1. **Новичкова Тамара Александровна,** КГУ «Мамлютская школа-гимназия №1» Казахстан, Северо-Казахстанская область, Мамлютский район, г.Мамлютка, учитель географии, высшая квалификационная категория, 18лет

2. **Аннотация** Работа выполнена в форме творческого отчета учителя географии. Содержит содержательную, аналитическую информацию, о влиянии новых подходов на уровень познавательной активности учащихся, из личной практики обучения.

3. **«Влияние новых подходов в обучении на уровень познавательной активности учащихся»**

Цель: помочь повысить познавательную активность учащихся на уроках географии с использованием новых подходов.
Ожидаемый результат: подтвердить положительное влияние новых подходов на повышение познавательной активности учащихся.
Время работы над методической темой: 2016-2019 у.г.
Методы: наблюдение за деятельностью учителя и учащихся на уроке, анкетирование, интервьюирование учащихся, видео и фотосъемка деятельности учащихся на уроке.
Информация о педагогах: все учителя, методического объединения школы-гимназии, работающие в 6-х и 9-х.
Информация об учащихся: 6 «а» класс 25 учеников успеваемость 55-60 % и 9 «а» класс 19 учеников успеваемость 30-40 %.

Раздел 1: Обоснование выбора методической темы

Время неумолимо движется вперед, окружающий мир меняется на глазах и каждый педагог должен оставаться профессионалом своего дела. Наилучший способ соответствовать времени - самосовершенствоваться. Работая в рамках обновленной системы образования, убедилась в том, что успешный учитель находится в постоянном поиске оптимальной образовательной траектории, а ученики должны активно участвовать в процессе обучения. Методическая теория, заложена в современных подходах, помогает на практике не только изменить методику своего преподавания, но и дает возможность постепенно совершенствовать процесс обучения.

Методическая тема «Влияние новых подходов в обучении на уровень познавательной активности учащихся». Данный вопрос исследовала во всех классах, в которых я работаю, но в своих отчетных уроках я уделила внимание 6 «а» и 9 «а» классу. Наблюдая за учениками, беседуя с ними, а так же проведя анкетирование, пришла к выводу, что география не для всех является интересным и одним из легких предметов. Основное условие, на мой взгляд, обеспечивающее высокий уровень познавательной активности, - насыщенная информационная среда, а также возможность практической деятельности в ней. Основным «барьером» в моей практике, препятствующим повышению уровня познавательной активности, является большое количество теоретических форм работы и отсутствие возможности у учащихся применить свои знания на практике.

Продолжив работу с дополнительной литературой, пришла к выводу что, оптимальными показателями познавательной активности учащегося являются:

- сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом материале, теме (так, заинтересованность класса любой учитель распознает по «внимательной тишине»);
- ребенок по собственной инициативе обращается к той или иной области знаний; стремится узнать больше, участвовать в дискуссии;
- положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности,
- эмоциональные проявления (заинтересованные мимика, жесты).

Я убедилась на практике, что поднять уровень познавательной активности реально, если дать ребенку возможность свободно высказываться по теме, общаться со сверстниками, спорить, находить компромисс. Все это действительно реализуемо при внедрении новых подходов в процесс обучения, но, как и во всем здесь есть то же слабые и сильные стороны.

Ключевым для меня является понятие – «зона ближайшего развития» в рамках продуктивного сотрудничества. От любопытства к заинтересованности, от заинтересованности к познавательной активности, от активности к развитию естественно - географической грамотности. Именно это понятие «зона ближайшего развития» дает возможность, как учителю, так и ученику самостоятельно и в сотрудничестве решить учебные затруднения.

Раздел 2: Практическое применение теоретических основ методической темы

Полностью пересмотрев свой методический арсенал приемов и стратегий обучения. Преследуя идею повышения познавательного интереса учащихся на уроке, старалась использовать приемы и стратегии, повышающие самостоятельную активность учащихся. При планировании уроков использовала задания, способствующие развитию критического мышления ученика, при которых учащиеся вовлечены в процесс совместного выполнения задания. Старалась внедрить семь модулей программы в процесс обучения. В этом мне помогали мои коллеги, работая со мной в сотрудничестве. На протяжении всего года мои уроки стали совершенно новым в моей практике и практике работы коллег.

