ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРІЛІГІ
СОЛТҮСТҮК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ ҒАБИТ МУСРЕПОВ АУДАНЫ КММ
"СОКОЛОГОРОВ ОРТА МЕКТЕБІ"

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
СЕВЕРО - КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ РАЙОНА ИМ. ГАБИТА МУСРЕПОВА
КГУ "СОКОЛОГОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА"

Поурочное планирование по предмету

Человек. Общество. Право

9 класс

Учитель истории и права: Каиржанова Шолпан Ашкеновна

Предмет: Человек. Общество. Право

Класс: 9

Дата: _____

Учитель: Каиржанова Ш.А

Тема урока: <u>Социальные отношения</u>.

Цель урока:

- Раскрытие понятия социальная структура; Знакомство с социальным строением современного казахстанского общества, понятием социальные отношения, проблемами социальной обеспеченности;
- Размышление над перспективами социального развития современного Казахстана;
- Воспитание у учащихся принципов социальной справедливости.

Метод урока: лекция с использованием схем, беседа по вопросам.

Дидактические и наглядные пособия: схемы, отражающие социальную структуру общества и социальные группы, раздаточный материал.

Базовые знания: материалы из курсов "Человек Общество. Право", Всемирная история, История Казахстана, о сообществах людей, их расслоении по национально - этническим, языковым и расовым признакам. Сведения о классах при феодализме(крестьяне, феодалы) и капитализме (рабочие крестьяне, интеллигенция)

Опорные понятия: социум; социальное строение; классы; группы; слои; макрогруппы; микрогруппы; высший класс; средний класс; гизший класс; прожиточный минимум; социальные отношения; социальная обеспеченность; пенсионный возраст; солидарная система пенсионного обеспечения; индивидуальная система пенсионного обеспечения.

Ход урока

Параграф содержит четыре подтемы, в которых сосредоточены научная информация, и дополнительный материал. Первую часть параграфа можно изложить с использованием схем и таблиц (табл 6-9). Это "Социальные группы", "Социальная карта".

Эти схемы можно использовать в нескольких вариантах. Например, учитель может предложить учащимся самим заполнять ячейки в таблице "Социальные группы", оставив пустыми вторую и третью строки. Тогда ученики должны записать под словом

макрогруппы - цивилизация, государство, нация, а под словом микрогруппы - класс, команда, семья.

таблица 6

Макрогруппы	Микрогруппы
Цивилизация Государство Нация	Класс Команда Группа Семья
Относительно стабильны, существуют продолжительное время	Относительно нестабильны, существуют непродолжительное время

Социальные группы (Вариант 2) таблица 7

Макрогруппы	Микрогруппы
Относительно стабильны, существуют продолжительное время	Относительно нестабильны, существуют непродолжительное время

