Раздел долгосрочного плана: 7.4А Развитие Казахского ханства в XVI – XVII веках Школа: **Дата:** **ФИО учителя:** **Класс: 7** **Количество присутствующих:** **присутствующих:**	
Тема урока	Почему К. Жалаири писал: «Самым известным из сыновей Жанибек хана был Касым хан»?
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	Определять роль казахских ханов в развитии государства Анализировать результаты внутренней и внешней политики казахскими ханами.
Цели урока	**Все -** анализировать особенности внутренней и внешней политики хана Касыма **Большинство** – смогут дать итоговую оценку деятельности хана Касыма **Некоторые** - понимать влияние внутренних и внешних факторов на процесс развития Казахского ханства XVI - XVII веков, как единого государства
Критерии оценивания	Правильно показывает границы Казахского ханства XVI веке во время правления Касым хана. Анализирует внутреннюю политику Касым хана и определяет качества хана, описывающие его как искусного дипломата и мудрого правителя Приводит аргументы в пользу Касым хана как правителя, укрепившего Казахское ханство
Языковые цели	**Предметная лексика и терминология:** государство, внутренняя политика, Казахское ханство, хан дипломатические связи, дипломат, традиции, войско **Серия полезных фраз для диалога/письма** К. Жалаири писал о Касым хане так, потому что ... Қасым хан ... в сравнении с другими ханами ... отличался... Наиболее важные изменения и / или достижения были ... Это событие / важно / существенное изменение, потому что ...
Привитие ценностей	Идеи «Мәңгілік Ел»: «Единство истории, культуры и языка»: - привитие уважения к историческому прошлому своей страны, традициям предков; - развитие коммуникативных навыков, творческое и критическое мышление
Межпредметные связи	Всемирная история (анализируют внешнюю политику хана с соседними странами), география (изучают территорию расширения Казахского ханства)
Навыки использования ИКТ	Использование интерактивной доски, презентации
Предварительные знания	Знают о о первых ханах Казахского ханства. Рассматривали внутреннюю и внешнюю политику ханов Керея и Жанибека

Ход урока

Запланированные этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока	**I. Организационный момент** Готовность к уроку. Приветствие учащихся. Приём **«Умный мячик»** Вставая в круг, дети кидают друг-другу мяч, тот кто ловит мяч	Мячик

	расказывает про Казахское ханство. **ПСМ** (У) На слайде картина, на которой изображён Касым. (К) Вопрос: -какое отношение к нашему уроку имеет эта иллюстрация? Учитель предлагает записать тему урока и подумать над действиями, которые необходимо выполнить, чтобы ответить на вопрос исследования. **У** С помощью презентации объясните учащимся новую тему, цели урока и критерии оценивания.	Презентация
Середина урока	***Объединение учащихся на группы*** *(деление на группы при помощи счета 1, 2,3,4)* **1 задание. (Г)** **1 группа:** Определяют особенности прихода к власти хана Касыма. В чем проявляется уважение степных традиций? **2 группа:** Определяет особенности внутренней политики Касым хана **3 группа:** Анализируют закон Касым хана и определяют влияние законов на политику, экономику и культуру ханство **4 группа:** Анализирует результаты внешней политики Касым хана *Дескрипторы:* *1.Найти не менее 4 фактов по своему вопросу.* *2. Графически понятно раскрыть вопрос* **ФО « Светофор»** зеленый цвет: «Информация понятна» желтый цвет: «Возникли вопросы» красный цвет: «Надо еще поработать» **2-задание. «Горячий стул» (И/Г)** Ученики задают вопросы от групп от имени народа ученику в роли Касым хана *Дескрипторы:* 1. Правильно формулируют и задают вопросы. 2. Правильно применяют полученные знания. **3 задание Работа по карте (И/П)** На карте должны отметить на контурной карте территорию Казахского ханства, соседей и столицу XVI века Дескрипторы: 1. Правильно указывает террриторию ханства во время правления Касым хана 2. Правильно показывает столицу во время правления Касым хана 3. Правильно показывает соседние государства **ФО -** Взаимооценивание	Презентация Карточки для светофора Контурные карты, атлас
Конец урока	**Рефлексия (И)** **«Плюс. Минус. Интересно»**	Листы оценивания

+	-	?
Факты, которые могут отвечать на вопрос: «Что хорошего, ценного, важного в политике хана Касыма?»	Факты и мысли, которые отвечают на вопрос «Что плохого, какие недостатки в период правления хана Касыма?»	Различные интересующие участника факты и мысли: «Что интересного в период правления хана Касыма?»

После письменных ответов каждым учеником, заслушиваются ответы от групп

Общий итог работы – можно использовать прием «Светофор»

Домашнее задание: Написать краткое эссе (50-60 слов) на тему «Почему К.Жалаири писал: «Самым известным из сыновей Жанибек хана был Касым хан...»?

таблица

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	**Оценивание** – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Дифференциация присутствует прежде всего в целях урока, и далее при выполнении различных заданий будет осуществляться дифференцированный поход. Также дифференциация учитывается при выполнении Д/З	К каждому заданию даны критерии оценивания. Оценивание соответствует целям обучения, в ходе урока, после выполнения каждого задания осуществляется ФО в различной форме. Это- комментарий учителя, взаимооценивание.	Возрастные особенности учащихся, работа с интерактивной доской, психологический настрой.