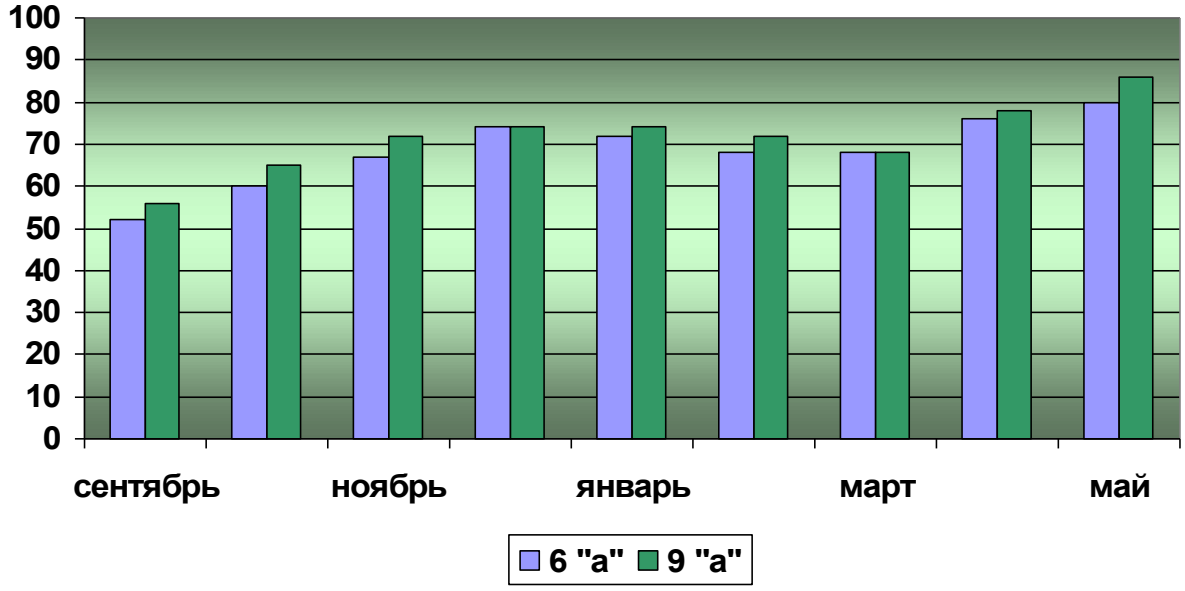
Реализуя идею методической темы, повышения активности учащихся на уроке изменила подход к изучению нового материала, предоставляла возможность с помощью алгоритма действий самостоятельно изучать новый материал. Взаимодействие учащихся в паре и группе по 4-5 человек, дают возможность моим ученикам гораздо быстрее усваивать учебный материал. Для достижения поставленной цели мною были использованы не только учебно-наглядный комплекс, который уже имелся, но и всевозможные источники географической информации (справочники, атласы, энциклопедии, ресурсы интернет и т. д). Считаю, что большой объем источников информации положительно повлиял на процесс обучения.

Для сбора фактов использовались различные методы исследования: фото и видео фрагменты уроков, метод наблюдения и анализа за учащимися, беседы, анкетирование, метод изучения продуктов деятельности учащихся и т.д. Считаю, что подобный комплекс методов сбора информации позволил полнее понять проблему познавательной активности.