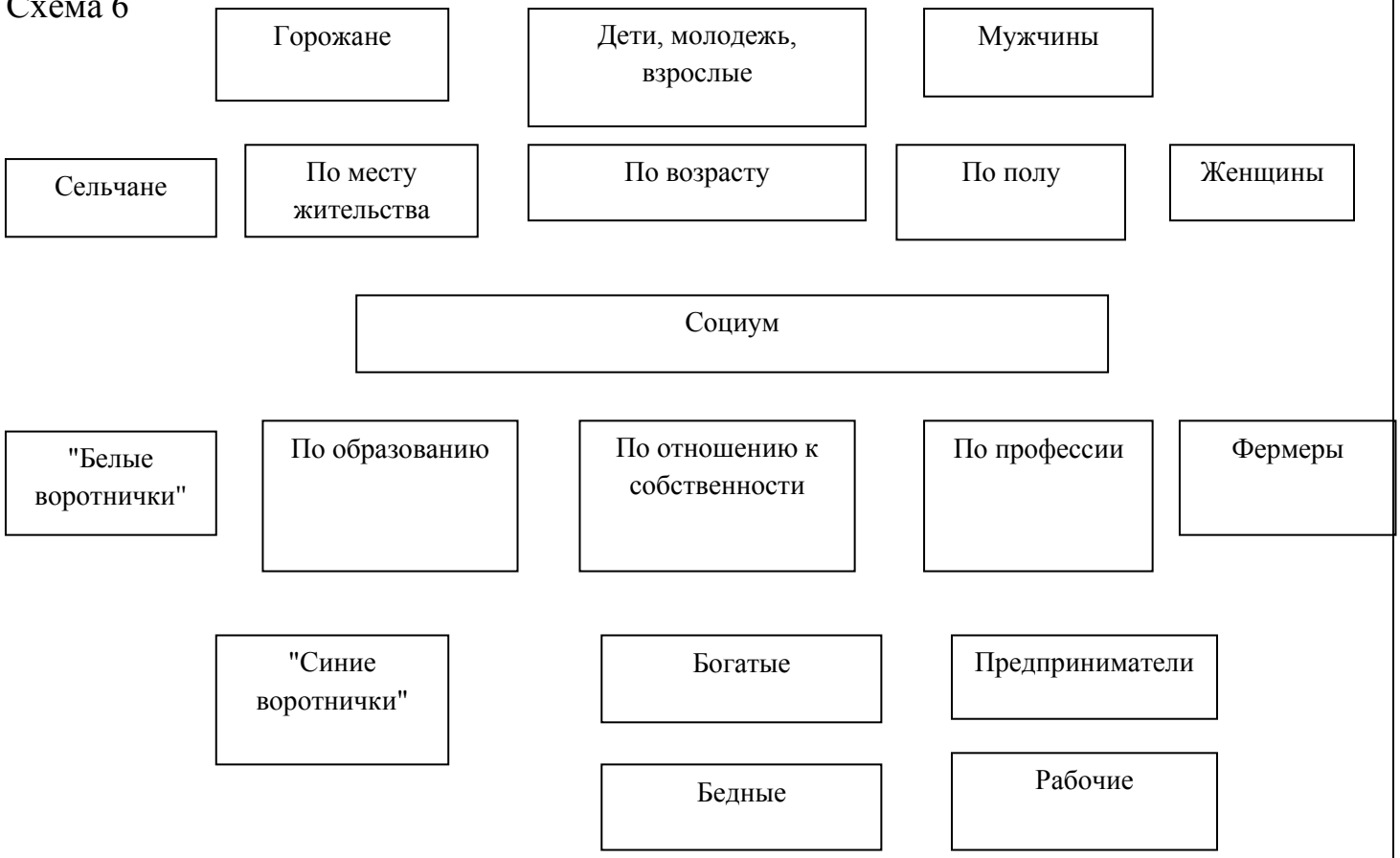
Социальная структура современного общества таблица 8

Высший класс	3-5%	Владельцы крупных предприятий, чиновники высшего ранга	Полная материальная обеспеченность
Средний класс	80-85%	Представители среднего и малого бизнеса; работники науки, культуры; врачи, учителя, рабочие высокой квалификации	Полная или удовлетворенная материальная обеспеченность
Низший класс	10-15 %	Низкооплачиваемые рабочие; безработные; семьи, по различным обстоятельствам	Низкий уровень материальной обеспеченности

		лишившиеся кормильца	

Подобным образом можно работать и с "Социальной картой". Первый вариант представляет законченный вид социальной карты (схема 6). Во втором варианте (схема 7) нужно оставить без изменения второй ряд ячеек, отражающих принципы сегментирования социальных групп (по возрасту, по полу,...), а третий ряд ячеек, в которых указаны сами социальные группы (сегменты), оставить пустыми. В третьем варианте социальной карты (схема 8) ученики заполняют

Схема 6



ячейки, в которых указаны принципы сегментирования социальных групп.

В этом параграфе много терминов, поэтому необходимо параллельно вести словарную работу.

Выше приведенную схему можно использовать в нескольких вариантах. Для этого нужно оставить пустыми несколько гнезд (столбцов или строк), чтобы провести работу с учащимися.

Домашнее задание: § 13 стр 76