

Раздел долгосрочного плана: 6.1С История ислама	Дата:
Школа: КГУ «Чистопольская СШ»	ФИО учителя: Трайбер Вероника Владимировна
Тема урока	Почему VIII-XII века называют «золотым веком» исламской культуры
Цели обучения	6.2.2.1 – определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями; 6.2.2.4 – характеризовать особенности средневековой культуры Востока; 6.2.3.1 – объяснять значение достижений восточных мыслителей
Цели урока	<i>Для всех:</i> знать основные достижения арабов в религии, развитии ремесел, астрономии и математике, истории и географии, литературе, изобразительном искусстве; <i>Для большинства:</i> выделить причины принятия ислама арабскими племенами; <i>Для некоторых:</i> определить вклад арабской культуры в мировую культуру;
Мыслительные навыки	Знание и понимание, применение, анализ и синтез
Критерии успеха	-знает основные достижения арабов в религии, развитии ремесел, астрономии и математике, истории и географии, литературе, изобразительном искусстве; - выделяет причины принятия ислама арабскими племенами; - определяет вклад арабской культуры в мировую культуру;
Языковые цели	-учащиеся смогут в речи использовать понятия и термины: пророк, религия, мировая культура, мыслители, Аль-Бируни, Ибн Сина (Авиценна), Ибн Рушд (Аверроэс), Фирдоуси, Омар Хайам -навыки дискуссии через работу в группах (навыки говорения, слушания), навык работы с дидактическим материалом, историческим источником -примеры формулировок урока при рефлексии: - сегодня я знал... - было сложно... -я понял, что... -теперь я могу... -у меня получилось... --я попытался...
Привитие ценностей	-привитие общечеловеческих ценностей: взаимоуважение культур, толерантности, уважения к историческому прошлому стран и народов, уважение к человеческому труду, трудолюбие согласно идеям Патриотического акта «Мәңгілік Ел» -развитие исторического сознания - знание истории и культуры народа -образовательные ценности: критическое мышление, ответственность. -коммуникативность
Межпредметные связи	История Казахстана (арабское вторжение на территорию Казахстана) География (работа с картой)
Предварительные знания	Знают о процессе образования Арабского халифата, о его первом правителе, основателе религии ислам пророке Мухаммаде, об основных завоеваниях арабов;

Ход урока:

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы				
Начало урока 7 мин	<p>Психологический настрой: Тренинг «Здравствуй друг» "Здравствуй, друг!" - пожимают друг другу руки. "Как ты тут?" - кладут руку на плечо партнера. "Где ты был?" - берут партнера за ухо. "Я скучал" - прижимают руку к сердцу. "Ты пришел" - разводят руки в стороны. "Хорошо!" - обнимаются.</p> <p>Тренинг проводится с целью включить учеников в активную деятельность, сплотить коллектив, создать позитивный настрой.</p> <p>Проверка Д/з</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покажите полуостров, который заселяли арабы до 7 в. н.э. 2. Какой образ жизни был у арабов? 3. Как назывались кочевые племена арабов? 4. Назовите основные занятия арабов. 5. Какие культуры выращивали арабы? 6. Как жили бедуины? 7. Как был создан арабский халифат? 8. Что сплотило разрозненные племена арабов? 9. Расскажите об основателе Арабского халифата 10. Какие династии правили Арабским халифатом? 11. Назовите причины распада Арабского халифата? 					
Середина урока 25 минут	<p>1. Актуализация знаний</p> <p>Слово «ислам» в переводе с арабского означает «покорность» или «подчинение», как вы думаете, почему?</p> <p>Прием «Ассоциации»</p> <p>Вопрос урока: каким образом арабы обогатили мировую культуру, сохранили ли они культуру завоеванных народов?</p> <p>Деление на группы по методу пазл (картинки Мухаммед, Мекка, Коран)</p> <p>(Ф) устная обратная связь учителя. Прием «Большой палец»</p> <p>(Г)Задание № 1. Заполните таблицу: «Направления арабской культуры» стр. 43. Сделайте вывод.</p> <table border="1" data-bbox="379 1585 1284 2136"> <thead> <tr> <th data-bbox="379 1585 742 1659">Критерии оценивания:</th> <th data-bbox="746 1585 1284 1659">Дескрипторы:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="379 1666 742 2136">знает основные достижения арабов в религии, развитии ремесел, астрономии и математике, истории и географии, литературе, изобразительном искусстве;</td> <td data-bbox="746 1666 1284 2136"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризует развитие религии 2. Характеризует развитие ремесла 3. Характеризует развитие астрономии и математики 4. Характеризует развитие истории и географии 5. Характеризует развитие литературы 6. Характеризует развитие изобразительного искусства. 7. Делает вывод </td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания:	Дескрипторы:	знает основные достижения арабов в религии, развитии ремесел, астрономии и математике, истории и географии, литературе, изобразительном искусстве;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризует развитие религии 2. Характеризует развитие ремесла 3. Характеризует развитие астрономии и математики 4. Характеризует развитие истории и географии 5. Характеризует развитие литературы 6. Характеризует развитие изобразительного искусства. 7. Делает вывод 	<p>картинки</p> <p>учебник всемирная история 7 (6) класс. Издательство Атамұра, 2017 г.</p> <p>таблица</p>
Критерии оценивания:	Дескрипторы:					
знает основные достижения арабов в религии, развитии ремесел, астрономии и математике, истории и географии, литературе, изобразительном искусстве;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризует развитие религии 2. Характеризует развитие ремесла 3. Характеризует развитие астрономии и математики 4. Характеризует развитие истории и географии 5. Характеризует развитие литературы 6. Характеризует развитие изобразительного искусства. 7. Делает вывод 					