Раздел 3: Выводы и анализ

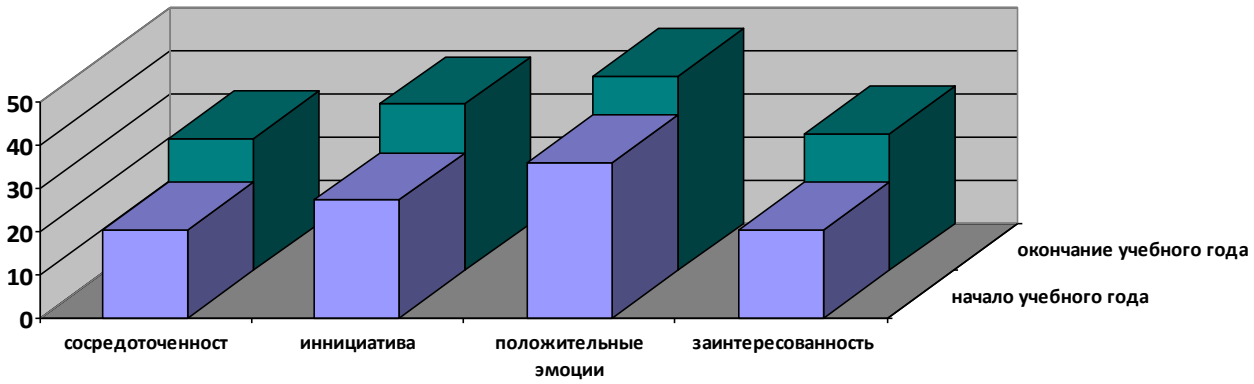
Анализируя полученные результаты на практике, прихожу к выводу, что уровень познавательной активности в исследуемых классах действительно возрос. В приложении к творческому отчету предоставляю аналитический материал.

Результаты анкетирования уровня познавательной активности учащихся в исследуемых классах за период 2017 – 2018 учебного года.



Доказательством также может служить результат анкетирования, ниже предложена диаграмма динамики познавательной активности, отслеживаемая по четырем критериям деятельности учащихся на уроке.

Динамика познавательной активности учащихся 9 «а» класса



В ходе исследования было выявлено что, познавательная активность учащихся повышается путем:

- продуктивного взаимодействия учителя и учащихся на уроке;
- применения новых подходов в обучении (коллаборативная образовательная среда)
- качественными учебными заданиями, содержащими практическую, интеллектуальную, эмоциональную и оценочную деятельность.

Таким образом, исследование в действии помогло мне разобраться в том, какие методические приемы и стратегии наиболее успешны в процессе обучения.

Проводя работу по методической теме, в течение 2016-2019 учебных годов могу отметить то, что теоретическая подготовка просто необходима. Перед началом и во время работы нужно вооружиться необходимой информацией, изучить литературу по теме, подобрать или разработать опросный материал, и на это уходит огромное количество времени, которого всегда

не хватает. Методический материал необходимо не только понимать, но и применять, анализировать и давать оценку. Учитывая данную сложность, постараюсь в дальнейшем заранее вооружить себя необходимой информацией по методическому вопросу.

Считаю, что действительно сумела в работу своей практики внести положительные изменения, но не в полном объеме. Работу по организации диалога на уроке, конечно продолжу. Но организовать исследовательскую беседу не всегда удавалось, это реализуемо только с подготовленными учениками. Постоянно работать в парах и группах то же не возможно, на мой взгляд, нужно умело совмещать формы работы. Есть риск «заиграться», а это неизбежно отрицательно скажется на качестве знаний учащихся. Да и ученики ждут от тебя, что то новое и интересное.

В ходе процесса обучения возникало много сложностей, и одной из острых, на мой взгляд, стала проблема оценивания. Очень часто ученики задавали и задают вопросы, почему именно такая оценка. Вопрос проблемы оценивания возникает и у моих коллег, об этом мы говорили уже не однократно. Мною принято решение в предстоящем учебном году уделить внимание «Оценивание обучения и оценивания для обучения», проблема имеется и её необходимо решать.

Работа над методической темой «Влияние новых подходов в обучении на уровень познавательной активности учащихся» дала мне возможность найти способ повышения познавательной активности учащихся на уроке. Теперь мне есть чем поделиться с коллегами. Но сложностей еще очень много, не думаю, что я смогу их решить все и сразу, думаю, все это будет постепенно, есть желание продолжать работу. Все достаточно быстро меняется, хочется попробовать исследовать и другое, например оценивание, критическое мышление и т. д.

