?
 - а) равенство, содержащее букву, значение которой необходимо найти
 - б) числовое выражение, значение которого нужно найти
 - в) буквенное выражение, которое необходимо упростить
4. Какое из выражений является уравнением:
 - а) $y-7=6$ б) $10-3v+7$ в) $6+4=10$
5. Какой компонент уравнения $c-11=7$ неизвестен?
 - а) разность б) вычитаемое в) уменьшаемое

Приложение № 2

1. $(22+y)-11=13$	2. $65-(z-17)=35$	3. $(a+25)6 = 7 :$	4. $(3t+1) \cdot 4 = 28$

Приложение 3

Решите уравнение

A. $195 : m = 13$	Дескриптор: Обучающийся - находит неизвестный делитель; -выполняет проверку; -записывает ответ.
B. $7y - 12 = 37$	Дескриптор: Обучающийся - находит неизвестное уменьшаемое; - находит неизвестное множитель; -выполняет проверку; -записывает ответ.
C. $72 - (2z + 11) = 23$	Дескриптор: Обучающийся - находит неизвестное вычитаемое; - находит неизвестное слагаемое; - находит неизвестное множитель; -выполняет проверку; -записывает ответ.