	<p>Прием «Светофор». Готовность работ.</p> <p>(Ф) Взаимооценивание групп по методу «две звезды и пожелание»</p> <p>(И) Задание №2. Прочитайте отрывок из исторического источника «Житие посланника божьего» Ибн Исхак, выделите причины принятия ислама арабскими племенами. Сделайте вывод по сведениям из источника.</p> <table border="1" data-bbox="368 443 1279 656"> <thead> <tr> <th data-bbox="368 443 727 521">Критерии оценивания:</th> <th data-bbox="727 443 1279 521">Дескрипторы:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="368 521 727 656">выделяет причины принятия ислама арабскими племенами</td> <td data-bbox="727 521 1279 656"> 1. Выделяет не менее 3-х причин 2. Делает вывод </td> </tr> </tbody> </table> <p>Прием «Светофор». Готовность работ.</p> <p>(Ф) Взаимооценивание в парах. Работа передается соседу по парте, который дает устную обратную связь по методу «плюс-минус-интересно»</p> <p>(Ф) Устная обратная связь учителя</p> <p>Задание № 3 Рассмотрите рисунки параграфа. Используя их, составьте концептуальную карту по теме «Значение арабской культуры». Сделайте вывод, определив вклад арабской культуры в мировую культуру.</p> <table border="1" data-bbox="368 1070 1279 1305"> <thead> <tr> <th data-bbox="368 1070 831 1115">Критерии оценивания:</th> <th data-bbox="831 1070 1279 1115">Дескрипторы:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="368 1115 831 1305">определяет вклад арабской культуры в мировую культуру;</td> <td data-bbox="831 1115 1279 1305"> 1. Рассматривает рисунки в параграфе 2. Составляет концептуальную карту 3. Делает вывод </td> </tr> </tbody> </table> <p>Прием «Светофор». Готовность работ.</p> <p>(Ф) индивидуальное оценивание работ учителем. Устная обратная связь.</p> <p>Самооценивание. Прием «Дорога к знаниям»</p> <p>1.</p> <div data-bbox="379 1608 858 1727" style="text-align: center;"> </div>	Критерии оценивания:	Дескрипторы:	выделяет причины принятия ислама арабскими племенами	1. Выделяет не менее 3-х причин 2. Делает вывод	Критерии оценивания:	Дескрипторы:	определяет вклад арабской культуры в мировую культуру;	1. Рассматривает рисунки в параграфе 2. Составляет концептуальную карту 3. Делает вывод	<p>Хрестоматия Всемирная история 7 класс «Атамура»</p>
Критерии оценивания:	Дескрипторы:									
выделяет причины принятия ислама арабскими племенами	1. Выделяет не менее 3-х причин 2. Делает вывод									
Критерии оценивания:	Дескрипторы:									
определяет вклад арабской культуры в мировую культуру;	1. Рассматривает рисунки в параграфе 2. Составляет концептуальную карту 3. Делает вывод									
<p>Конец урока 8 мин</p>	<p>Рефлексия. Каждая группа отвечает на 3 вопроса. Рассчитаться по порядку. Отвечают 1,3,5 номера по одному предложению.</p> <p>«Незаконченное предложение»</p> <div data-bbox="391 1899 598 2101" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Было интересно • Сегодня я знал.. • Было сложно... • Я понял, что... • Теперь я могу... • У меня получилось... • Я похвалил бы себя за... • Я попытался... 	<p>Раздаточный материал. Карточки на каждую группу рефлексия «Незаконченное предложение»</p>								

	<p>Обратная связь. «Остров успеха». В начале урока вы все поставили перед собой определенную цель и сейчас вы на воздушном шаре приземлитесь на «Остров Успеха». Вы должны сами определить на какой остров вы приземлитесь в конце урока. Насколько вы достигли своей цели.</p> <p>По окончании сделать вывод на какие острова приземлились обучающиеся. Почему?</p> <p>Домашнее задание: Прочитать параграф.</p>	
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>В течении урока проходит дифференциация по заданиям, источникам, через выводы учащихся, группирование. Учитель оказывает поддержку менее способным ученикам; более способным учащимся даются дополнительные задания</p>	<p>Знания учащихся оцениваются с помощью следующих заданий: Прием «ассоциации», работа с графическими органайзерами, работа с историческим источником, составление концептуальной карты; На протяжении урока поддерживать детей похвалой, направлять их. Формативное оценивание Прием «Светофор» Прием «Плюс-минус-интересно» Устная обратная связь Самооценивание Прием «Большой палец», незаконченные предложения, смайлик, остров успеха. Взаимооценивание групп «Две звезды и одно пожелание» Оценивание по критериям и дескрипторам</p>	<p>Учет физиологических возможностей обучающихся.</p>