Приложение № 1

Изучение познавательных интересов школьников

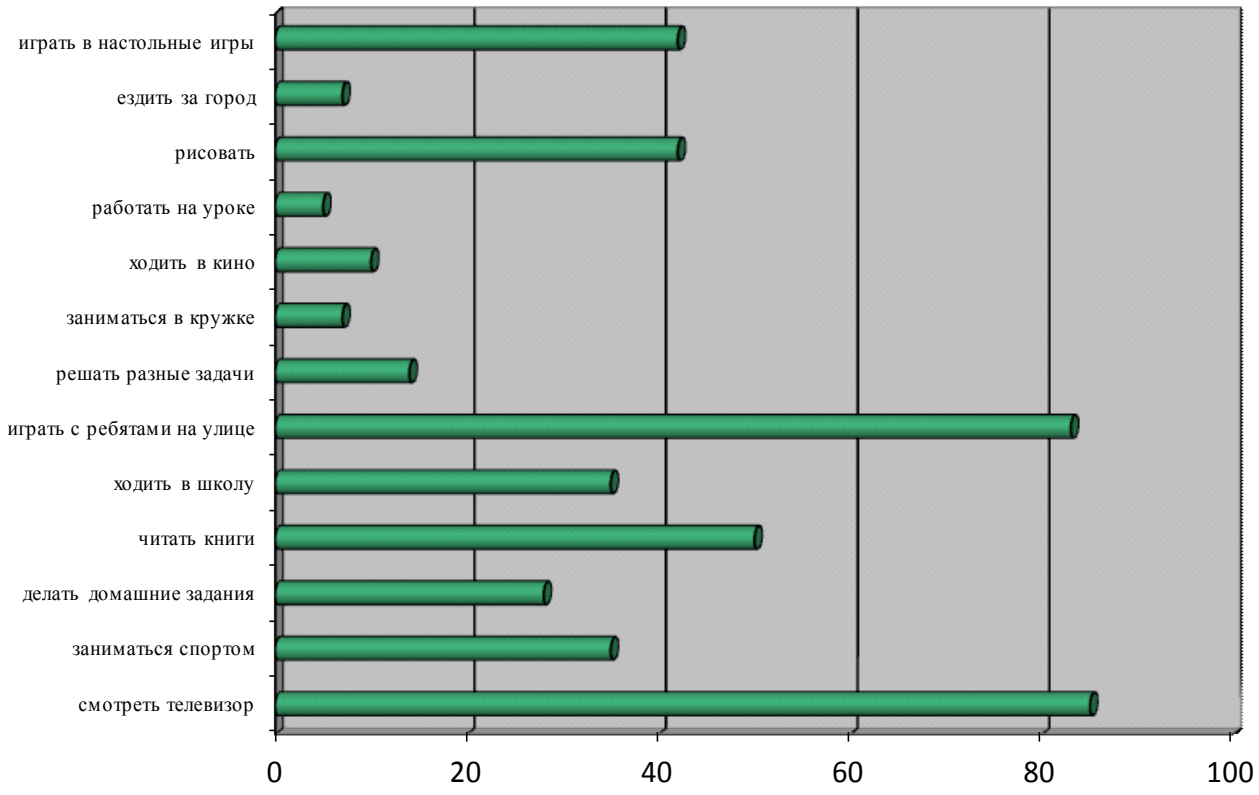
Сроки проведения: диагностика проводилась на начало 2017-2018 учебного года.

Изучение отношения школьников к учебной деятельности

Цель: определить наличие положительной мотивации, у учащихся 6 «а» класса.

ПОДЧЕРКНИ ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ:

-смотреть телевизор – 12 (85%)
-заниматься спортом- 5 (35%)
-делать домашние задания – 4 (28%)
-читать книги –7 (50%)
-ходить в школу – 5 (35%)
-играть с ребятами на улице –11 (83%)
-решать разные задачи –2 (14%)
-заниматься в кружке – 1 (7%)
-ходить в кино- 1 (10%)
-работать на уроке – 5 (35%)
-рисовать- 6 (42%)
-ездить за город- 1 (7%)-играть в настольные игры –6 (42%).



Анализ результатов

Полученные данные говорят о том что, шестиклассники к учебной деятельности имеют не стойкий интерес, лишь у 20 % учащихся положительная мотивация учения. Стоит обратить внимание на тот факт, что 85 % учащихся проводят свободное время у телевизора и 83% учеников играют с ребятами на улице, а читают книги всего 50%. Вызывает тревогу и тот факт, что всего 35 % учащихся занимаются спортом. *Октябрь 2017 года.*

Определение мотивов учения школьников.

