

Среднесрочное планирование на тему «Древние государства Двуречья»

Тема урока	Ключевые цели урока Принципы и порядок достижения требования обучения	Используемые активные способы преподавания  Вид работ на уроке	Результаты урока Что учащиеся будут знать, понимать и способны сделать	Оценивание, включающее в себя оценивание для обучения Выяснение эффективности процесса обучения	Учет потребностей каждого ученика при планировании	Ресурсы и оборудование
1. Древняя Бактрия.	Знать особенности истории Бактрии, значение её культуры в мировой копилке достижений. Уметь писать эссе на заданную тему, проводить самооценивание. Воспитывать целеустремленность	Написать эссе на тему «Общие черты для истории Древних государств Юго-западной Азии». Индивидуальное задание. Технологический прием «Волшебный ларец». Составление вопросов по материалу учебника с.80-83. Обмен м\у группами. Ответы. Технологический прием «Своя опора». Составление план-схемы по с.83-85. Самооценивание по образцу. Рефлексия шляп. Разминка.	Знают особенности истории Бактрии, значение её культуры в мировой копилке достижений. Умеют писать эссе на заданную тему, проводить самооценивание.	Индивидуальное самооценивание. Выступление сильных учащихся в роли жюри при чтении эссе.	При работе по приему «Своя опора».	Материал учебника с.80-85. Материал для приема «Волшебный ларец»

<p><b>2.Кушанское царство.</b></p>	<p>Знать историю формирования, расцвета и падения Кушанского царства, особенности экон. и культ. жизни гос-ва. Уметь высказывать свою точку зрения, мыслить критически. Воспитывать толерантность.</p>	<p>Технологический прием «Учитель-ученик». Взаимоопрос по в.1-4, 1-6 на с.86. Технологический прием «Части целого». Подготовка общего в группе сообщения на тему, предлож. учителем по материалу учебника с.87-89. Технологический прием «Мозговой штурм». Выписать особенности культуры и религии Кушанского царства». Рефлексия. Разминка.</p>	<p>Знают историю формирования, расцвета и падения Кушанского царства, особенности экон. и культ. жизни гос-ва. Умеют высказывать свою точку зрения, учатся мыслить критически.</p>	<p>Оценка эмоционального состояния. Оценка содержания учебного материала. Оценка организации работы.</p>	<p>При работе по приему «Части целого».</p>	<p>Материал учебника с.86-92. Листы А-3, маркеры.</p>
<p><b>3.Парфянское царство.</b></p>	<p>Знать об особенностях развития Парфянского царства, внешней политике данного государства. Уметь работать с историческими картами, сравнивать и находить особенности</p>	<p>Составление теста для взаимопроверки по теме д\з. Технологический прием «Путешествие по карте». Работа с условными обозначениями по картам на с.79,93. Технологический приём «Шпаргалка».</p>	<p>Знают особенности развития Парфянского царства, внешней политике данного государства. Умеют работать с историческими картами, сравнивать и находить особенности древних гос-в.</p>	<p>Взаимооценивание с помощью ключей к тестам в парах.</p>	<p>Задания, повышенного уровня сложности для учащихся высокой мотивации.</p>	<p>Раздаточный материал с тестами и с ключами к тестам. Материал для приема «Путешествие по карте».</p>

	древних гос-в. Воспитывать интерес к мировой истории.	Составление шпаргалки по теме, данной учителем паре. Рассказ по шпаргалке. Обобщение. Рефлексия. Разминка.				
<b>4. Борьба народов Средней Азии против греко-македонских завоевателей.</b>	Знать историю борьбы народов Средней Азии против греко-македонских завоевателей, выделить её историческое значение. Уметь использовать имеющиеся знания по теме, систематизировать материал в таблицу. Воспитывать патриотизм.	Технологический прием «Хорошая память». Работа в парах по теме д\з. Заполнение таблицы «известное, специальное, новое» по материалу учебника с. 96-98. Технологический прием «За и против» по в.б на с.99. Работа в парах. Рефлексия, Разминка.	Знают историю борьбы народов Средней Азии против греко-македонских завоевателей, её историческое значение. Умеют использовать имеющиеся знания по теме, систематизировать материал в таблицу.	Взаимооценивание в парах (наличие аргумента, логичность рассуждения, наличие связи доказательства с выводом).	Сильные учащиеся выступают в роли жюри при проверке таблицы.	Листы А-3, маркеры, материал уч-ка с.96-98.
<b>5. Повторение.</b>	Закрепить знания по истории древних государств Центральной Азии, выделить особенные и общие черты. Уметь сравнивать исторические события, делать	Заполнение диаграммы Венна по Древним государствам Центральной Азии. Работа в парах. Технологический прием «Эрудиты». Взаимоопрос по составленным в	Закреплены знания по истории древних государств Центр.Азии, их особенным и общим чертам. Умеют сравнивать исторические события, делать самостоятельные	Взаимооценивание в парах, определяют несовпадения и выявят причины несовпадений и расхождений в заполненных диаграммах Венна.	Сильные учащиеся выступают в роли жюри при проверке диаграммы Венна.	Тест, образец диаграммы Венна.

	самостоятельные выводы. Воспитывать взаиморазумие.	группе вопросам. Тестирование.	выводы.			
--	---	-----------------------------------	---------	--	--	--

**Келісемін:**

**Оқу ісінің меңгерушісі**