

Раздел долгосрочного плана: 2 В Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма.  
Школа: КГУ «Арыкбалыкская средняя школа»

Дата: 12.17 г.

ФИО учителя: Каримов А.М.

Класс: 5

Количество отсутствующих:

присутствующих: 15

Тема урока	Почему в Древней Индии индуизм доминировал над буддизмом
Цели обучения	5.1.2.3.-использовать понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества; 5.2.1.3.-описывать влияние религии на развитие древнего общества.
Цели урока	<u>Для всех:</u> объясняют <u>социальную структуру древнеиндийского общества</u> , используя понятие «кастовая система», <u>определяют</u> влияние религии на развитие древнеиндийского общества; <u>Для большинства:</u> выявляют сходства и различия между индуизмом и буддизмом. <u>Для некоторых:</u> определяют роль религии в обществе
Критерии успеха	- использует понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества - приводит факты влияния религии на развитие древнеиндийского общества - сравнивает буддизм и индуизм, - объясняет сходство и различия между буддизмом и индуизмом
Языковые цели	Развитие языковых компетенций через: -Слушание (аудирование): слушание ответов учащихся -Чтение: работа с текстом и историческими первоисточниками -Письмо: выполнение письменных работ в заданиях -Говорение: в ходе работы в коллаборативной среде в группах и устных ответах на вопросы. Учащиеся в своей речи смогут использовать понятия: реинкарнация, карма, каста, нирвана. Использовать в своей речи словосочетания и выражения: религия древнего общества, кастовая система, социальная структура общества.
Привитие ценностей	Идеи «Мәңгілік ел»: Единство истории, культуры и языка. Привитие качеств толерантности и уважения к общечеловеческим ценностям через изучение хода мировой истории и культуры  Светское общество и высокая духовность: гуманизм и торжество веры в духовные и созидательные силы человека.
Межпредметные связи	История Казахстана – социальная структура общества; религия и верования. Литература - на основе произведения Р.Киплинга «Маугли» учащиеся отмечают качества силы воли, коммуникабельности. Познание мира: формирование знаний о месте и роли Индии в развитии человечества.
Предварительные знания	Учащиеся знают из ранее изученных разделов о роли и развитии религии в странах Востока (Египте, Вавилоне, Азии ).

### Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 5мин	Приветствие “Вводный тренинг для создания	Слайд №3

коллаборативной среды, прием «Комплимент»

Актуализация опорных знаний : «Мозговой штурм».

**Задание №1**



На основе выбранной иллюстрации отвечают на вопросы:

1. Кто изображен на фотографии?
2. Как вы узнали что это индианка?
3. Зачем индианки наносят точки на лоб?

Формативное оценивание: Устная обратная связь

Середина урока  
25 мин

ПСМ:

**Задание №2**

Просмотр видеоролика для целеполагания.

Учитель: О чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?

Формативное оценивание через устную обратную связь учителя.

Деление на 3 группы, прием «ЗООПАРК», вспоминаем правила работы в группе.

**Задание №3**

Составить постер на тему :

- 1-группа «Кастовая система»
- 2-группа «Индуизм»
- 3-группа «Буддизм»

Критерии оценивания	Дескрипторы	баллы
1.объясняет понятие «кастовая система»	1. называет особенности кастовой системы	1
	2. определяет различия между ними	1
	3.использует дополнительный материал	1
2.объясняет понятие «индуизм»	1.перечисляет божества индуизма	1
	2.определяет их влияние на общество	1
	3.использует дополнительный материал	1
3.объясняет понятие «буддизм»	1.называет особенности буддизма	1
	2.определяет его влияние на общество	1
	3.использует дополнительный материал	1

Видеоролик  
<https://www.youtube.com/watch?v=nkYOMJ6KzX4>

Слайд № 3

Слайд №4

Проект учебника «Всемирная история»5 класс,стр.86,87,88.

Слайд №5

- 3) Взаимооценивание групп: «Светофор»  
 3 балла – «Здорово!»- зеленый цвет  
 2 балла – «Хорошо!» - желтый цвет  
 1 балл – «Все получится!»- красный цвет



**Физминутка**

**Задание №4. Работа в парах**

Соотнесите прилагательные, приведённые ниже с кастами, которые они характеризуют:

подчиняющийся, грамотный, работающий, богатый, всесильный, бесправный, защищенный, верующий, приказывающий, бедный

Формативное оценивание

Критерий оценивания:	Дескрипторы:	баллы	всего
-соотносят касту и характеристику	-подбирает характеристику к касте	1	5 баллов
	-определяет статус той или иной касты	1	
	-соотносит правовой статус членов каст	1	

**Задание №5**

**Прочитать текст «К чему стремился Ашока»**

**Дифференциация:**

- выделяют признаки индуизма 1 балл
- определяют причины доминирования индуизма над буддизмом 2 балла

**Задание №6**

Рассмотрите картинку «Будда с учениками»

Составьте краткий рассказ к ней



**Подумайте и дайте** ответ на изречение Будды: « Не рождение, а лишь поведение делает человека либо членом низшей касты, либо брахманом »?

ФО учителем 3 балла

Физминутка


Проект учебника «Всемирная история 5 класс» стр88

Проект учебника «Всемирная история 5 класс» издательства «Атамура» Стр87

Конец урока  
7мин

Рефлексия (индивидуальная), прием «ТИР»

Слайд №6

	 <p data-bbox="430 571 1117 649">Задание на дом: написать эссе «Один день в роли представителя касты... (на выбор)»</p>	
<p><b>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</b></p>	<p><b>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</b></p>	<p><b>Здоровье и соблюдение техники безопасности</b></p>
<p>Дифференциация на уроке будет проводиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. посредством постановки простых и более сложных вопросов;</li> <li>2. комментирования иллюстраций;</li> <li>3. составления постера, ролевая игра</li> </ol>	<p>Формативное оценивание посредством:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. смайликов с последующим комментарием;</li> <li>2. сигнальных слов;</li> <li>3. взаимооценивание: «Светофор».</li> <li>3. самооценивание при проведении рефлексии через прием «ТИР».</li> <li>4. используются критерии и дескрипторы</li> </ol>	<p>Физминутка, гимнастика для глаз после просмотра видео</p>

## **Критериальное оценивание:**

1. Краткость, объективность, достоверность, доступность, эмоциональность, ясность, непрерывность, взаимосвязь обучения и оценивания, направленность на развитие.

2. Валидность-достоверность:

-видеть цель

3. Цель по смарту(обозримый во времени, достижимый, измеримый, т.е. ч/задания на уроке)

Цели-для всех, для большинства, для некоторых

-они связываются с таксономией Блума:

## **Процесс оценивания:**

Инструменты оценивания: Знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка

Содержание Системы К.О.(СКО)-хромает, т.к. ребенок не умеет работать с информацией; т.е. стандартизация по Блуму

Критерии оценивания: признак, основание мерило для измерения учебных достижений.

-разноуровневые задания

-формативное и суммативное оценивание.

Задания: дескрипторы т.е. пошаговое выполнение заданий обучающимся.

4. Навыки: говорения, письма, чтения, слушания.

Принципы критериального оценивания:

-достоверность, надежность, влияние, практичность.

5. Типы оценивания:

-формативное(для обучения-охватывает все цели);

суммативное(оценивание обучения-охватывает не все цели, а основные);

диагностическое(для определения сильных и слабых сторон).