Цель: выявить наименее (наиболее) осознаваемые мотивы ученика 9 «а» класса.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Предложили ученику перечень мотивов (21) разделить их на пять групп по степени важности.

№ п/п	***Перечень мотивов***	***Количество указаний, %***	***Ранговое место***
1	*Понимаю, что ученик должен хорошо учиться*	*13*	*VII*
2	*Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя*	*6*	*VIII*
3	*Понимаю свою ответственность за учение перед классом*	*13*	*VII*
4	*Хочу окончить школу и учиться дальше*	*62*	*I*
5	*Понимаю, что знания мне нужны для будущего*	*57*	*II*
6	*Хочу быть культурным и развитым человеком*	*51*	*III*
7	*Хочу получать хорошие отметки*	*44*	*IV*
8	*Хочу получать одобрение учителей и родителей*	*26*	*VI*
9	*Хочу, чтобы товарищи всегда были хорошего мнения обо мне*	*51*	*III*
10	*Хочу быть лучшим учеником в классе*	*-*	*-*
11	*Хочу, чтобы мои ответы на уроках были лучше всех*	*-*	*-*
12	*Хочу занять достойное место среди товарищей*	*38*	*V*
13	*Хочу, чтобы товарищи по классу не осуждали меня за плохое учение*	*6*	*VIII*
14	*Хочу, чтобы не ругали родители и учителя*	*13*	*VII*
15	*Не хочу получать плохие отметки*	*6*	*VIII*
16	*Нравится узнавать на уроке о слове и числе и др.*	*26*	*VI*
17	*Люблю узнавать новое*	*38*	*V*
18	*Нравится, когда учитель рассказывает интересное*	*26*	*VI*
19	*Люблю решать задачи разными способами*	*6*	*VIII*
20	*Люблю думать и рассуждать на уроке*	*13*	*VII*
21	*Люблю выполнять сложные задания и преодолевать трудности*	*13*	*VII*

Анализ результатов ШИФР:

1-3 - мотивы долга и ответственности – 6 чел.
4 –6 – самоопределение и самосовершенствование –19 чел.
7 –9 – мотив благополучия – 19 чел.
10 – 12 – престижность –9 чел.
13- 15 – избежание неприятностей – 4 чел.
16 – 18- мотивация содержания – 13 чел.
19- 21- мотивация процессом учения- 6 чел.

В ЦЕЛОМ: СУЖДЕНИЯ

1- 15- социальные мотивы – 19 чел.
16- 21 – мотивы, заложенные в самой учебной деятельности – 11 чел.

I, II, III место говорит о том что большинство учащихся имеют свое мнение и стремятся к самосовершенствованию, но мотивы заложенные в самой учебной деятельности всего 11 заставляют задуматься.

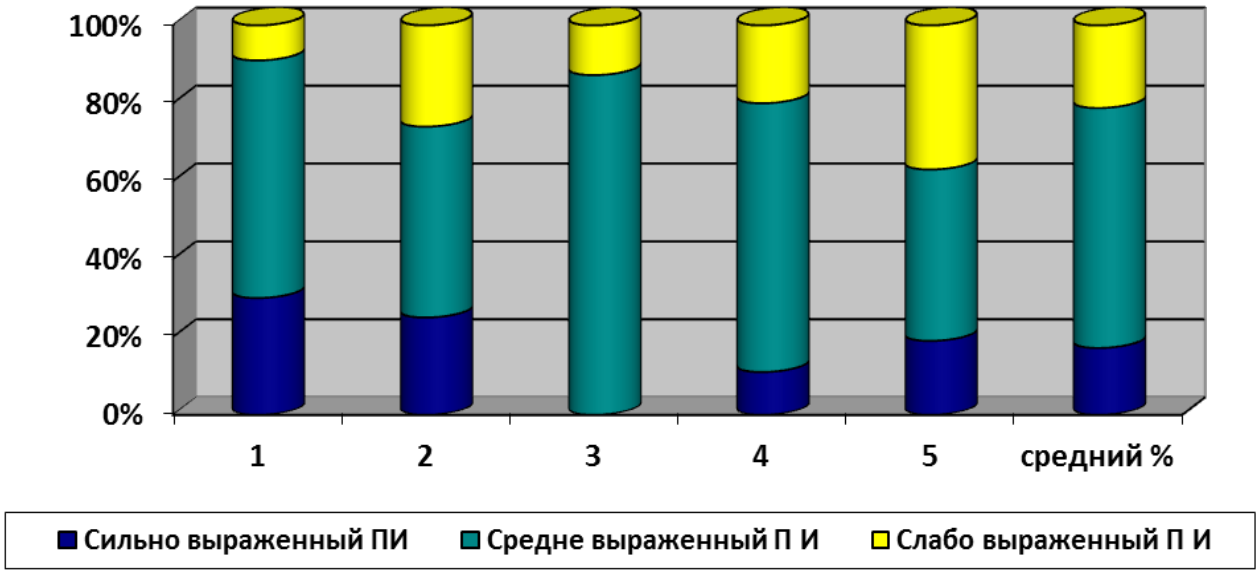
Изучение интересов и уровня развития познавательных интересов учащихся

Цель: выявить с помощью бесед и анкетирования насколько интенсивны интересы учащихся 9 «а» класса.

АНКЕТА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНТЕНСИВНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА.

1. Как часто ты, по долгу, занимаешься умственной работой?
   А) Часто – 30%.
   Б) Иногда – 61%
   В) Очень редко - 9%
2. Что предпочитаете вы, когда задан вопрос на сообразительность?
   А) Помучиться, но самому найти ответ- 25%.
   Б) Когда как- 49%
   В) Получить готовый ответ от других – 26%
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
   А) Постоянно много- 0%
   Б) Неровно: иногда много, иногда ничего не читаю –82 %
   В) Мало или совсем ничего не читаю – 12%
4. Насколько эмоционально относишься ты к интересному для тебя занятию, связанному с умственной работой?
   А) Очень эмоционально – 11%
   Б) Когда как- 69%
   В) Эмоции ярко не выражены – 20 %
4. Часто ли ты задаешь вопросы?
   А) Часто- 19%
   Б) Иногда – 44%
   В) Очень редко – 37%

Номер вопроса буква ответа	1	2	3	4	5	Средний %
А	30	25	0	11	19	17
Б	61	49	82	69	44	61
В	9	26	12	20	37	21



Анализ результатов

А) Сильно выраженный познавательный интерес – 17% учащихся
Б) Средне выраженный познавательный интерес – 61 % учащихся
В) Интересы учащихся не развиты вовсе – 21 %

Приложение № 2

Анкетирование учащихся с целью выявления их познавательной активности и интереса к предмету на окончание 2017 -2018 учебного года.

Анкета: НРАВИТСЯ ЛИ ВАМ?

1. Работать на уроке.
2. Работать на уроке географии.
3. Оценивать свою работу и работу одноклассника.
4. Узнавать о новых достижениях в области естественных наук.
5. Выполнять практические работы.
6. Объяснение учителя.
7. Содержание учебного материала.
8. Решать познавательные задачи по географии.
9. Наблюдать за природой и вести записи наблюдений.
10. Заниматься исследовательской деятельностью в области география.
11. Выполнять внеклассную работу по предмету.

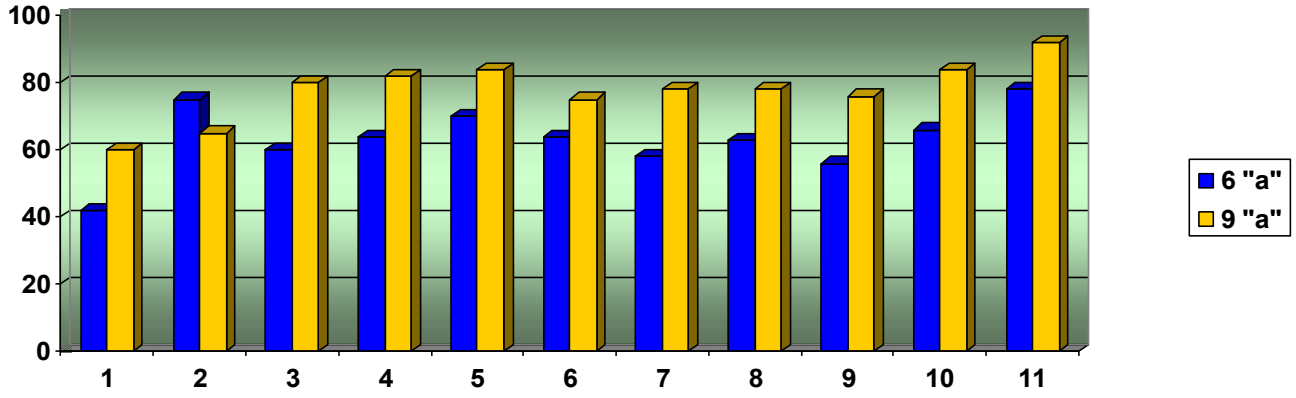
Обработка и интерпретация результатов.

При оценке фактора используют ответы: да - 3 балла; частично - 2 балла; нет - 1 балл.

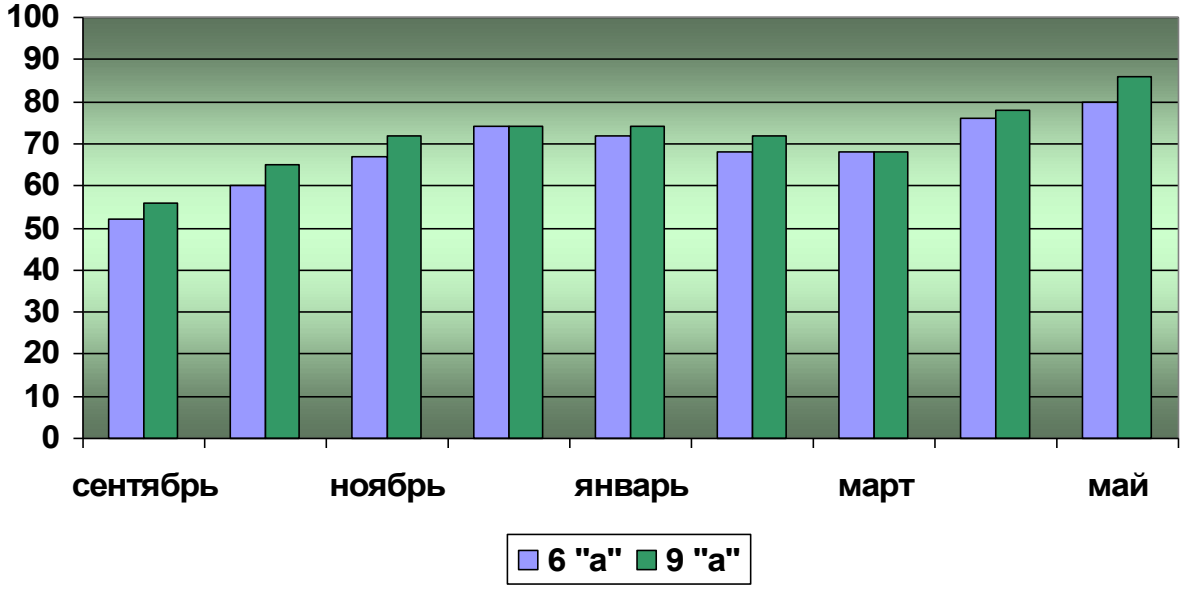
Результаты анкеты по выявлению познавательной активности и интереса школьников представлены в процентном соотношении, ответивших «да»

Класс	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
6 «а»	*42*	*75*	*60*	*64*	*70*	*64*	*58*	*63*	*56*	*66*	*78*
9 «а»	*60*	*65*	*80*	*82*	*84*	*75*	*78*	*78*	*76*	*84*	*92*

Результаты анкетирования учащихся в исследуемых классах.



Результаты анкетирования учащихся в исследуемых классах за 2017 – 2018 учебный год.



При сравнении можно отметить, что наблюдается положительная динамика уровня познавательной активности учащихся, как в 6 «а» так и в 9 «а» классе. Полученные результаты, показывают рост интереса и познавательной активности в течение учебного года, но с января по апрель наблюдался незначительный спад.